



# Los Caminos del Saber

Sociales 8



### Unidad 1. La geografía humana

8

• <b>La demografía</b> 10	Los planos urbanos 16	La sociedad y el espacio colombianos 24
Las fuentes de la demografía 10	Tamaño de las ciudades 17	La diversidad étnica de Colombia 26
Los indicadores demográficos 10	Relación entre los espacios rurales y urbanos 17	Las migraciones en Colombia 28
Los indicadores de crecimiento de la población 11	• <b>Las migraciones</b> 18	Estadísticas y condiciones de vida 30
• <b>Los cambios demográficos a través de la historia</b> 12	Las migraciones en la historia 18	<b>En el planeta Tierra... hay diversidad cultural</b> 32
• <b>La organización de las sociedades en el espacio</b> 14	Polos de atracción y áreas de expulsión 19	• <b>Síntesis conceptual</b> 36
Los espacios rurales 14	Factores que motivan la migración 19	• <b>Ciudadanía y valores</b> 37
Los espacios urbanos 16	• <b>La población de Colombia</b> 22	• <b>Soy científico social</b> 38
	Composición por sexo y edad 22	
	Crecimiento histórico y proyecciones de la población 23	

### Unidad 2. Los ecosistemas y el ser humano

40

• <b>Los ecosistemas</b> 42	Los biomas de la Tierra 50	Clasificación de los ecosistemas colombianos 59
Factores que constituyen los ecosistemas 42	• <b>Los biomas acuáticos</b> 54	La transformación del medio ambiente en Colombia 60
Tipos de ecosistemas 43	Los biomas marinos 54	Formas de intervención moderna 61
Dinámica de los ecosistemas 43	Los biomas de agua dulce 55	El estado de los ecosistemas 61
Las funciones y los servicios de los ecosistemas 44	• <b>La influencia del ser humano en los ecosistemas</b> 56	Colombia: un país megadiverso 62
Factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas 46	Apropiación y transformación de la naturaleza 56	• <b>Síntesis conceptual</b> 66
• <b>Los biomas</b> 48	La explosión demográfica 57	• <b>Ciudadanía y valores</b> 67
Los tipos de biomas 48	Impactos de la urbanización 57	• <b>Soy científico social</b> 68
Biodiversidad 49	• <b>Los ecosistemas de Colombia</b> 58	

### Unidad 3. El deterioro ambiental

70

• <b>El medio ambiente</b> 72	La contaminación atmosférica 78	El desarrollo sostenible 87
¿Qué es el medio ambiente? 72	El cambio climático 80	Estrategias y acuerdos globales para la sostenibilidad 88
La relación del ser humano con el medio natural 73	La contaminación del agua 80	Estrategias individuales para el cuidado del medio ambiente 89
• <b>Los recursos naturales y el medio ambiente</b> 74	La erosión del suelo y la desertización 80	• <b>Los problemas ambientales en Colombia</b> 90
• <b>Las revoluciones humanas y su impacto en el medio natural</b> 75	La contaminación acústica 81	Factores de deterioro ambiental en Colombia 91
• <b>Los factores que afectan el medio ambiente</b> 76	• <b>Las consecuencias del deterioro ambiental</b> 84	• <b>Fuentes de energía alternativa</b> 92
Factores humanos 76	Crisis de los modelos de desarrollo 84	• <b>Síntesis conceptual</b> 96
Factores naturales 77	Inseguridad alimentaria 84	• <b>Ciudadanía y valores</b> 97
• <b>Los problemas del medio ambiente</b> 78	Crisis energética 84	• <b>Soy científico social</b> 98
La degradación del medio ambiente 78	• <b>La evaluación del impacto ambiental</b> 85	
	La huella ecológica 85	
	• <b>La conciencia ecológica</b> 86	
	El modelo conservacionista 86	

### Unidad 4. La era de las revoluciones

100

• <b>La Ilustración</b> 102	• <b>Las revoluciones políticas del siglo XVIII</b> 120	• <b>La Restauración</b> 130
Antecedentes de la Ilustración 102	La Independencia de las Trece Colonias 120	El Congreso de Viena 130
La crítica del Antiguo Régimen 103	• <b>La Revolución francesa</b> 122	Las alianzas 130
La Enciclopedia 104	La sociedad francesa a finales del siglo XVIII 122	Rupturas y continuidades 131
El despotismo ilustrado 105	La crisis de 1789 123	Oposición a la Restauración 131
• <b>La Revolución Industrial</b> 106	Los Estados Generales 123	• <b>Las revoluciones liberales del siglo XIX</b> 132
Gran Bretaña: el punto de partida 106	La Asamblea Constituyente 124	Características de las revoluciones 132
Los factores de la Revolución Industrial 107	La Convención 125	Tipos de revoluciones 132
Etapas de la Revolución Industrial 108	El período del Terror 125	El ciclo revolucionario de 1830 133
La expansión de la Revolución Industrial 112	El Directorio 125	El ciclo revolucionario de 1848 134
• <b>La sociedad capitalista</b> 114	• <b>La era napoleónica</b> 126	• <b>Síntesis conceptual</b> 138
El liberalismo 115	El Consulado 126	• <b>Ciudadanía y valores</b> 139
El movimiento obrero 115	El Imperio 126	• <b>Soy científico social</b> 140
Las Internacionales obreras 116	• <b>Un día en la vida de... un campesino de la Revolución</b> 128	
• <b>Ciencia y cultura</b> 117		

## Unidad 5. Las revoluciones hispanoamericanas

142

• Las reformas borbónicas	144	Independencia del Perú	153	América Latina en la economía mundial	163
El contexto de las reformas	144	Independencia de Ecuador y Bolivia	153	• La sociedad en las nuevas repúblicas	164
Crisis del sistema colonial en Hispanoamérica	146	Independencia de México y Centroamérica	154	Los indígenas y los negros	164
• La Influencia de las Ideas y el vacío de poder	148	La Independencia de Brasil: un caso aparte	155	Los trabajadores y los latifundios	164
1808: Crisis de la monarquía española	149	• América Latina después de la Independencia	158	• América Latina y sus relaciones con Estados Unidos	165
• La creación de Juntas en América	150	• La política en las nuevas repúblicas	160	La doctrina Monroe	165
• Reconquista e Independencias	152	Los caudillos	160	• Cultura y vida cotidiana	166
Independencia de Chile	152	Federalismo y centralismo	161	• Síntesis conceptual	170
Independencia del Nuevo Reino de Granada y Venezuela	152	Formación de los partidos políticos	161	• Ciudadanía y valores	171
		• La economía en las nuevas repúblicas	162	• Soy científico social	172
		Los latifundios	162		

## Unidad 6. Los inicios de nuestra República

174

• La Nueva Granada a finales del siglo XVIII	176	Juntas y constituciones	182	• Cambios generados con la Independencia	198
Reformas borbónicas en Nueva Granada	176	Centralistas y federalistas	182	La población	198
La Real Expedición Botánica	177	El difícil problema de los realistas	183	El primer préstamo externo	199
• Repercusiones de la crisis colonial en la Nueva Granada	178	• La Reconquista española	184	La esclavitud y los resguardos	200
Los criollos antes de la Independencia	178	• La Campaña Libertadora	185	Las elecciones	200
La prisión de Antonio Narño	178	Las mujeres en la Independencia	186	• Un día en la vida de... un soldado patriota	202
El año 1808 en la Nueva Granada	179	• La Gran Colombia (1819-1830)	190	• Síntesis conceptual	206
• Los acontecimientos de 1810	180	• La República de la Nueva Granada	194	• Ciudadanía y valores	207
Cartagena: primera junta de gobierno	180	El regreso de Santander	194	• Soy científico social	208
20 de julio: "grito de Independencia"	180	• Formación de los partidos políticos	195		
La Junta de Santafé	181	Rasgos de los partidos políticos	195		
• La Primera República	182	Explicaciones sobre el origen de los partidos	197		

## Unidad 7. La era del imperialismo

210

• Los movimientos de unificación nacional	212	El Japón Meiji	221	• El Imperialismo en América	238
El nacimiento del nacionalismo	212	Otras culturas de África, Asia y Oceanía	222	Latinoamérica en la era del Imperialismo	238
La política nacionalizadora de los Estados	212	• La repartición del mundo	226	La expansión del Imperialismo estadounidense	239
La unificación italiana	213	El proceso de expansión Imperial	228	• La cultura durante la segunda mitad del siglo XIX	240
La unificación alemana	214	• América en la segunda mitad del siglo XIX	230	La ciencia y la fe en el progreso	240
Liberalismo y autoritarismo en Europa	215	La economía de los Estados americanos	230	La cultura en América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX	241
• El Imperio turco-otomano	216	La economía de América Latina	231	• Síntesis conceptual	244
Origen y desarrollo del Imperio	216	• La construcción de los Estados Nacionales	232	• Ciudadanía y valores	245
La decadencia del Imperio	217	Las nuevas repúblicas	233	• Soy científico social	246
• Otros Estados Islámicos	218	• Las migraciones hacia América	235		
• Un caso aparte: Estados Unidos	219	• La sociedad en América Latina	236		
• Asia, África y Oceanía en el siglo XIX	220				
China: un Imperio en crisis	220				

## Unidad 8. Los comienzos de la modernización en Colombia

248

• La situación política a mediados del siglo XIX	250	La Convención de Ronnegro	258	El partido nacional	258
Los actores políticos a mediados de siglo	250	La Constitución de 1863	258	Rafael Núñez y la Constitución de 1886	269
Los liberales llegan al poder	250	Los Estados Unidos de Colombia	259	Consecuencias de la Regeneración	270
Las reformas liberales	251	Las guerras civiles	260	• La guerra de los Mil Días	272
• La Comisión Corográfica	252	• Los procesos migratorios del siglo XIX	264	Desarrollo de la guerra de los Mil Días	273
• La división liberal	254	Causas de las migraciones	264	Fin de la guerra	273
Los gólgotas y los draconianos	254	Los principales flujos migratorios	264	• La separación de Panamá	274
El golpe de José María Melo	255	• La economía a mediados del siglo XIX	266	Proyectos para la construcción de un canal	275
La guerra civil de 1854	255	Algunas medidas	266	• La sociedad y la cultura	276
El intermedio conservador	256	El comercio exterior y los transportes	266	• La vida cotidiana	278
• El Olimpo Radical	258	Principales productos de exportación	267	• Síntesis conceptual	282
Mosquera vuelve al poder	258	• La Regeneración	268	• Ciudadanía y valores	283
		La crisis del radicalismo	268	• Soy científico social	284

Glosario

Bibliografía

286

288



# 1

## La geografía humana

**Estándar: Relaciones espaciales y ambientales**

### → Tu plan de trabajo...

- La demografía.
- Los cambios demográficos a través de la historia.
- La organización de las sociedades en el espacio.
- Las migraciones.
- La población de Colombia.

### Encuentra en tu Libromedia

#### Evaluaciones:

- ✓ De desempeño
- ✓ Diagnóstica

- |   |  |
|---|--|
|  15 Multimedia |  1 Audio        |
|  1 Galería     |  10 Imprimibles |
|  5 Actividades |  9 Enlaces web  |

### → Contextualización de un problema

En la actualidad, la población mundial está dando señales de un crecimiento menos acelerado que el que se presentó durante los últimos 40 años. Asimismo, se estima que en la presente década la mitad de la población mundial vivirá en ciudades. El dinamismo de la población genera diversos efectos sobre el hábitat humano y el medio ambiente. Por ello, es necesario investigar las tendencias en la población mundial y en la población colombiana, de manera que podamos proyectar su crecimiento.

### ? Pregunta problematizadora

¿Cómo puede aportar la geografía humana al conocimiento de la población del mundo y de nuestro país?

- Recopilando y analizando la información cuantitativa obtenida mediante censos nacionales o locales, estadísticas vitales y encuestas realizadas sobre la población.
- Calculando e interpretando los principales indicadores demográficos para descubrir las tendencias más importantes de la población.
- Prediciendo o proyectando el comportamiento que la población puede presentar en el tiempo.



## La demografía

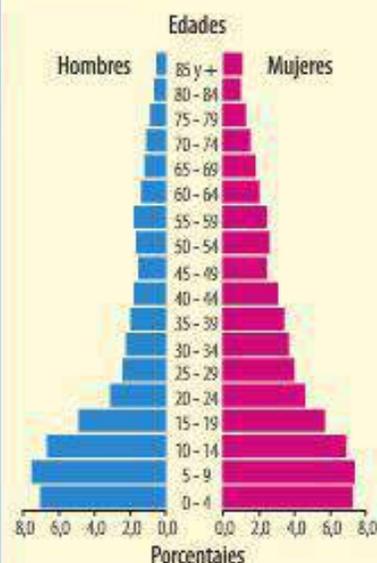


Los censos permiten hacer recuentos de la población cada cierta cantidad de años.



### Un dato más

¿Cómo se interpreta la pirámide de población?



La forma de la pirámide permite realizar varias interpretaciones. Si la base es ancha y la punta aguzada, entonces indica que la población es mayoritariamente joven, con una escasa cantidad de adultos mayores. En cambio, si se angosta en la base y se abulta al medio, significa que los niños y los jóvenes disminuyen, y aumentan los adultos.

La demografía es la ciencia que estudia la distribución, la estructura y la dinámica de una población por medio de información cuantitativa.

Esto significa que, por una parte, se ocupa de determinar la cantidad de habitantes en un territorio, cómo se distribuyen en el espacio, cuál es su composición por edad y sexo, qué grupos étnicos existen en su interior, cuál es la relación de sus miembros con el trabajo y qué actividades económicas desempeñan. Por otra, estudia los cambios en su dinámica interna, que se manifiesta en los nacimientos, la mortalidad y los movimientos migratorios.

## Las fuentes de la demografía

La recolección de datos acerca del estado de una población y de sus cambios se realiza mediante los censos de población, las estadísticas vitales y las encuestas de población. La información obtenida por esos medios permite realizar proyecciones, es decir, predicciones estadísticas sobre el comportamiento futuro de la población.

- Los censos de población consisten en conteos periódicos de la población de un territorio para conocer su cantidad, localización y sus características sociales y económicas. Fueron realizados por primera vez en Roma alrededor del siglo III a. C., para el cobro de los impuestos y la exigencia del servicio militar a los ciudadanos. En el siglo XIX permitieron definir el universo electoral en las nascentes repúblicas. En el presente, son utilizados por los gobiernos para crear las políticas públicas de planificación social y territorial, así como para la investigación.
- Las estadísticas vitales se componen de datos sobre nacimientos, defunciones, matrimonios y divorcios durante un período específico.
- Las encuestas demográficas consisten en entrevistas a grupos de habitantes representativos de una población, acerca de sus condiciones de vida. La información obtenida es, posteriormente, generalizada para el resto de los habitantes de un territorio.

## Los indicadores demográficos

Los indicadores demográficos son aspectos específicos sobre la población expresados en cantidades. Aquellos relacionados con la dinámica de la población, como los nacimientos o las defunciones, se expresan en tasas, es decir, índices que representan la frecuencia con que se producen los fenómenos. Otros como la estructura de la población, que mide la cantidad de personas que hay en un momento determinado según su edad y sexo, se representan por medio de un gráfico denominado pirámide de población.

Otro indicador importante es la densidad de población, la cual indica el promedio de habitantes por kilómetro cuadrado en un territorio, y se calcula, dividiendo la cantidad de habitantes por la superficie en kilómetros cuadrados. Algunas de las áreas de mayor densidad de población en el mundo actual coinciden con aquellas que registran un poblamiento más antiguo. Así mismo, se extienden principalmente en regiones de llanuras bajas, con clima templado y tropical y también en las cuencas de algunos grandes ríos.



## Los indicadores de crecimiento de la población



Ampliaciones multimedia



Enlace web

Los principales indicadores de crecimiento poblacional son la tasa de natalidad, la fecundidad, la tasa de mortalidad y la esperanza de vida al nacer.

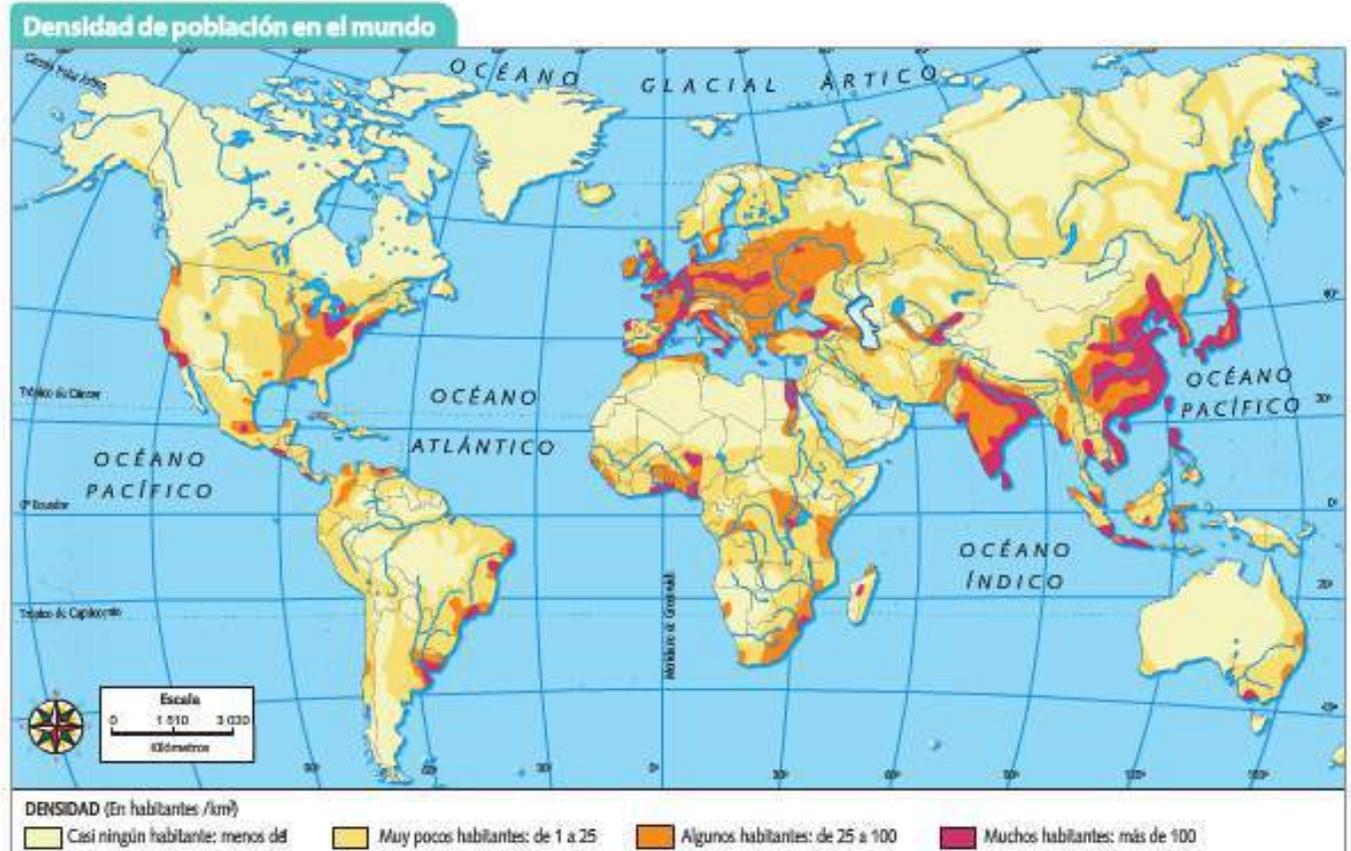
- ❖ La **tasa de natalidad** mide el número de nacimientos por cada mil habitantes en un año en un territorio determinado y está condicionada por la **fecundidad**, que es la cantidad o el número de hijos por mujer en edad de procrear (entre 15 y 49 años).
- ❖ La **tasa de mortalidad** es el número de defunciones por cada mil habitantes durante un año en un territorio específico. La **tasa de mortalidad infantil** es la cantidad de niños menores de cinco años por cada mil habitantes que fallecen durante un año en un territorio. Es influenciada por las condiciones sanitarias, sociales, culturales y económicas en las que viven los miembros de una población.
- ❖ La **esperanza de vida al nacer** es la cantidad de años en promedio que pueden esperar vivir las personas dadas las condiciones de vida (salud, alimentación, vivienda) existentes en el año en que nacieron. Varía notoriamente entre los países desarrollados y en desarrollo, así como entre hombres y mujeres.

Por otro lado, encontramos el **crecimiento natural** o **vegetativo**, que es la diferencia entre la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad. Es positivo cuando la natalidad supera a la mortalidad. El **crecimiento total** incluye, además de nacimientos y defunciones, los **movimientos migratorios**.

### Interpreto... un mapa

Observa el mapa de densidad mundial de población y realiza las siguientes actividades.

- ❖ Responde:
  - ¿Cuáles son los continentes que tienen mayor densidad de población?
  - ¿En qué países de América se presentan las mayores densidades poblacionales?
- ❖ Compara el mapa de densidad poblacional con un mapa político del mundo e identifica la densidad de los siguientes países: Egipto, Colombia, Rusia, China, Australia, Chile, Italia y Japón.





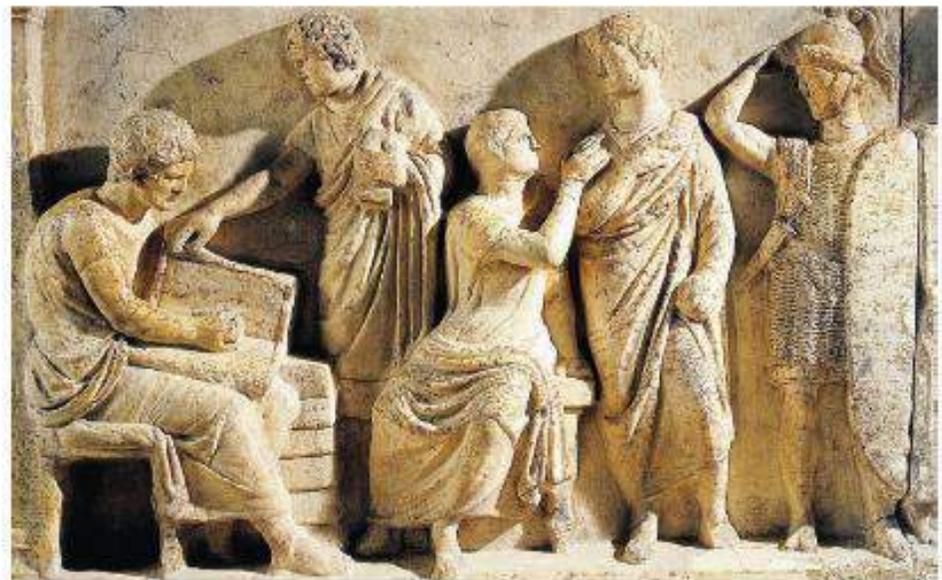
## Los cambios demográficos a través de la historia



A lo largo de su historia, la población humana ha evolucionado lentamente desde las pequeñas y dispersas comunidades primitivas hasta las complejas sociedades con millones de habitantes de la actualidad.

### Época antigua

Se cree que los seres humanos actuales surgieron en África hace unos 200 mil años, y desde allí poblaron los otros continentes. Se agrupaban en pequeños clanes familiares que se desplazaban en busca de sustento. Hace unos 9.000 años, algunos grupos comenzaron a practicar la agricultura y se hicieron sedentarios, lo que hizo aumentar su número gracias a la disponibilidad constante de alimentos. La población, antes dispersa, comenzó a concentrarse en aldeas y ciudades. A comienzos de la era cristiana existían unos 200 millones de seres humanos, que en su mayoría se encontraban en el Imperio romano y en China. En toda esta época, hasta el siglo XVIII, la población creció lentamente, pues se producía un equilibrio demográfico: los padres tenían muchos hijos, pero la mayoría de ellos fallecía a temprana edad. Usualmente, solo dos hijos por familia sobrevivían hasta llegar a la edad adulta y reemplazaban a sus padres cuando estos fallecían.



Durante la época romana se establecieron censos de población para el reclutamiento militar o para obtener datos sobre las propiedades de los ciudadanos.

### Edad Media

La población europea descendió debido a los conflictos que caracterizaron la disolución del Imperio romano. Hacia el siglo XII, se recuperó gracias a avances agrícolas como la rotación de cultivos y el arado de hierro, que aumentaron la producción de alimentos. El resurgimiento de la vida urbana y el comercio contribuyó con el crecimiento de la población, aunque también facilitó la propagación de enfermedades. En el siglo XIV, la peste negra, enfermedad transmitida por las ratas y que carecía de cura en aquella época, se propagó por barcos en casi toda Europa, y causó la muerte a la tercera parte de su población.



### ¿Verdad o ficción?

¿Se cumplirán las predicciones de Malthus?

En 1798, el pensador británico Thomas Robert Malthus (1766-1834) planteó que la población aumentaba de tal manera que pronto superaría la capacidad para abastecerse de alimentos, pronosticando hambrunas, enfermedades y guerras. Sus estimaciones no se cumplieron debido a las innovaciones tecnológicas que aumentaron la productividad de la agricultura. Sin embargo, actualmente, las organizaciones internacionales alertan sobre la inseguridad alimentaria, que es la situación de millones de personas en el mundo sin acceso a una alimentación suficiente, a causa de la pobreza, el daño al medio ambiente y las catástrofes naturales.



## Época moderna

En el siglo XVII, la población alcanzó los 500 millones. Sin embargo, el cambio más trascendental se produjo a fines del siglo XVIII, con el inicio de la **Revolución industrial**. El aumento en la producción de alimentos por la introducción del uso de fertilizantes químicos, las mejoras en las condiciones sanitarias de la población, por la construcción de alcantarillados, y la invención de las vacunas contra enfermedades infecciosas, produjeron la disminución de la mortalidad infantil, lo que multiplicó el número de hijos por familia. La alta natalidad combinada con un descenso de la mortalidad produjo un crecimiento rápido de la población, proceso conocido como **transición demográfica**, pues representa el paso del equilibrio demográfico al crecimiento estable moderno.



Ampliación multimedia

## Cambios demográficos en los siglos XX y XXI

En el siglo XX, la población mundial creció a un ritmo más veloz. En solo 30 años, entre 1930 y 1960, la población mundial sumó **mil millones** de personas más. Las naciones comenzaron a tomar conciencia acerca de las posibles consecuencias de un crecimiento tan rápido, por lo cual se buscan medidas para controlar el aumento de población. Desde 1970, la población mundial viene disminuyendo la velocidad de su crecimiento. En 2010, la población alcanzó los **6.892 millones** de personas y se espera que se establezca en torno a los **9.000 millones** hacia el año 2050.

A mediados de siglo, se manifestaron diferencias entre los países desarrollados y los países en desarrollo. En Europa occidental, Estados Unidos, Canadá y Australia, la natalidad se redujo notablemente y se equilibró con la mortalidad. Muchos países de América Latina y Asia, redujeron su mortalidad infantil al tiempo que conservaron altas tasas de natalidad, iniciando su propia transición demográfica. En la actualidad, el mayor crecimiento poblacional se registra en los países del África subsahariana y en algunas regiones de Asia meridional.



Actividad

### Interpreto... un mapa

Observa el mapa de crecimiento vegetativo de la población mundial y el mapa de densidad mundial de población y realiza las siguientes actividades.

- Determina cuáles son las regiones y los países con mayor tasa de crecimiento de población y márcalos en el mapa.
- Compara las áreas de mayor densidad con las de mayor crecimiento.
- Trata de establecer cuál será la tendencia en el crecimiento y la distribución de la población mundial en el futuro.

### Crecimiento vegetativo de la población mundial





Plantaciones de café en el Quindío, parte del llamado Eje Cafetero. En esta región abundan las pequeñas y las medianas propiedades.

## La organización de las sociedades en el espacio

El espacio humano donde se desarrollan la vida y las actividades sociales es resultado de nuestra acción sobre el medio ambiente. Usualmente se diferencia entre espacio urbano y espacio rural.

### Los espacios rurales

Los espacios o los hábitats rurales se caracterizan por una baja densidad de población y una estrecha relación entre el medio ambiente y los habitantes, quienes realizan muchas de sus actividades al aire libre y dependen de los ciclos naturales, como las horas de luz y oscuridad, las estaciones del año, los períodos de lluvia y sequía, las fases lunares y las mareas. En ellos predominan las actividades económicas de tipo primario, es decir, las dedicadas a la extracción de materias primas (minería, actividad forestal), la producción de alimentos, (agricultura, ganadería, pesca) y la producción de energía, como extracción de petróleo, generación de electricidad y parques eólicos.

### Tipos de espacios rurales

Según la distribución de las viviendas, el poblamiento rural puede ser **disperso** o **concentrado**. El poblamiento rural disperso se produce cuando las viviendas están separadas por amplios espacios, como accidentes de relieve, campos, pastizales o bosques. En cambio, es un poblamiento concentrado cuando las viviendas y otras construcciones se agrupan formando pequeños poblados llamados **veredas**, **caseríos** y **aldeas**. En ocasiones, las viviendas se sitúan en torno a una vía de comunicación, como un río, un camino o una carretera produciendo un poblamiento de tipo **lineal**.



El Valle del Cauca es una de las regiones agrícolas más ricas de Colombia. En esta región predominan las grandes propiedades, a veces de muchos miles de hectáreas, dedicadas al monocultivo de caña de azúcar.



## Los paisajes rurales



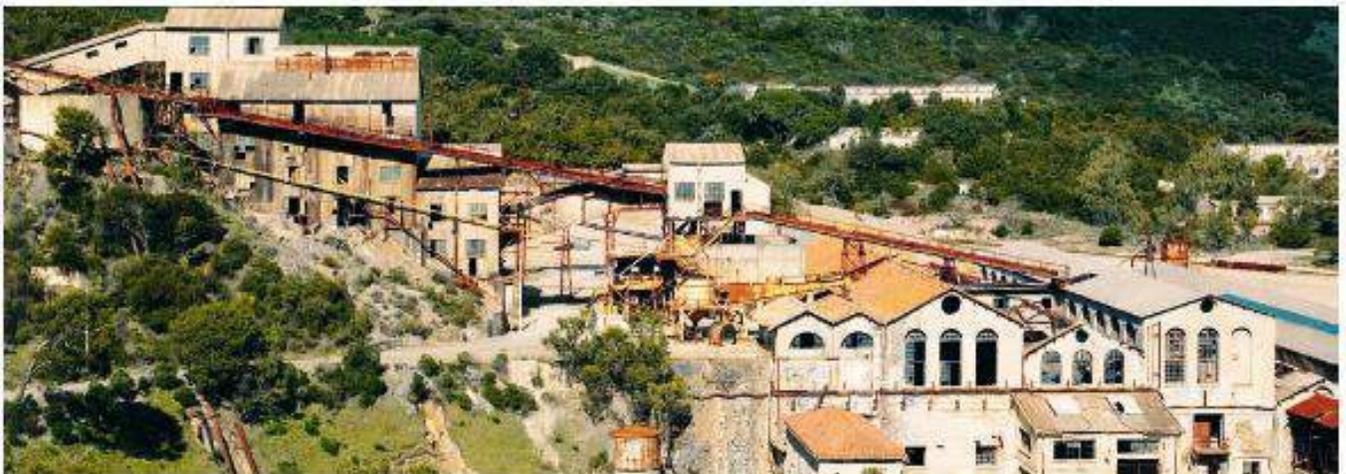
Los paisajes rurales varían según la actividad económica que se desarrolle, lo que depende de los recursos naturales disponibles. Entre los paisajes rurales más importantes podemos encontrar los campos, los pueblos costeros y los asentamientos mineros.



Se denomina **campo** a aquellos paisajes rurales donde predominan la agricultura y la ganadería. En ellos la vegetación natural generalmente ha sido reemplazada por campos de cultivo y espacios baldíos para el ganado.



En los **pueblos costeros**, la vida transcurre en torno de la pesca o de la recolección de productos del mar. En las áreas donde existe bosque nativo o artificial, las personas se dedican a la explotación de los productos del bosque, como la madera.



En los **asentamientos mineros** o petrolíferos, en cambio, usualmente las personas viven agrupadas en campamentos permanentes o temporales, donde se proveen de servicios que se traen desde las ciudades.

## Los usos de la tierra

Gran parte del espacio rural está dedicado principalmente a la agricultura y la ganadería. La agricultura se desarrolla en torno de distintos tipos de cultivos, que se pueden dividir en **cultivos permanentes**, que dan cosechas durante todo el año como los frutales y la caña de azúcar, y **cultivos estacionales**, que están formados la mayor parte de cereales, como el trigo o el arroz. Las tierras en **barbecho** están dedicadas al descanso para realizar en ellos futuras siembras. Los **pastizales** corresponden a tierras para la cría de ganado que, en la modalidad de la ganadería extensiva, requiere de grandes terrenos para poder alimentarse.



## Los espacios urbanos



Ampliaciones multimedia



Actividad



El Paseo de la Reforma, en Ciudad de México, es el principal centro financiero de la capital mexicana.

La idea de lo urbano está íntimamente asociada al concepto de **ciudad**, que es una comunidad humana que habita un espacio de manera **concentrada** y en la que existe una **especialización de funciones**, residenciales, políticas, administrativas, económicas y culturales. Sus habitantes se desenvuelven principalmente en actividades de tipo **secundario** o **terciario**, como el comercio, el transporte, la industria, los servicios y la administración.

Los asentamientos urbanos son de mayor tamaño que los rurales y poseen un paisaje dominado por viviendas ubicadas próximas entre sí y construcciones de varios pisos o edificios ubicados sobre una **red de calles y avenidas**. Por lo general, están equipados con una **infraestructura de servicios** como electricidad, agua potable y alcantarillados, además de escuelas, hospitales, centros culturales, centros comerciales y espacios públicos, como parques.

La ciudad es la máxima expresión de la modificación del medio natural por parte del ser humano, y esta modificación se puede identificar en tres áreas principales de las ciudades:

- ❑ El **centro cívico o antiguo**: donde se ubican los principales edificios administrativos o de carácter histórico.
- ❑ El **centro comercial**: donde se encuentran las grandes industrias y las áreas de comercio de la ciudad.
- ❑ El **área residencial**: donde se ubican las viviendas de los habitantes de la ciudad.

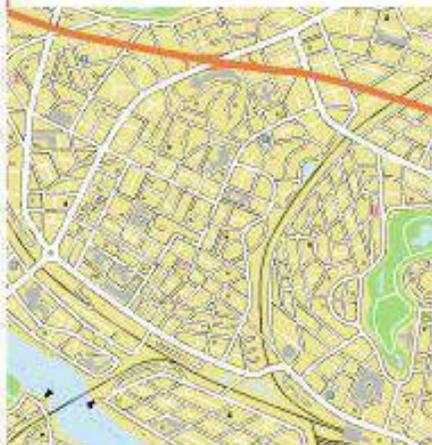
## Los planos urbanos



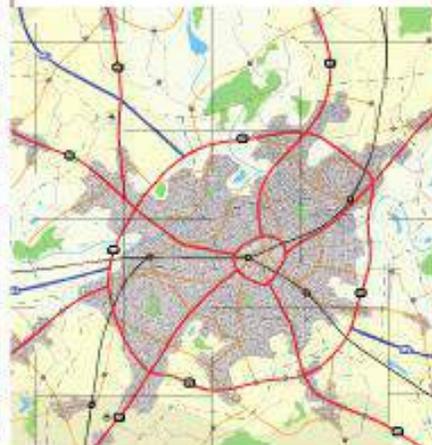
Enlace web

Un **plano** es una representación de la disposición en que se encuentran los edificios, las viviendas y las calles en una ciudad, y revela si su crecimiento ha sido objeto de alguna planificación. Cada ciudad tiene una forma propia condicionada por el relieve del terreno donde se ubica y el tipo de plano en que se basó su construcción.

**Plano irregular.** Se caracteriza por presentar un trazado sin formas definidas, con calles curvas en las que no se aprecia una dirección en común. Las ciudades medievales europeas son un claro ejemplo de este tipo de trazado.



**Plano concéntrico.** Posee calles dispuestas como los radios de una rueda que convergen en un centro, y calles que forman varios anillos en torno a ese mismo centro. En el plano de la ciudad de París puede destacarse esta forma.



**Plano ortogonal.** Las calles están dispuestas en cuadrículas rectangulares. Es típico de las antiguas colonias romanas y se encuentra con frecuencia en las ciudades latinoamericanas fundadas por los colonizadores españoles.





## Tamaño de las ciudades



Ampliaciones  
multimedia

Las ciudades son de diverso tamaño según la cantidad de habitantes que posean. Se distinguen especialmente las **metrópolis**, que son urbes con uno o más millones de habitantes, aunque cada país define la cantidad según su realidad demográfica. Habitualmente sirven de sedes de los poderes gubernamentales y de las grandes empresas. Es frecuente que absorban a los centros poblados más próximos, los cuales se convierten en **ciudades dormitorio**, o bien, unen sus zonas periféricas con otras ciudades de similar tamaño, dando lugar a una **conurbación**. Algunas conurbaciones conectan entre sí a múltiples ciudades, formando una **megalópolis**, que es un paisaje urbano continuo de gran extensión en el que se intercalan zonas edificadas y sin construir. Algunos ejemplos de ese tipo de urbanizaciones son las áreas urbanas **atlántica** (de Boston a Washington, EE. UU.), la **européa** (desde Londres a Milán) y la **japonesa** (de Tokio a Fukuoka).

## Relación entre los espacios rurales y urbanos

El espacio rural y el urbano se requieren mutuamente para funcionar y desarrollarse. Las ciudades dependen de la mano de obra, los recursos y los alimentos que proveen los espacios rurales cercanos. A su vez, proveen a las zonas rurales de variados servicios, además de tecnología, capitales y trabajo. El dinamismo de las ciudades ha incrementado la extensión de las actividades económicas urbanas, como la industria y los servicios, sobre las zonas rurales. Este proceso se denomina **rururbanización**.

Ambos espacios están integrados con el medio ambiente natural que los rodea, que los surte de recursos como agua y suelos. Tanto las ciudades como los asentamientos rurales generan diversos **efectos negativos** sobre el medio natural, como la contaminación del aire y de las aguas de los ríos, la deforestación y la erosión de los suelos, los que terminan afectando la capacidad del medio ambiente de continuar suministrando sus recursos.



El mundo de noche. Pueden apreciarse, en las zonas iluminadas, las grandes áreas urbanas de Europa y el oriente de África.

### Un dato más

#### Las ciudades globales

Existen unas ciudades que por su importancia económica, política y cultural se han convertido en ejes y referentes de muchos otros lugares del planeta. Estas son las ciudades globales. Tokio, Nueva York, Londres y París, representan algunos ejemplos de estos espacios urbanos globales.



Ampliación  
multimedia

### Propongo que...

En compañía de dos estudiantes, consulta información sobre el fenómeno de conurbación en Colombia y algunos países latinoamericanos. Luego, preparen un noticiero en el que informen a sus compañeros sobre dicho fenómeno.



## Las migraciones



Ampliaciones multimedia



Recurso imprimible



Entre los años 1800 y 1950 se presentó una gran ola migratoria desde Europa hacia América. A esta arribaron más de 40 millones de inmigrantes procedentes de diversos países del Viejo Continente.

## Las migraciones en la historia

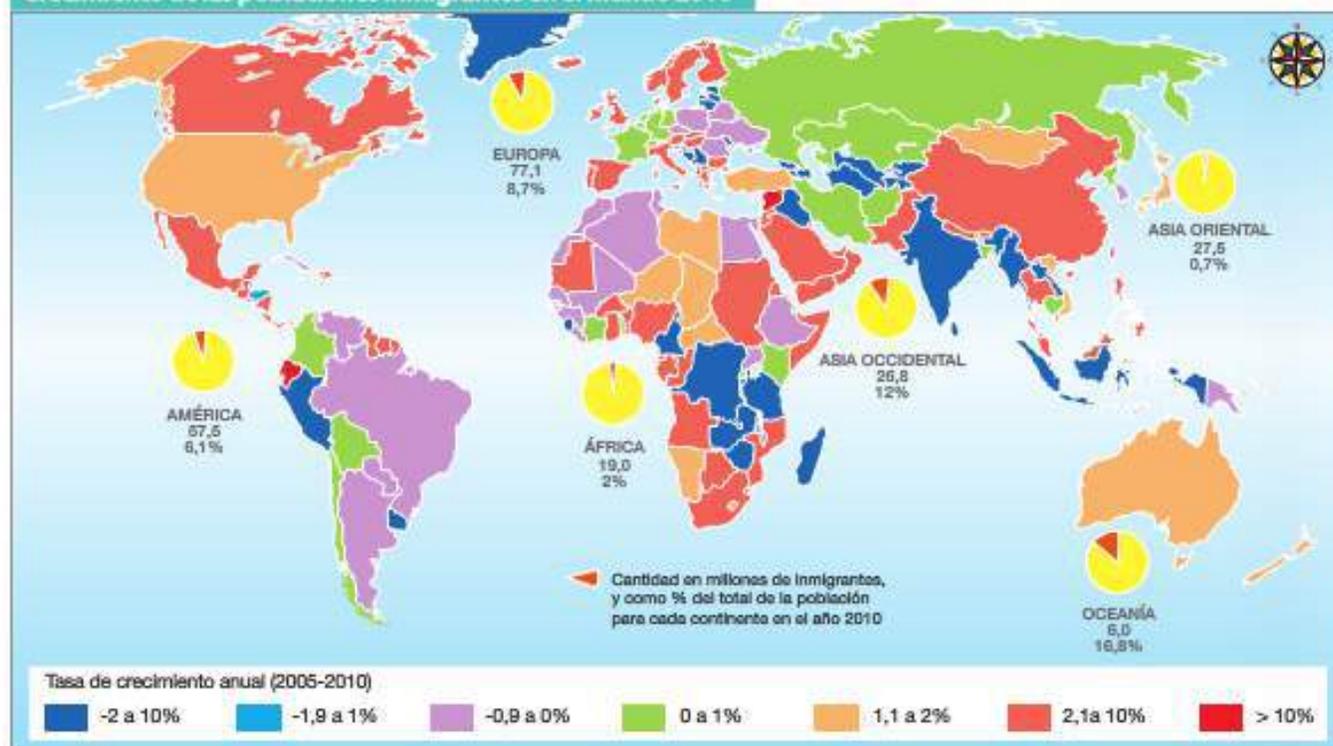
Las antiguas sociedades humanas que practicaban la caza, la pesca y la recolección, se trasladaban constantemente de un territorio a otro en busca de los animales y las plantas que necesitaban para sobrevivir, lo cual define su modo de vida como **nómada**. El surgimiento de las primeras comunidades **sedentarias**, es decir, asentadas de manera permanente en un solo lugar, se produjo junto con la aparición de la agricultura. Sin embargo, el sedentarismo no acabó con las migraciones, pues durante la mayor parte de la Antigüedad, numerosos pueblos se desplazaron entre regiones y continentes. En épocas más recientes, las migraciones fueron motivadas por el afán de conquista, como la **colonización europea** en América en el siglo XVI. Los comerciantes ingleses, portugueses y holandeses trajeron de manera forzada a millones de africanos para trabajar en las plantaciones y las minas de sus colonias americanas.

Otros movimientos migratorios fueron estimulados por el rápido crecimiento de la población, en una parte, y la disponibilidad de tierras arables y abundantes oportunidades de trabajo, en otras. Este fue el caso, a finales del siglo XIX, entre Europa por un lado y Estados Unidos, Brasil y Argentina, al otro. Las dos guerras mundiales del siglo XX produjeron la huida de millones de personas de los enfrentamientos. Desde la década de los años sesenta, las migraciones internacionales son impulsadas principalmente por las diferencias económicas, sociales y políticas entre los países desarrollados y los países en desarrollo, desde donde oleadas de personas salen en busca de oportunidades laborales y mejores condiciones de vida.



Enlaces web

### Crecimiento de las poblaciones inmigrantes en el mundo 2010





## Polos de atracción y áreas de expulsión



Ampliación multimedia



Actividades

Las mayores migraciones o movimientos de población se producen, habitualmente, entre zonas que impulsan a las personas a emigrar, llamadas **áreas de expulsión**, y las regiones cuyas condiciones de vida atraen a la población que habita otros puntos del planeta, denominadas **polos de atracción**. A nivel mundial, los principales polos de atracción son los países de elevado desarrollo e ingreso, en su mayor parte ubicados en Europa, Norteamérica y Oceanía. Por el contrario, las áreas de expulsión se caracterizan por ser regiones que presentan conflictos políticos, étnicos o religiosos violentos, o que presentan bajos niveles de desarrollo social y económico, como África, Asia central y meridional y algunas regiones de Latinoamérica.

## Factores que motivan la migración



Enlace web

Existen cinco factores principales que motivan las migraciones:

- ❖ Los **naturales** son las condiciones del medio ambiente natural que impulsan a los grupos humanos a desplazarse, como la disponibilidad de pastos para los ganados o tierras fértiles. Riesgos naturales como inundaciones, terremotos o erupciones volcánicas, también pueden obligar a las personas a evacuar sus asentamientos.
- ❖ Los **políticos** tienen relación con los hechos internos de una sociedad, como los cambios políticos de un país, las revoluciones o las guerras, que fuerzan a una parte de la población a emigrar.
- ❖ Los **socioculturales** se refieren a los conflictos violentos por motivos étnicos o religiosos, como por ejemplo, los enfrentamientos bélicos entre los pueblos que formaban la antigua Yugoslavia, en los años noventa.
- ❖ Los **económicos** son los principales impulsores de la migración actual. Las personas se mueven en búsqueda de oportunidades de trabajo o mejores condiciones de vida para sus familias. Un ejemplo es la migración de millones de latinoamericanos a Europa o a Estados Unidos.
- ❖ Los **ambientales** se refieren a las consecuencias negativas de la acción humana sobre el ambiente, como la contaminación o el agotamiento de los recursos naturales. La desertización en algunas regiones, donde las lluvias se han vuelto tan escasas por la deforestación o el uso intensivo del suelo, hace que no sea posible practicar en ellas la agricultura, lo que obliga a sus habitantes a emigrar.

### Interpreto... un mapa

Observa el mapa que se encuentra en la página 18. Relaciona su información con lo que has aprendido sobre el crecimiento y las migraciones y responde las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Cuáles son las principales áreas de expulsión en el mundo?
- ❖ ¿Qué nivel de desarrollo poseen los principales polos de atracción?
- ❖ ¿Cuáles son las tendencias de crecimiento en las áreas de expulsión?
- ❖ ¿Qué condiciones socioeconómicas impulsan la salida de población desde las áreas de expulsión?

### TIPOS DE MIGRACIÓN

#### Según la dirección

**Exterior:** es la que se da cuando las personas se desplazan fuera del país en que residen.

**Interior:** es un desplazamiento dentro de un mismo país, como la migración del campo a la ciudad o el movimiento diario de trabajadores entre sus lugares de trabajo y los de residencia.

#### Según la frecuencia

**Temporal:** se realiza solo por un período determinado.

**Definitiva:** es la que resulta en un cambio de residencia permanente.

**Estacional:** es el traslado producido durante una época del año, como el de los trabajadores que acuden a tareas agrícolas.

#### Según la motivación

**Voluntaria:** es una migración originada en una decisión libre de las personas.

**Forzada:** es un movimiento causado por una amenaza a la vida o la integridad de las personas. Por ejemplo, los desplazamientos causados por los conflictos armados.

#### Según la extensión

**Nacional:** se produce dentro de los límites de un país. Por ejemplo, la migración campo-ciudad.

**Internacional:** se desarrolla entre diferentes países o regiones, como la emigración de latinoamericanos hacia Europa y Estados Unidos.



## Crecimiento histórico y proyecciones de la población



Recurso imprimible

A mediados del siglo XX, la población colombiana inició un crecimiento acelerado que comenzó a declinar hacia los años ochenta. En décadas posteriores, la natalidad y la mortalidad decayeron al mismo tiempo, produciendo un crecimiento menor y más estable. Con base en esta evolución, se estima que la población colombiana puede llegar a los 50.912.429 en el año 2020.

Por otra parte, la población no ha crecido de manera homogénea en el territorio, pues hay departamentos donde aumentó en mayor proporción, como en Huila, La Guajira, Amazonía, Córdoba, Guaviare, Atlántico, Cundinamarca, Casanare, Meta y Bogotá D. C.

### Distribución de la población

La **densidad de población** en Colombia alcanza los 36,3 habitantes por km<sup>2</sup>, considerando la población censada en 2005. Es una densidad relativamente baja, debida a la gran extensión de su superficie continental. Sin embargo, la distribución de la población es muy desigual y varía a lo largo de todo el territorio colombiano.

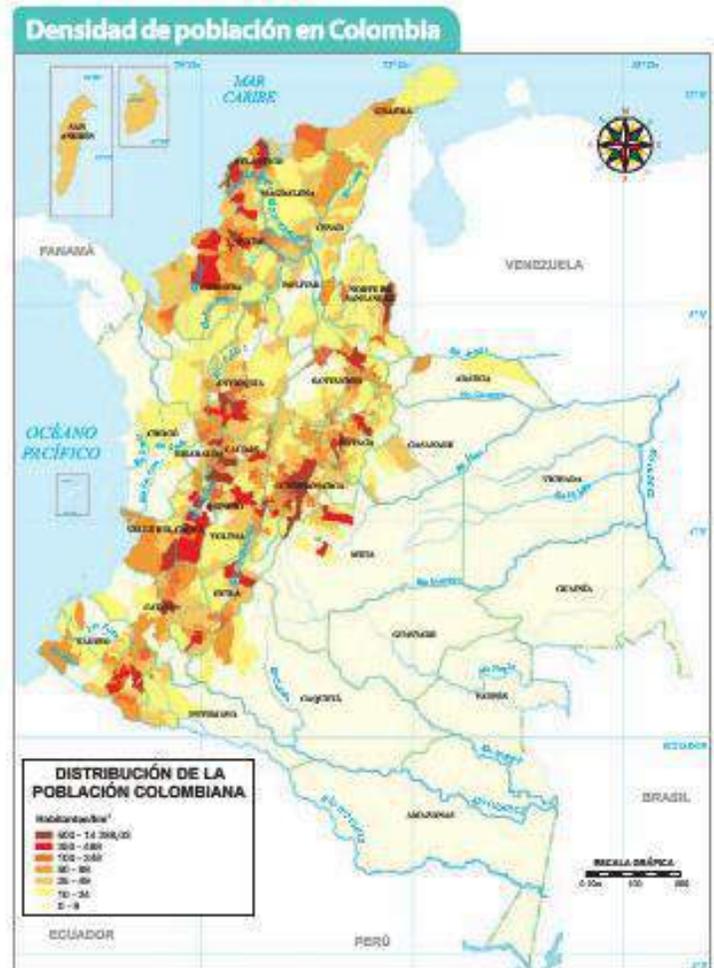
En general, la porción **occidental** del territorio se encuentra más poblada que la **oriental**, casi despoblada. La **región Andina** es la que concentra la mayor cantidad de habitantes, destacando el Valle del Cauca, el altiplano de Nariño, el Eje Cafetero y el altiplano cundiboyacense. La **región Atlántica** presenta los mayores centros poblados en la franja costera y en torno al río Magdalena. En los llanos de la Orinoquia y la región Amazónica, que comprenden el 42% del territorio nacional, habita apenas el 2% de la población.

Diversos factores explican esta distribución de la población colombiana:

- El relieve y la vegetación, por una parte, condicionan las vías de acceso, limitando las posibilidades de comunicación entre diversas regiones, como el Chocó o la Amazonia.
- La mayor parte de la población indígena habitaba la región Andina y Caribeña, que fueron también las más colonizadas por los españoles. Asimismo, las actividades productoras no se concentraron en una sola área, sino en torno a diversos centros, como los casos de la minería en Antioquia y Cauca y la actividad agrícola en Cundinamarca.
- El desarrollo de la agricultura del café promovió la población de una extensa región en la cordillera Central, así como la industria moderna estimuló el crecimiento de centros urbanos como Medellín o Cali.

### Interpreto... un mapa

Menciona en qué regiones naturales de nuestro país se presentan las mayores y las menores densidades poblacionales. Luego, explica las razones de esta distribución teniendo en cuenta las condiciones de relieve y las características geográficas de cada región.





Las llanuras del Caribe colombiano son regiones rurales de gran importancia económica por su vocación ganadera.

## La sociedad y el espacio colombianos

En Colombia, la población urbana y la rural presentan diferentes condiciones de vida y se enfrentan a distintos problemas y realidades. Sin embargo, ambas forman parte de un sistema de relaciones, de modo que lo que sucede en la sociedad rural afecta también a la urbana y viceversa.

### La sociedad rural

La estructura del campo está integrada por dos tipos principales de propiedades: los minifundios y los latifundios.

- Los **minifundios** son pequeñas propiedades asociadas generalmente a economías de subsistencia.
- Los **latifundios** corresponden a grandes porciones de tierra dedicadas a cultivos comerciales o a la ganadería extensiva.

La población rural colombiana presenta una gran variedad. En ella conviven campesinos o labriegos sin tierras, peones ganaderos, recolectores de café, cortadores de caña, propietarios de pequeñas o medianas fincas, grandes hacendados, además de pescadores, artesanos y mineros. También se incluyen los indígenas que habitan los resguardos y algunas comunidades de afrodescendientes. Las regiones del país que presentan un predominio de población rural son los departamentos de la región Amazónica, además del Chocó, Cauca, Meta, Arauca, Vaupés y Nariño.

La población rural ha venido disminuyendo a lo largo de las últimas cinco décadas, principalmente por la migración hacia las ciudades. En la actualidad, solo el 23,4% de la población colombiana habita en áreas rurales y se espera que este porcentaje continúe reduciéndose. Su composición presenta también diferencias con respecto de las tendencias nacionales. Mientras que en las ciudades existe una mayor proporción de adultos, en las zonas rurales aún hay gran cantidad de niños y jóvenes. Las actividades agrícolas (75,2%) y pecuarias (87,9%) predominan en los hogares rurales, mientras que solo el 2,9% se dedica a la actividad pesquera o piscícola.

### Condiciones de vida de la población rural

La **población rural** presenta diversas desventajas con respecto a la población urbana. Los niveles de pobreza del país afectan, en su mayor parte, a la población que habita en áreas rurales, pues más del 60% de los 11 millones de campesinos viven en condiciones de pobreza.

En el campo, las personas tienen mayores dificultades para acceder a servicios básicos como salud, vivienda y educación. Allí mueren más niños menores de un año y son más altos los niveles de desnutrición infantil. Las viviendas de muchos campesinos no cuentan con servicios públicos o no pueden obtenerlos por sus altos costos. El acceso a la escuela es difícil, sobre todo en lugares donde para ir a estudiar, los niños tienen que desplazarse a sitios muy alejados de sus lugares de vivienda.

Por otro lado, la **propiedad de la tierra** se concentra en pocas manos, lo que agrava la pobreza. Este fenómeno ha estado ligado a problemas como la influencia de grupos armados e ilegales vinculados al narcotráfico, que obligan a los campesinos a alejarse de sus tierras.



En Colombia, el 3,8% de los propietarios de predios rurales concentran casi el 50% del total de los terrenos aptos para la producción. Gran parte de estos terrenos no son utilizados por sus dueños.



## La sociedad urbana

Hasta el censo de 1951, la mayoría de los colombianos vivía en zonas rurales, pero en los años posteriores el gran éxodo de población que migró a las urbes modificó esa situación, lo que ha producido que en la actualidad la sociedad colombiana sea mayoritariamente urbana.

## La urbanización en Colombia

La concentración urbana en Colombia se produce en **cuatro ciudades principales**, que reúnen el 30% de la población nacional. **Bogotá** es la mayor, con el 16,3% de la población nacional y el centro administrativo más importante del país. El fuerte crecimiento de las mayores ciudades se debe al crecimiento natural y, en menor medida, a la migración desde las zonas rurales.

## Algunas tendencias actuales

- ❖ Se estima que en el año 2010, el 78,5% de la población colombiana habitaba en ciudades, y se espera que dicho porcentaje se incremente a 81,5%, en el año 2020, pues el crecimiento en las zonas urbanas es mayor que en las rurales.
- ❖ Las grandes ciudades han acentuado la tendencia de absorber centros poblados más pequeños que quedan dentro de su área circundante. Sin embargo, son las ciudades intermedias como Pasto, Popayán y Neiva (con entre 300 mil y 1 millón de habitantes) las que crecen más rápido debido a que están recibiendo más población migrante.
- ❖ Aunque la Orinoquia ha sido considerada como una región rural, en los últimos años ha crecido la proporción de población urbana.



Centro de la ciudad de Cali. La principal ciudad del sur colombiano tiene una importante herencia colonial hispana, combinada con el modernismo de su reciente urbanización.

Ciudades con mayor población en Colombia	
Ciudad	Habitantes cabecera
Bogotá, Distrito Capital	7.467.804
Medellín	2.368.282
Cali	2.269.653
Barranquilla	1.193.667

### Argumento sobre...

Lee el siguiente texto y, a continuación, realiza las actividades.

#### La reforma agraria

Con la reforma agraria, se ha pretendido modificar la estructura de tenencia de la tierra en manos de unos pocos terratenientes. Algunas demandas de reforma agraria han exigido una redistribución integral, es decir, una distribución de la propiedad de la tierra, acceso a tecnología, créditos y mercados para la comercialización de sus productos. Sin embargo, la reforma agraria en Colombia ha tenido un carácter marginal. Se sigue privilegiando el latifundio en la titulación de tierras aptas para la agricultura, mientras que los campesinos se han visto obligados a buscar tierras en áreas poco fértiles o a ampliar la frontera agrícola, es decir, transformar los ecosistemas naturales en zonas para cultivos de subsistencia o potreros para ganadería.

- ❖ Explica, con tus propias palabras, cuál es el problema de la reforma agraria en Colombia.
- ❖ Opina sobre la situación de los campesinos e imagina una posible solución para lo que afrontan.



Recurso imprimible

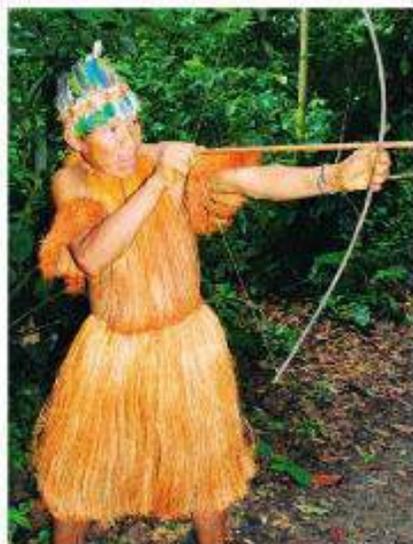
## La diversidad étnica de Colombia

La sociedad colombiana es ampliamente diversa y rica en identidades. Esta diversidad proviene del origen histórico-cultural de sus habitantes, que comprende tres grandes grupos étnicos:

- ❖ Los **pueblos originarios**, que habitaban el territorio antes de la conquista española.
- ❖ Los **afrodescendientes**, cuyos antepasados arribaron por medio del tráfico de esclavos en la época colonial.
- ❖ Los  **europeos**, principalmente de origen español, quienes colonizaron el territorio desde el siglo XVI.

Además, intervino en la diversidad colombiana el intenso **mestizaje** o la mezcla cultural y biológica entre los grupos.

La legislación colombiana reconoce cuatro **grupos étnicos** que son los **indígenas**, los **afrocolombianos**, los **raizales del archipiélago de San Andrés y Providencia** y el **pueblo rom o gitano**. Según el Censo de 2005, el 14,6% de la población nacional pertenece a una de esas etnias. El 10,6% corresponde a afrodescendientes (4.261.996), el 3,4% a indígenas (1.378.884) y el 0,01% al pueblo gitano o rom (4.832).



Algunos grupos indígenas colombianos aún conservan sus rasgos ancestrales en medio de la vida moderna.

### Principales etnias indígenas en Colombia

Etnia	Región donde se ubica	% total población indígena
Nasa (páez)	Valle del Cauca	18,2
Wayúu	La Guajira	17,6
Embera katío y chami	Desde Córdoba a Nariño	9,4
Quillasinga	Nariño	8,5
Zenú	Córdoba, Sucre	7,2
Sikuani	Vichada, Meta, Arauca	3,8
Yanacona	Cauca, Nariño	3,3
Guambiano	Cauca	2,6
Arhuaco	Sierra Nevada de Santa Marta	2
Tikuna	Amazonas	1,3
Uitoto	Caquetá, Putumayo	1,1

Fuente: Bodnar, Yolanda, *Pueblos indígenas de Colombia: apuntes sobre la diversidad cultural y la información sociodemográfica disponible*, Universidad Externado de Colombia, 2005.

### Los pueblos indígenas

Habitán en diversas regiones naturales como la selva amazónica, las sabanas, las montañas y los valles andinos, o en las planicies costeras del Caribe y el Pacífico. Los departamentos con mayor porcentaje de población indígena en nuestro país son: Vaupés, Guainía, La Guajira, Vichada, Amazonas, Cauca y Nariño.

El 40% de la población indígena tiene entre 0 y 14 años, lo que indica que es una **población joven**. La mayor parte de la población (78,5%) vive en las áreas rurales del país, principalmente en los **resguardos**, que son territorios ocupados por uno o más pueblos, con organización social propia y con títulos de propiedad colectiva.

Sin embargo, una porción cada vez mayor se ha ido a las ciudades, debido a las precarias condiciones de vida, seguridad y propiedad de las zonas en que habitan.

### La comunidad raizal

En los habitantes de esta comunidad, que comúnmente conocemos como "sanandresanos", convergen influencias de las culturas africana y británica, y de los colonos colombianos. Mantienen una fuerte identidad caribeña que los diferencia del resto de la población afrocolombiana.



## Los afrocolombianos o afrodescendientes

La presencia africana en Colombia se remonta a la época colonial. Los comerciantes de esclavos capturaban a personas de distintas etnias en África, los que al llegar a América se mezclaban entre sí, por lo que sus descendientes tienen diversos orígenes culturales (Minas, Carabalí, Biafras, Manicongos, Fanti-Ashanti). Actualmente, si bien se extienden por todo el país, los departamentos que poseen el mayor porcentaje de afrocolombianos son el Chocó, San Andrés y Providencia, Bolívar, Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Sucre, Córdoba, Cesar, Antioquia y Atlántico. A diferencia de los indígenas, habitan preferentemente en áreas urbanas (72,6%), debido a la migración. La estructura de su población es semejante a la nacional, con un 61,3% de personas con edades entre 15 y 64 años, es decir, con una alta proporción de personas en edad adulta.

Entre los afrodescendientes se pueden identificar tres grupos: los que habitan el Pacífico colombiano, los raizales y la comunidad de San Basilio de Palenque, que conservan gran parte de su herencia cultural. En el Pacífico, se encuentran los 132 territorios colectivos, que son tierras asignadas por el Estado a las comunidades negras. Los raizales son los habitantes del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, quienes han recibido la influencia anglosajona. Poseen una lengua propia, el "bandé", cuya base es el inglés, mezclado con el español y algunos términos africanos.

El Palenque de San Basilio es una comunidad formada en el siglo XVII por esclavos fugitivos o cimarrones, asentada en el departamento de Bolívar. Sus descendientes resistieron los intentos de los españoles por someterlos y sobreviven hasta el presente conservando gran parte de su cultura ancestral africana. En su estructura social se destacan los kuagros, que son grupos integrados por personas del mismo rango de edad divididos por sexo y localidad de residencia.

## Los gitanos o pueblo rom

Son un pueblo originario del Asia central, que se ha dispersado hacia muchos países del mundo, y parte del cual se trasladó a América desde el siglo XVI. Los gitanos se organizan en grupos llamados kumpanias, ubicados de preferencia en las áreas urbanas. Las kumpanias son unidades variables de coresidencia que se asientan en barrios. También se dispersan por familias entre los habitantes no gitanos de los sectores populares de las ciudades. En su población existe un ligero predominio de la población masculina, la que alcanza el 52,4%. Su larga tradición nómada y elementos culturales como la idea de un origen común, valoración del grupo en cuanto la edad y el género, y diferenciación frente al no rom, lo distinguen de los demás grupos étnicos del país.



Vendedora de frutas en Cartagena.



**A**

### Lexicón

**Colonización:** esta palabra tiene su origen en la raíz latina *colere* que significa cultivar, y se deriva del verbo colonizar, es decir, establecerse en un territorio no habitado para cultivar la tierra. En ciencias sociales, la palabra "colonización" puede asociarse a estos aspectos:

- ❖ Llegar a un lugar deshabitado para poblarlo y trabajar en él.
- ❖ Ocupar y dominar un lugar que antes estaba habitado por otras personas.

Otras palabras que se derivan de *colere* son *colono* y *colonia*.

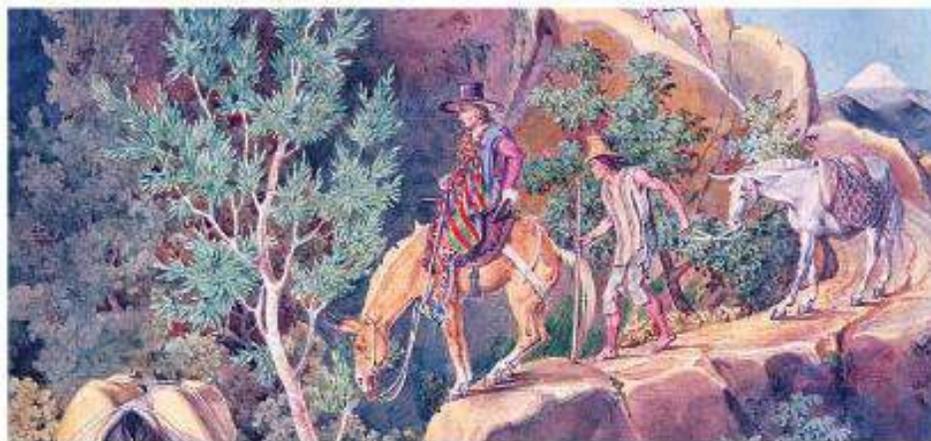
## Las migraciones en Colombia

La sociedad colombiana se ha formado a partir de movimientos migratorios, impulsados por diversas causas económicas, políticas y culturales. En la actualidad, la población colombiana se mueve principalmente entre el campo y las ciudades, y hacia el extranjero, debido fundamentalmente a las condiciones de vida y a la búsqueda de seguridad.

### Las migraciones históricas

Uno de los más importantes desplazamientos masivos de población fue la **colonización antioqueña** en el siglo XIX, en la que miles de campesinos salieron a poblar los territorios de los actuales departamentos de Caldas, Quindío, Tolima y norte del Valle del Cauca en busca de tierras, oro y tesoros indígenas. Este desplazamiento masivo transformó al país, pues se fundaron numerosas nuevas ciudades, como Manizales, Armenia y Pereira y se abrieron extensos campos de cultivo en los que se introdujo el café, que se convirtió en uno de los principales productos colombianos. Muchos campesinos se volvieron propietarios de sus tierras, y mejoraron sus posibilidades económicas. Se construyeron caminos y ferrocarriles que unificaron e integraron las regiones colonizadas al territorio nacional.

En el siglo XX fue muy relevante la **migración rural-urbana**. Las nuevas industrias que surgieron en ciudades como Medellín, Bogotá y Cali atrajeron a la población rural por la expectativa de nuevos puestos de trabajo, pero también por los servicios que ofrece la vida urbana, tales como escuelas, hospitales y lugares de entretenimiento. En la década de 1950, las ciudades comenzaron a crecer y progresivamente la población urbana superó a la rural.



*Viajero de Guaduas a Honda. Pintura de la Comisión Corográfica.*

**Número estimado de colombianos en el extranjero, por continente, 2008**

<b>América del Norte</b>	1.179.211
<b>América del Sur</b>	706.255
<b>Asia y Oceanía</b>	5.706
<b>Europa</b>	776.147
<b>Total</b>	2.667.319

Fuente: OIM, *Perfil Migratorio de Colombia*, 2010.

### La emigración actual

Desde la década de 1960, la **migración hacia el extranjero** se convirtió en una tendencia dominante. Los organismos internacionales afirman que Colombia es uno de los países latinoamericanos que más aporta migración al exterior. Según el DANE, unos 3.378.345 colombianos se encontraban residiendo en otros países en el año 2009. La mayor parte de ellos buscan empleo y mejores condiciones de vida en los países desarrollados. En menor medida, los colombianos migran también para reunirse con sus familias, para estudiar o para encontrar refugio frente a amenazas para su vida o seguridad. Los países que han recibido la mayor cantidad de ciudadanos colombianos son: **Estados Unidos, España, Venezuela y Ecuador.**



## La migración interna

Los movimientos internos de población en Colombia se producen por la búsqueda de empleo, la situación de pobreza o las oportunidades de estudio, entre otras. Una de las situaciones más complejas en la realidad colombiana son los **desplazamientos forzosos** provocados por la violencia o por conflictos sociales y económicos. Se estima que entre 1997 y 2009, han sido desplazadas unos **tres millones de personas**, cantidad que representa alrededor del 7% del total de la población colombiana. La mayoría de los afectados son personas pobres que viven en zonas rurales o pertenecen a las minorías indígena y afrodescendiente. Los departamentos que mayor cantidad de desplazados registran son: Antioquia, Bolívar, Magdalena y Chocó.

## Los extranjeros en Colombia

En comparación con la emigración, la inmigración hacia Colombia ha sido históricamente mucho más baja. En el año 2010, se contaban unos **110.297 extranjeros** viviendo en el país, lo que representa apenas el 0,3% de la población total. La mayor parte de ellos son personas que provienen de Venezuela, Estados Unidos y Ecuador.

### Algunas consecuencias de las migraciones en Colombia

#### Positivas

- La recepción de las remesas o los dineros que las personas migrantes envían a nuestro país estimula la economía.



- Las ciudades que reciben migrantes, tanto internos como del exterior, se tornan culturalmente más diversas por la difusión de costumbres y creencias diferentes.



#### Negativas

- El crecimiento desmesurado de las ciudades y de la población urbana por acción de la migración campo-ciudad.



- En ciertos casos, las migraciones pueden empeorar las condiciones de vida de una población, como en el caso de los desplazados por amenazas o conflictos violentos.





## Un dato más

### Hogar, familia y vivienda

- Según el censo de 2005, cada hogar colombiano está compuesto, en promedio, por **cuatro personas**.
- Aproximadamente, un tercio de los hogares es dirigido por mujeres, sobre todo en las ciudades.
- Un **44,9%** de la población es soltera, mientras que el **23%** vive en **unión libre**.
- El **43,2%** de los hogares se sitúa en una propiedad familiar o casa propia, mientras que el **34,3%** la toma en arriendo. El resto de la población vive en **lugares especiales de alojamiento** como albergues infantiles, ancianatos, inquilinatos, entre otros.

## Estadísticas y condiciones de vida

Las condiciones de vida en una sociedad están estrechamente relacionadas con la satisfacción de las necesidades de las personas y con las oportunidades que poseen para realizar sus proyectos o posibilidades. En general, la pobreza se considera como un estado de insatisfacción de tales necesidades o carencia de oportunidades. Estas condiciones se miden por medio de diversos indicadores, como el ingreso y el acceso a servicios.

### La pobreza y su medición

Existen diversas maneras de definir y medir la pobreza. El modo tradicional consiste en cuantificarla según los ingresos de las familias. Otra manera consiste en evaluar el nivel de satisfacción de ciertas necesidades mínimas. En Colombia existen tres mecanismos para medir los niveles de pobreza:

- La **Encuesta de Hogares** realizada por el **Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE**, define la pobreza según el ingreso. Esta encuesta reveló que, en el 2009, un 45,5% de los hogares colombianos eran pobres, cifra que se eleva a 64,3%, en las zonas rurales, lo que revela las desventajas económicas del campo respecto a las ciudades.
- El **Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI**, utilizado en Colombia desde 1987, caracteriza la condición de pobreza mediante cinco aspectos: acceso a la vivienda, a servicios sanitarios, nivel de hacinamiento, acceso a la educación y capacidad económica. Cuando un hogar presenta una de estas necesidades en un nivel insatisfactorio, se dice que es **pobre**, mientras que si son dos o más, entonces se encuentra en estado de **miseria**.
- El **Índice de Pobreza Multidimensional, IPM**, fue elaborado en 2010 por el **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD** en colaboración con la **Oxford Poverty & Human Development Initiative, OPHI** (Iniciativa de Desarrollo Humano y Pobreza de la Universidad de Oxford).

Este índice fue presentado en Colombia por el **Departamento Nacional de Planeación, DNP**, y analiza el entorno general de vida de las familias, incluyendo el nivel de ingresos del grupo familiar, la calidad de la educación, el desempleo, el trabajo infantil, el acceso a servicios de salud, las condiciones dignas de vivienda y el acceso a servicios públicos. Según el IPM de 2010, nuestro país tiene unos niveles de pobreza inferiores a los del año 2009: 53% en el campo y 24% en las ciudades.

Colombia. Porcentaje de hogares con NBI urbano-rural. 1993-2005

	Año	Vivienda inadecuada	Servicios básicos insuficientes	Hacinamiento	Inasistencia escolar	Dependencia económica
Urbano	1993	7,0	7,2	12,0	4,8	8,8
	2005	4,8	5,0	8,4	2,4	7,3
Rural	1993	23,7	19,2	24,4	16,4	23,3
	2005	28,3	14,8	19,5	7,3	23,6

Fuente: DANE, *Necesidades básicas insatisfechas*, 1985-2005.



## La distribución del ingreso

En la última década, el ingreso de los hogares colombianos ha mostrado una tendencia a incrementarse. No obstante, su distribución revela grandes desigualdades. En las cabeceras municipales los ingresos por hogar son mayores que en las áreas rurales, y se presenta un mejor acceso a servicios y bienes.

Por otra parte, hay grupos dentro de la población que perciben una mayor proporción del ingreso que otros. Según el Banco Mundial, el 20% de la población de mayores remuneraciones percibe el 62% del ingreso, mientras que el 20% más pobre participa solo del 2%.

## Alfabetismo y nivel educativo

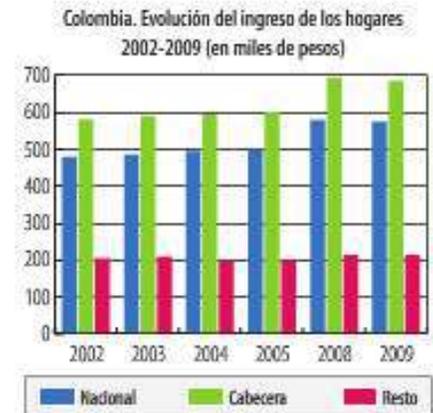
El **alfabetismo**, que se mide en la cantidad de habitantes que saben leer y escribir, es fundamental para que las personas puedan acceder a un nivel educativo más avanzado y participen en la sociedad como ciudadanos con derechos. En Colombia, a nivel nacional alcanza al 90,4%, lo que es un promedio alto relativamente; sin embargo, es menor entre la población afrodescendiente (88,8%) y la indígena (71,4%). En cuanto al **nivel educativo**, el 37,2% de la población colombiana completó la educación primaria, el 36% la secundaria y el 11,9% alcanzó el nivel superior. Una cantidad importante de la población, el 10,5%, no llegó a ningún nivel educativo.

## El trabajo y la población

El **trabajo** es toda actividad humana, física o intelectual, que tenga como objetivo la producción de bienes o servicios. Es una función muy relevante en la vida de las personas, pues permite no solo obtener ingresos, sino también realizar las posibilidades afectivas, cognitivas y sociales de las personas.

La **Población en Edad de Trabajar (PET)** está conformada por las personas de 12 años y más de las zonas urbanas y de 10 años y más en las zonas rurales. En Colombia, corresponde al 78,7% de la población total. Se divide en **Población Económicamente Activa (PEA)**, que está conformada por las personas en edad de trabajar que trabajan o buscan empleo y **población económicamente inactiva**. La PEA colombiana corresponde casi al 50% de la población total del país.

Por otra parte, el desempleo, uno de los principales problemas relacionados con el trabajo, ha tenido durante los últimos años algunos niveles de mejoría. Durante la primera década del siglo XXI la **tasa de desempleo** se mantuvo por encima del 10% de la PEA. Sin embargo, a finales del año 2011, dicha tasa se redujo a 9,3% según información del DANE.



Fuente: Misión para el empalme de las series de empleo, pobreza y desigualdad (MESEP), *Resultados cifras de pobreza, indigencia y desigualdad*, Bogotá, 2010.



Una buena cantidad de colombianos de la PEA se encuentra desempleada o trabajando en la informalidad.

### Interpreto... gráficos

Lee los datos de la tabla de porcentajes de hogares con NBI urbano-rural en Colombia y los del gráfico que representa la evolución del ingreso. Luego, resuelve las siguientes actividades en tu cuaderno.

- Especifica qué indicadores de las NBI han descendido y cuáles han aumentado entre los años 1993 y 2005.
- Compara los índices de las áreas rurales y urbanas y determina en cuál de esos espacios y en qué aspectos de las NBI se han producido mayores avances.
- Relaciona tus observaciones con la distribución del ingreso entre las áreas urbanas y las rurales y elabora una conclusión acerca de las condiciones de vida.

## En el planeta Tierra... hay diversidad cultural

El mundo está habitado por una enorme diversidad de grupos humanos, entre etnias, naciones y otras formaciones sociales, que poseen diferentes identidades culturales. Sin embargo, las semejanzas de algunos grupos entre sí, permiten reunirlos en unidades más grandes, que pueden diferenciarse también según su distribución geográfica. Esas características o rasgos comunes, tales como la lengua, las creencias, el origen étnico y el nivel de desarrollo económico, permiten distinguir grandes regiones culturales en el mundo, entre las que encontramos: Europa, Estados Unidos y Oceanía, América Latina, África subsahariana, Medio Oriente y Oriente.



### La diversidad de idiomas



Recurso  
imprimible

El idioma o la lengua es el principal vehículo en que se transmiten los mensajes y los significados que desean expresar las personas. Por lo tanto, es el medio principal, tanto hablado como escrito, con el cual se transmite la cultura. La existencia de miles de lenguas es una de las expresiones más notables de la diversidad cultural en el mundo. Se calcula que actualmente existen unas **seis mil quinientas**, entre idiomas y dialectos (estos últimos son variantes de un idioma hablado en una zona geográfica más restringida). Esta diversidad se encuentra amenazada por el uso internacional estandarizado de algunas lenguas, como el inglés. Entre los idiomas más hablados en el mundo se encuentran el **español**, el **inglés** y el **chino mandarín**.

### La diversidad de creencias religiosas en el mundo



Las creencias religiosas son expresiones relevantes de la identidad de un pueblo, pues manifiestan la visión del mundo, los valores y el sentido de vida que comparten sus miembros. Las que congregan la mayor cantidad de fieles son las religiones **monoteístas**, como el **cristianismo**, el **islam** y el **judaísmo**, que se fundamentan en la existencia de un solo Dios el cual ha transmitido su mensaje por medio de enseñanzas proféticas. Se extienden por Europa, América, África del Norte, Medio Oriente y Asia central. El **hinduismo** y el **shintoísmo** se fundamentan en tradiciones ancestrales. Las doctrinas de maestros espirituales inspiraron el **budismo** y el **taoísmo**, que tienen millones de seguidores en India, China y Sureste asiático.

### A través de la historia de la Tierra...

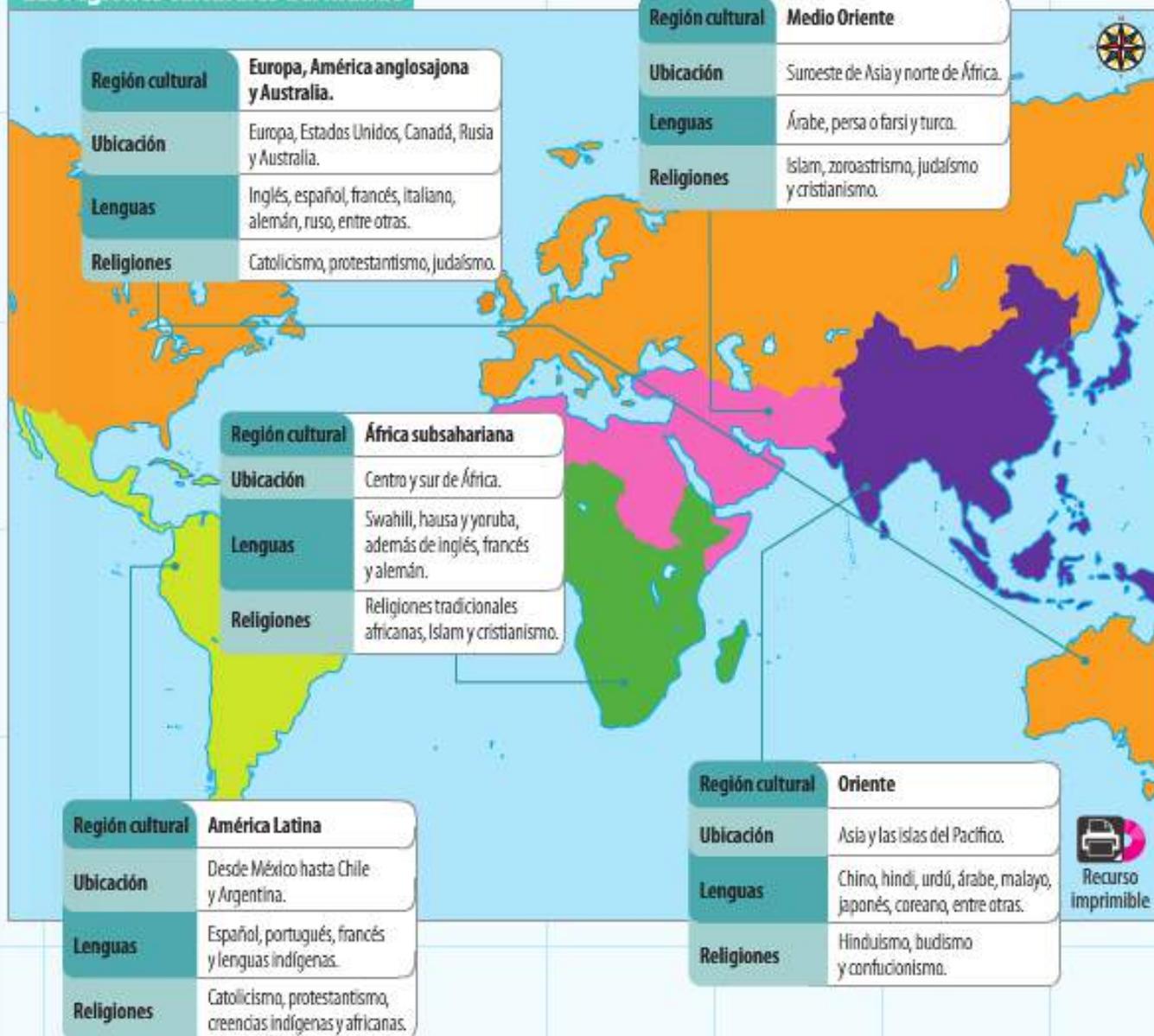


Alrededor del **siglo III d. C.** surgió en la Hispania romana el idioma español que actualmente es hablado por unos **500 millones** de personas. Este idioma proviene del latín que se hablaba en las provincias del antiguo Imperio romano, por lo cual se incluye entre las lenguas de tipo romance. Más adelante, adquirió rasgos de otras lenguas como el francés, el italiano, etc.



En el año **622** se produjo la huida del profeta Mahoma desde la ciudad de La Meca a Medina, en la península arábiga, lo que marca el comienzo del calendario empleado actualmente por los musulmanes. Sus enseñanzas se reunieron en el Corán, libro que es considerado sagrado por sus seguidores.

## Las regiones culturales del mundo



### Propongo que...

1. Observa el mapa de las diferentes áreas culturales del mundo. Luego, responde las preguntas:

- ▣ ¿En qué región cultural se encuentra inserta Colombia?
- ▣ ¿De qué otras regiones provienen los habitantes, las lenguas y las creencias latinoamericanas?
- ▣ ¿Cuáles crees que son las regiones con mayor desarrollo?
- ▣ ¿Qué religiones están más extendidas?
- ▣ ¿Qué idiomas abarcan mayor cantidad de regiones diferentes?

2. Reúne a un grupo de compañeros para realizar en tu centro educativo una feria cultural, en la cual expongan acerca de las cinco regiones descritas en estas páginas. Recolecten imágenes representativas de cada una e información variada sobre idiomas y alfabetos, creencias religiosas, comidas típicas, música, entre otros datos, para armar las exposiciones.



## 2

# Los ecosistemas y el ser humano

**Estándar: Relaciones espaciales y ambientales**

### → Tu plan de trabajo...

- ❖ Los ecosistemas.
- ❖ Los biomas.
- ❖ Los biomas acuáticos.
- ❖ La influencia del ser humano en los ecosistemas.
- ❖ Los ecosistemas de Colombia.

**Encuentra en tu Libromedia**

#### Evaluaciones:

✓ De desempeño

 8 Multimedia	 1 Audio
 2 Galerías	 12 Imprimibles
 8 Actividades	 9 Enlaces web

### → Contextualización de un problema

La Tierra es el hogar único y privilegiado de la vida, que se caracteriza por la diversidad de las especies. El ser humano ha expandido su civilización generando un tremendo impacto sobre los ambientes naturales, que son los espacios en los que se desarrolla la biodiversidad. La intervención humana ha deteriorado el medio natural que sustenta no solo a las especies salvajes sino también a la sociedad. Solo en las últimas décadas, la humanidad ha tomado conciencia sobre este problema y la necesidad de proteger el medio ambiente para asegurar así su propia continuidad.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué manera puede aportar el conocimiento de los ecosistemas a la conservación de las formas de vida y la sociedad?

- **Explicando** los factores que componen los ecosistemas y determinan la diversidad de ambientes naturales.
- **Describiendo** la variedad de ambientes terrestres, su distribución en la superficie del planeta y en Colombia.
- **Analizando** las relaciones y los intercambios entre los ecosistemas y la sociedad y su influencia en la biodiversidad.



## A

### Lexicón

**Ecosistema:** la palabra ecosistema proviene de la raíz griega oikos, que significa "hogar" o "casa". Es considerada también sinónimo de **medio ambiente**.



Actividad



Enlace web

## Los ecosistemas

Un **ecosistema** es un conjunto formado por **seres vivos**, los elementos del **medio no viviente** en que habitan y las relaciones entre ellos. Los ecosistemas son complejos y dinámicos, pues están condicionados por diversos factores y están sujetos a cambios causados por la evolución natural y por la intervención del ser humano sobre ellos.

### Factores que constituyen los ecosistemas

Los ecosistemas están constituidos por cuatro elementos básicos:

- ❖ Los **factores bióticos o biocenosis**, que son los organismos vivos que los componen, vegetales, animales y organismos **microcelulares**.
- ❖ Los **factores abióticos o biotopo**, que provienen de los sistemas que forman parte de la Tierra, es decir, los suelos, el relieve, la atmósfera, las aguas oceánicas y fluviales.
- ❖ El **hábitat**, que consiste en las condiciones naturales donde vive una o más especies, como la temperatura, la humedad y la luz.
- ❖ El **nicho ecológico**, que consiste en el modo en el que los organismos se relacionan con los factores bióticos y abióticos de su ambiente y equivale al papel o la función que cumplen dichos organismos dentro de su ecosistema.

### La red trófica

Es el flujo de energía y materia en los ecosistemas. Posee tres niveles.

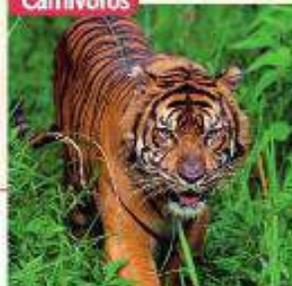


1. En el primero, se encuentran los **vegetales verdes con clorofila**, los que mediante la fotosíntesis transforman la energía solar, el oxígeno y el agua en energía química.

#### Herbívoros



#### Carnívoros



2. El segundo, lo componen los organismos **consumidores**, que se alimentan de otros seres vivos. Los **herbívoros** o **consumidores primarios** comen plantas y son depredados por **carnívoros** o **consumidores secundarios**. Por último, los **carroñeros** o **consumidores terciarios**, consumen animales muertos o en descomposición.

3. En el tercero, están los **descomponedores**, que son las bacterias y los hongos encargados de consumir los últimos restos orgánicos de productores y consumidores muertos.

#### Hongos o bacterias



#### Carroñeros



Actividad



## Tipos de ecosistemas



Ampliación  
multimedia

Los **ecosistemas** se desarrollan sobre todo lugar de la superficie terrestre donde exista alguna forma de vida animal y vegetal. Los seres vivos poseen una gran capacidad de adaptación por lo que prosperan en lugares con condiciones extremas. Los ecosistemas naturales se pueden clasificar, de acuerdo con el medio físico donde se insertan, en dos grupos:

- **Terrestres.** Se desarrollan en los continentes, las islas y otras formas de relieve emergidas. Están estrechamente relacionados con las fuerzas que moldean la superficie terrestre, los climas y se encuentran expuestos a la luz solar, lo que permite a las plantas realizar su fotosíntesis.
- **Acuáticos.** El medio que predomina en ellos es el agua y se dividen en **ecosistemas marinos** y **ecosistemas de agua dulce**. Los **ecosistemas marinos** se desarrollan en los océanos, fondos marinos, bahías y áreas inundables. Los factores que intervienen en ellos son la profundidad del agua, la temperatura, la presencia de luz solar, la salinidad, el relieve del fondo, la influencia de las corrientes marinas y las mareas, entre otros.

Los ecosistemas de agua dulce se ubican en los cursos de agua y en las cuencas superficiales sobre los continentes, como ríos, esteros, lagos, pantanos y humedales. Se definen por la movilidad del agua, su densidad y la iluminación, entre otras condiciones.

## Dinámica de los ecosistemas

Podemos identificar dos clases de cambios que se presentan en los ecosistemas:

- **Cambios paroxísmicos**, que son cambios que se producen de manera rápida y brusca como las erupciones volcánicas.
- **Cambios evolutivos**, que son los que ocurren a más largo plazo y que producen las transformaciones más profundas. Este cambio no se aprecia a simple vista, aunque puede deducirse al observar las especies actuales y el registro fósil.



Actividad

Ecosistema de fondo marino. Algunos ecosistemas marinos son ricos en variedad y cantidad de peces y otras especies.



Bisontes sobre una pradera. Todo ecosistema terrestre contiene organismos productores, consumidores y descomponedores.



Enlace web

### Un dato más

#### Un ecosistema extremo

En 1977, los oceanógrafos descubrieron temperaturas altas que surgían de las cordilleras submarinas en el océano Pacífico, con gran actividad volcánica. Las exploraciones del fondo revelaron la existencia de chimeneas submarinas que arrojaban agua caliente rica en sulfuro, a niveles que intoxicarían a la mayoría de los seres vivos. Sin embargo, hallaron que en torno de las chimeneas se congregaban animales como gusanos poliquetos, moluscos, cangrejos y peces. Todos ellos sustentados en la actividad de **bacterias** quimiosintéticas, que procesan los compuestos azufrados sin necesidad de oxígeno ni de luz solar.



## Las funciones y los servicios de los ecosistemas

En los ecosistemas se desarrollan una serie de **funciones** que les permiten conservarse en equilibrio, como la regulación del clima, los movimientos de los seres vivos y la distribución y el reciclaje de los nutrientes.

Entre las principales funciones de los ecosistemas encontramos:

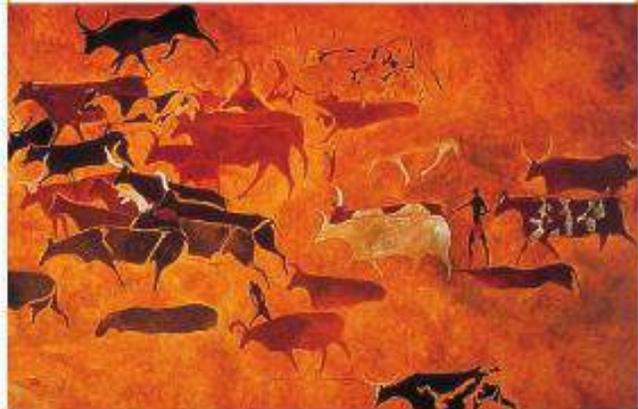
- ⌘ **regular** los procesos de los seres vivos y los ciclos que sostienen la vida;
- ⌘ **mantener** el medio ambiente limpio y estable;
- ⌘ **conservar** la biodiversidad;
- ⌘ **producir** alimentos y otros recursos para los seres vivos;
- ⌘ **reciclar** los desechos que genera la actividad de animales y plantas.

Los ecosistemas también nos brindan una serie de **servicios** necesarios para el sostenimiento de la vida y la sociedad. Entre ellos, podemos mencionar:

**Servicios reguladores**, que mantienen estable el clima mediante el almacenamiento de carbono y el control de las precipitaciones locales, eliminan contaminantes del aire y las aguas, y protegen frente a los desastres naturales.



**Servicios culturales**, que contribuyen a satisfacer ciertas necesidades más amplias de la sociedad. Entre otros, el valor espiritual o simbólico que se da a algunos ecosistemas y la belleza estética de los paisajes que permiten el desarrollo del turismo.



**Servicios de apoyo**, que son esenciales para el funcionamiento de los ecosistemas y, por ende, responsables indirectos de los demás servicios. Entre ellos, se encuentran la formación de suelos y los procesos de crecimiento de las plantas.



**Servicios de aprovisionamiento** o suministro de bienes y recursos naturales, como agua, suelos y madera, leña, peces y plantas medicinales, que permiten el desarrollo económico de la sociedad.





## Ciencias que contribuyen al conocimiento de los ecosistemas



Recurso imprimible

El concepto de ecosistema fue desarrollado en la década 1930 por investigadores que intentaban comprender la forma en que se relacionan los seres vivos entre sí y con el medio físico que habitan.

A lo largo del tiempo, se consolidó la noción de que para conocer los ecosistemas es necesaria la participación de diferentes ciencias o disciplinas. Algunas estudian los aspectos físicos del hábitat, como la **geología**, la **climatología** y la **edafología**.

Otras disciplinas como la **biología** se enfocan en los seres vivos (su estructura, su funcionamiento interno, su comportamiento, etc.), y otras como la **ecología**, estudian las relaciones de los seres con el medio físico (biotopo y biocenosis).

Finalmente, un tercer grupo de ciencias, entre las que podemos destacar las ciencias ambientales, estudian la relación del ser humano con los ecosistemas.

### La geología

Estudia la formación, la composición y el desarrollo de las estructuras rocosas de la Tierra. Está relacionada con disciplinas como la geoquímica, la geofísica, la paleontología y la geocronología.

### La climatología

Investiga los elementos, los factores, la diversidad y la dinámica actual de los climas de la Tierra.

### La edafología

Analiza los procesos físicos y químicos que se presentan en el suelo. Asimismo, investiga sobre su formación, desarrollo, tipo, utilidad, distribución y conservación.

### La biología

Estudia los seres vivos en sus diferentes niveles de organización (molécula, célula, organismo, población) con métodos especializados. Se divide también en dos disciplinas: la **zoología**, especializada en los animales, y la **botánica**, que estudia los vegetales.

### La ecología

Se ocupa de las comunidades de seres vivos y sus relaciones entre sí y el medio no viviente. En otras palabras, es el estudio de los ecosistemas. Es multidisciplinaria, pues recurre a los conocimientos y los métodos de otras disciplinas como la física, la química, la biología, la geología y la climatología. Además, recibe aportes de la **ética** y la **política**, en cuanto a la idea de promover la protección del medio ambiente.

### Las ciencias ambientales

Constituyen una disciplina que contribuye al conocimiento de las diversas interacciones entre la sociedad y el medio ambiente, en la perspectiva de mejorar el bienestar sobre la base de un desarrollo sustentable.



Poco a poco, los seres humanos hemos aprendido a tener responsabilidad y una actitud ética respecto del cuidado de nuestro entorno.

### Argumento sobre...

**Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.**

- ❖ Numera de 1 a 5 las funciones de los ecosistemas según el orden de importancia que tengan para ti. Luego, explica cuál de ellas es la más importante y cuál es la menos importante de acuerdo con el orden que les diste, y precisa por qué.
- ❖ Escoge la ciencia que contribuye al conocimiento de los ecosistemas que más te llama la atención y justifica la razón de tu elección.



Un cambio abrupto generado por la erupción de un volcán puede destruir un ecosistema aunque, con el tiempo, sobre este espacio de destrucción, puede renacer la vida.



En las regiones montañosas, los climas se ordenan según el descenso de temperatura que se produce a mayor altitud, lo cual genera pisos bioclimáticos.

## Factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas

La variedad de ecosistemas en el mundo se debe fundamentalmente a la historia geológica, la posición y los movimientos del planeta Tierra, las condiciones de clima, de los suelos y de las aguas marinas y continentales.

### Los movimientos del planeta



La Tierra, por su distancia respecto al Sol, se encuentra en una posición muy favorable que permite el desarrollo de la **biósfera**, que es la capa terrestre donde se desarrolla la vida gracias a un delicado equilibrio entre el agua, el oxígeno y otros gases, los elementos minerales y el calor o la energía.

Los movimientos de **rotación** y de **traslación** explican la presencia de **estaciones** en las latitudes medias y altas, debido a la proximidad o la distancia del Sol en diferentes épocas del año. Asimismo, la **atracción gravitatoria** del Sol y de la Luna da origen a las **mareas**, que son los movimientos diarios de ascenso y descenso del mar y que influyen, por ejemplo, en la formación de los ecosistemas costeros y en los ciclos de muchas especies biológicas.

### La evolución geológica



La corteza terrestre está dividida en grandes fragmentos o **placas tectónicas**, que sostienen los continentes y el fondo marino, las cuales dan lugar a diversas formas de relieve como cordilleras, montañas, islas, fosas o hundimientos marinos, en los que se sitúan diversos hábitats. El desplazamiento horizontal de las placas, llamado **deriva continental**, produjo que muchas especies de plantas y animales evolucionaran en espacios geográficos separados o aislados. Por último, la **actividad interna de la Tierra**, manifestada en el volcanismo y los terremotos, da origen a distintos tipos de rocas, sedimentarias, metamórficas e ígneas que, a su vez, generan diferentes clases de suelos, donde se desarrollan la vegetación y los ecosistemas.

### El relieve

- La **altura sobre el nivel del mar** proporciona diferentes condiciones de temperatura, precipitaciones y humedad. Incluso modifica la **latitud**, que dispone la distribución global de las temperaturas.
- La **pendiente** influye en los cursos fluviales, produciendo diferentes ecosistemas en sus secciones (alta, media, baja). También establece la cantidad de agua que penetra el suelo y la erosión.
- La **presencia de cuencas**: los relieves montañosos generan diferentes condiciones al provocar el aislamiento de ciertas regiones bajas o planas.

### Los suelos

- La **profundidad** determina qué tipo de plantas pueden asentarse en un suelo.
- La **granulometría**, que se refiere a la medida del tamaño de las partículas de un suelo, incide en su capacidad de retener agua y en la fertilidad que presenta.
- La **composición química** determina el tipo de sales minerales presentes en el suelo y su acidez (o factor pH), entre otras condiciones.



## Los factores climáticos



Recurso  
imprimible

- ❖ La distribución de las **temperaturas** durante el año tiene una importancia fundamental en la cubierta vegetal y en la distribución y el comportamiento de algunas especies, como las aves migratorias.
- ❖ La **diferencia de radiación solar** origina un calentamiento diferencial de la atmósfera, lo cual genera corrientes de aire cálidas y frías, secas y húmedas, que regulan los climas del planeta.
- ❖ La **humedad ambiental** es necesaria para todos los seres vivos, especialmente las plantas verdes.
- ❖ La **luz solar** permite la realización de la fotosíntesis en los vegetales verdes, mientras que en los animales regula los ciclos de sueño y reproducción.

## Las condiciones del agua

- ❖ La **salinidad** es la cantidad de sales presentes en el agua, que influye en el tipo de seres vivos que se establecen en ella.
- ❖ La **profundidad** influye en la temperatura, la presión y la cantidad de luz solar que ingresa en un cuerpo de agua.
- ❖ Las **corrientes marinas frías**, ricas en oxígeno, permiten el crecimiento de grandes cardúmenes de peces, mientras que las **corrientes cálidas** son relativamente más pobres en este elemento.

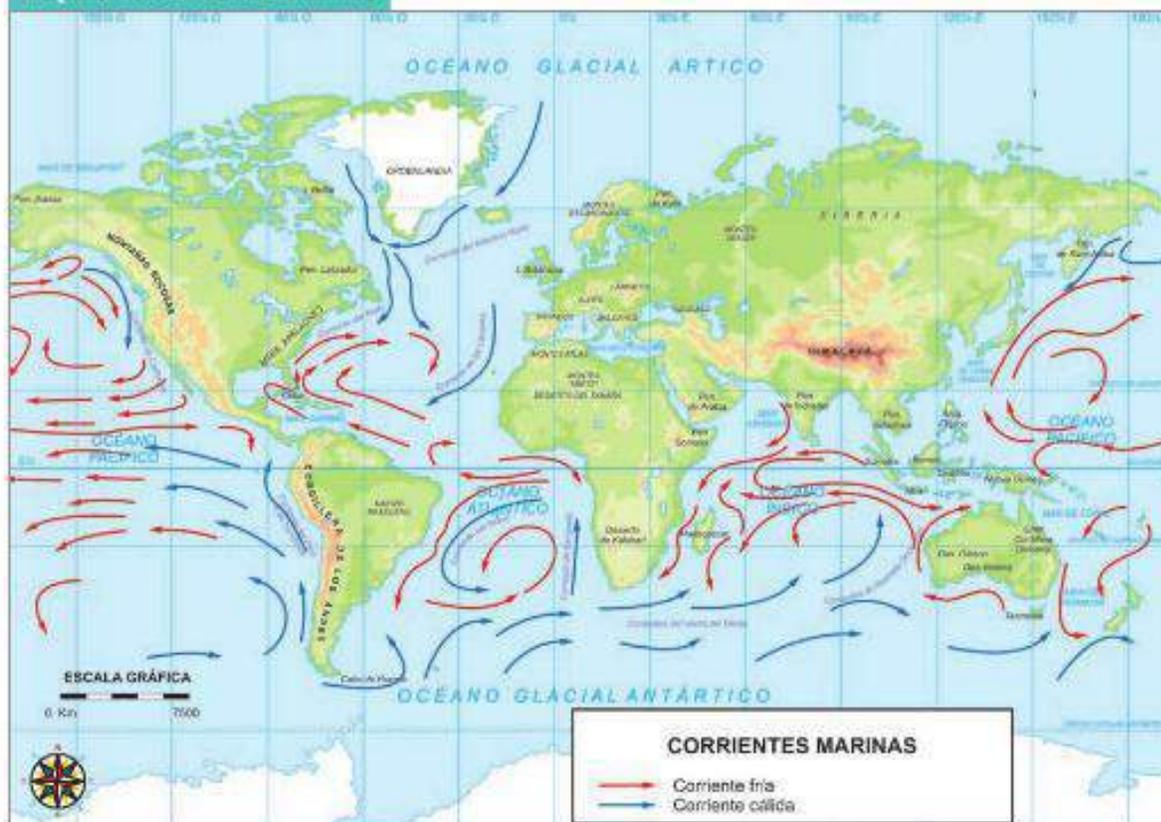
## Interpreto... un mapa



Observa el mapa que aparece en esta página y realiza las siguientes actividades.

- ❖ Determina dónde se originan las corrientes marinas frías y las cálidas.
- ❖ Explica qué elementos pueden influir en el desarrollo de las corrientes marinas.
- ❖ Identifica los factores que inciden en la diversidad de los ecosistemas representados en el mapa.

### Mapa de las corrientes marinas



Las corrientes marinas tienen una importancia fundamental en los ecosistemas y las formas de vida en los océanos.



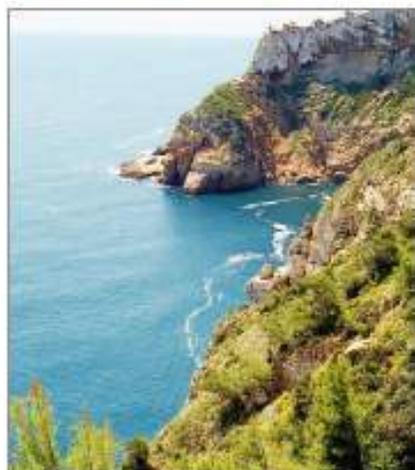
## Los biomas



Recurso imprimible



Galería de imágenes



Paisaje costero. Un bioma, como una pradera o un bosque, se asocia a ciertas características de clima y relieve.



Actividad

Un **bioma** es una unidad biogeográfica que posee una comunidad de plantas y animales que habitan bajo condiciones geográficas determinadas. Los biomas abarcan grandes extensiones de superficie terrestre en las que se desarrolla un tipo de vegetación predominante o una asociación de seres vivos bajo ciertas condiciones geográficas. Se diferencian de los ecosistemas en que estos son unidades ambientales de menor extensión, como un curso de agua o un bosque local, que funcionan con un flujo determinado de energía y materia. También se diferencian en que los organismos vivos de los ecosistemas interactúan entre sí y con cualquier elemento de su entorno.

Por su parte, un bioma puede contener en su interior varios ecosistemas distintos y abarcar distintos hemisferios. Por ello, se dividen usualmente en **ecorregiones**, que son unidades locales de tierra o agua que contienen una combinación distintiva de especies y condiciones naturales.

### Los tipos de biomas

El **Fondo Mundial para la Vida Salvaje** (en inglés, *World Wildlife Found*) ha definido un conjunto de biomas, agrupados en tres tipos principales que son, al igual que los ecosistemas, **terrestres**, **marinos** y de **agua dulce**. Se han definido según la **latitud**, la **humedad**, la **distribución anual de las precipitaciones**, la **altitud**, la **cubierta vegetal predominantes**, o las características y las condiciones de las aguas.

#### Biomas terrestres

- Selvas tropicales y subtropicales húmedas.
- Selvas tropicales y subtropicales con estación seca.
- Bosques tropicales y subtropicales de coníferas.
- Bosques templados lluviosos de frondosas (de hoja ancha) y mixtos.
- Bosques templados lluviosos de coníferas y mixtos.
- Bosques boreales (taiga).
- Manglares
- Praderas, sabanas y matorrales tropicales y subtropicales.
- Praderas, sabanas y matorrales templados.
- Praderas y sabanas inundadas.
- Praderas y matorrales de montaña.
- Tundra
- Bosque y matorral mediterráneo.
- Desierto y matorrales de xerófitas.

#### Biomas oceánicos

- Polares.
- Plataforma y templados.
- Surgencias templadas.
- Surgencias tropicales.
- Coral tropical.

#### Biomas de agua dulce

- Ríos extensos y con cuencas.
- Ríos cortos.
- Grandes cuencas en el curso superior de los ríos.
- Grandes deltas fluviales.
- Aguas dulces polares.
- Aguas dulces de montaña.
- Grandes lagos.
- Lagos chicos.
- Llanuras de río y humedales templados.
- Llanuras de río y humedales tropicales y subtropicales.
- Cuencas secas.



## Biodiversidad



Actividad



Enlace web

La **biodiversidad**, según la definición creada por el **Convenio sobre Diversidad Biológica** de 1992, es la “variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas”.

Comprende dos ámbitos: el **tangible**, que está formado por la naturaleza misma, es decir, la variedad de genes, especies y ecosistemas, y el **intangible**, que incluye los saberes de los pueblos indígenas y de las comunidades campesinas, la tecnología moderna y las innovaciones científicas relacionadas con la biodiversidad.

### Importancia de la biodiversidad

Los ecosistemas están conectados entre sí; por ejemplo, una selva de montaña puede generar el agua dulce que requiere un lago en tierras más bajas. Por lo tanto, cualquier alteración del hábitat o la desaparición de los seres que lo habitan tienen efectos o consecuencias para todo el conjunto.

La **diversidad de especies** de seres vivos depende de la **diversidad de ecosistemas** y **biomas** en el mundo. De ello, se desprende que el mantenimiento de la diversidad de especies no es posible si no se conservan los ecosistemas y, por consiguiente, su destrucción es la principal causa de la extinción de especies. La pérdida de ecosistemas implica disminuir sus beneficios, sin los cuales la sociedad pierde sostenibilidad en el tiempo. Por ello, equivale al deterioro de nuestra calidad de vida como especie, e incluso, puede constituirse en antecedente de nuestra propia extinción.

Sobre el uso de la biodiversidad se han dado muchas discusiones alrededor del mundo. Hay quienes piensan que debemos conservarla sin intervención humana. Otros están seguros de que podemos disponer de la biodiversidad por completo. Sin embargo, la biodiversidad puede usarse para el desarrollo, buscando un equilibrio ecológico, social y económico.



Las selvas tropicales son uno de los biomas que albergan la mayor cantidad de biodiversidad.

### Interpreto... un documento

Lee el siguiente documento y responde las preguntas.

#### La biodiversidad en América Latina

“América Latina y el Caribe es la región con mayor biodiversidad del planeta y abriga un gran número de países megadiversos. La región alberga casi la mitad de los bosques tropicales, 33% del total de mamíferos del mundo, 35% de las especies conocidas de reptiles, 41% de las aves, y el 50% de los anfibios. Se trata de una región plena de endemismos al grado que, por ejemplo, el 50% de la vida vegetal del Caribe es única en el mundo. Esto significa que la región tiene abundancia en recursos genéticos derivados de la biodiversidad. En otras palabras, América Latina y el Caribe ha sido tremendamente beneficiada en términos de riqueza biológica, y los países buscan generar beneficios del uso sostenible de la biodiversidad y los ecosistemas para promover el desarrollo económico y la equidad social”.

Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (PNUMA), *Biodiversidad y ecosistemas*, abril de 2010. Adaptación.

- ¿Cómo se desarrolla la biodiversidad en Latinoamérica?
- ¿Qué importancia tiene la conservación de su biodiversidad?
- ¿Qué beneficios pueden derivarse del uso sostenible de esta diversidad?



## Los biomas de la Tierra



Ampliación multimedia

En nuestro planeta existen diez tipos de biomas distribuidos según la latitud, el tipo de vegetación y el clima.

### Las zonas polares

Se ubican en las áreas glaciares alrededor del océano Glaciar Ártico y el bloque continental de la Antártida. En ellas habitan pocas especies vegetales como líquenes y musgos, y animales como osos polares y pingüinos.



### La tundra

Forma una franja en torno a los hielos polares en América del Norte, Europa y Asia. Las temperaturas son bajas y las precipitaciones escasas. Su flora y fauna la conforman líquenes, gramíneas, aves migratorias, renos, lobos, entre otros.



### La taiga

Es el bosque de coníferas que se extiende en las regiones frías de Canadá, Europa del Norte y Siberia. Está formado por pinos, abetos y arces, y es habitada por osos grises, tigres siberianos, caribúes, alces y ciervos.



### El bosque templado de hoja caduca

Se ubica en América del Norte, Europa, Asia, sur de Chile, Nueva Zelanda y Australia. El clima presenta estaciones con períodos muy lluviosos y otros secos. En él crecen robles, hayas y castaños, y su fauna es rica en aves, insectos, anfibios, reptiles y mamíferos.



### El bosque mediterráneo

Se encuentra en zonas templadas con verano seco y caluroso e inviernos suaves, como el sur de Europa, Suráfrica, Chile y California. La flora y fauna es variada e incluye robles, eucaliptos, aves de rapiña y carnívoros como pumas, linces y zorros.



Recurso imprimible



Mapa de biomas de la Tierra

Enlace web



### Las praderas

Son llanuras de hierbas y gramíneas. Se extienden en Estados Unidos, Argentina, Brasil, Rusia y Siberia. Existen praderas húmedas, como las **pampas** suramericanas, y secas, llamadas **estepas**. La fauna allí está representada por grandes mamíferos como bisontes, caballos salvajes, venados y ciervos, depredados por coyotes, zorros y pumas.



Recurso imprimible

### Las sabanas

Son planicies herbáceas situadas en regiones tropicales, donde se presenta una temporada seca y otra húmeda. Cubren grandes regiones en América del Sur, África, India, Sudeste Asiático y Australia. En las sabanas africanas son abundantes las manadas de cebras, ñúes, elefantes y búfalos.



### La selva húmeda y el bosque tropical de montaña

Son densas formaciones vegetales que ocupan las regiones ecuatoriales de Suramérica, África, Asia y Oceanía. Presentan climas calurosos y húmedos durante todo el año. Su vegetación la componen grandes árboles que unen sus copas en las alturas, bajo las cuales crecen epífitas, lianas y helechos.



Ampliación multimedia



### Los desiertos

Se definen por su escasa humedad y bajas precipitaciones. En algunos, como el desierto de Atacama en Chile, la lluvia es prácticamente inexistente. Asimismo sus suelos suelen ser arenosos, salinos o pedregosos. La vegetación consiste en plantas cactáceas y matorrales.



Enlaces web



### La vegetación de alta montaña

Se presenta en las cadenas montañosas, como los Andes, Montañas Rocosas, Alpes e Himalayas. Tienen bajas temperaturas y precipitaciones en forma de nieve. Se ubica sobre los 4.500 metros de altitud en los trópicos y 3.000 en las zonas templadas. En este bioma nace la mayoría de los cursos de agua.



## Los biomas acuáticos



Actividad



La Gran Barrera de Coral de Australia tiene una extensión de miles de kilómetros, que la hace la estructura viviente de mayor tamaño sobre la Tierra. Los biomas de coral son equivalentes a la selva húmeda en biodiversidad.

El agua es un elemento fundamental para el desarrollo de la vida. Los océanos regulan el clima, mientras que ríos y lagos proveen de agua a los seres vivos, incluyendo la sociedad humana.

En los medios acuáticos, las condiciones ambientales suelen ser bastante estables, especialmente en los océanos. Existen corrientes que movilizan tanto los nutrientes como los propios seres vivos. Como el agua es un buen disolvente, contiene numerosas sustancias, fundamentalmente sales y gases, en disolución. Otro factor importante es la profundidad, pues afecta la cantidad de luz. El agua absorbe determinada cantidad de luz, de modo que a cierta profundidad se recibe poca o, incluso, ninguna luz.

Los biomas acuáticos se dividen en biomas marinos y biomas de agua dulce o dulceacuícolas. Los primeros se desarrollan en los océanos, los mares, las bahías, los fiordos, los golfos y las marismas, mientras que los segundos abarcan los cursos y las cuencas de aguas superficiales, los pantanos y los humedales.

### Los biomas marinos

Comprenden alrededor del 70% de los biomas del mundo. Se destacan por su **salinidad**, debido al cloruro de sodio, yodo y nitratos disueltos en el agua de los océanos. Otros factores fundamentales en ellos son la profundidad, la penetración de la luz solar, la temperatura de las aguas y la presencia de corrientes marinas.

- ❑ Los **biomas litorales** se ubican en torno a los bordes costeros y la plataforma continental, y se caracterizan por sus aguas luminosas, templadas, de baja profundidad y gran disponibilidad de nutrientes, debido a que la presencia de luz solar permite la fotosíntesis de las algas verdes y el fitoplancton. Por ello, poseen la mayor riqueza de peces y otros animales.
- ❑ Los **biomas oceánicos** o **pelágicos** son las aguas que se encuentran más allá de las plataformas continentales. Reciben luz solar hasta 100 o 200 metros de profundidad, donde crecen los organismos productores, como el fitoplancton. Más abajo, solo existen animales consumidores.
- ❑ Los **biomas de fondo marino** o **zona béntica**, se encuentran a profundidades mayores a 1.000 metros y presentan extrema oscuridad, altísima presión y temperaturas muy bajas, de entre 2 y 3 grados Celsius. Sin embargo, poseen una notable cantidad de nutrientes derivados de restos biológicos y sedimentos minerales. En ellos se desarrollan bacterias, invertebrados y peces adaptados a la oscuridad.
- ❑ Los **arrecifes de coral** en los mares tropicales son formaciones de **carbonato de calcio** secretado por colonias de **corales** y **algas rojas**, así como por foraminíferos y moluscos. Poseen una enorme diversidad de especies, comparable a la selva húmeda terrestre.
- ❑ Los **mares polares** que rodean el Ártico y la Antártica, a pesar de sus bajas temperaturas, tienen una gran cantidad de seres vivos debido a sus aguas frías cargadas de nutrientes. Producen la masiva proliferación del **fitoplancton** (algas) y **zooplancton** (pequeños microorganismos y animales) que sirve de alimento a numerosos peces y mamíferos marinos.

#### Un dato más

##### El krill

El krill es un crustáceo marino pequeño que se alimenta de algas. A su vez, es la base de casi toda la cadena alimentaria de la población antártica de pingüinos, focas y ballenas. Debido a problemas como el calentamiento global, el krill tiende a escasear en estas zonas lo que puede acarrear graves consecuencias para la cadena trófica del bioma polar.



## Los biomas de agua dulce



Ampliación  
multimedia

Las **aguas dulces** se definen por poseer una baja concentración de sales minerales, inferior a 1 gramo por litro. Se distinguen dos tipos: los **lóticos**, que poseen aguas en movimiento con una dirección definida, como ríos, arroyos y esteros, y los **lénticos**, con aguas mansas que ocupan una depresión del terreno y cuyo recambio se debe a movimientos de ascenso y descenso, como lagos, humedales y pantanos.

Estos biomas son responsables de generar la mayor parte del agua potable del mundo, por lo que su conservación es prioritaria.

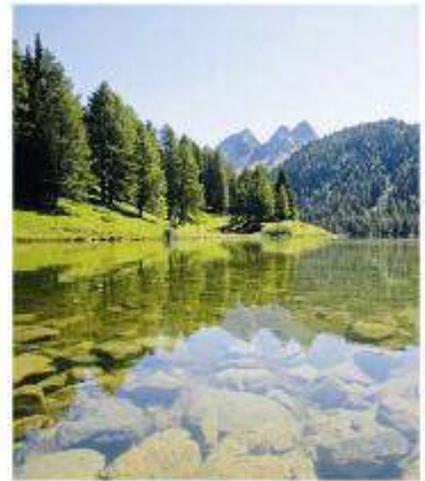
### Biomás lóticos

Los **ríos** y los **arroyos** tienen tres secciones: el **curso alto**, que corresponde al nacimiento o la cabecera, con alta pendiente, aguas rápidas y sedimentos gruesos o de gran tamaño; el **curso medio**, que presenta menor pendiente, mayor anchura y sedimentos como grava y arena; y el **curso inferior**, que termina en la desembocadura, donde la turbiedad y la salinidad del agua suelen ser mayores por la cantidad de sedimentos finos.

Por lo general, en un río, la corriente influye notablemente en el bioma por las cantidades de agua que lo surten, y hace que haya diferencias en la fauna y la flora de sus distintos tramos.

### Biomás lénticos

- ❖ Los **lagos** son cuerpos de agua dulce que se desarrollan sobre una cuenca que posee una salida al mar a lo largo de un curso de agua. Aquellos que poseen aguas claras y oxigenadas pero pobres en nutrientes se denominan **lagos oligotróficos**; mientras que aquellos que tienen aguas más turbias y oscuras, y son ricos en nutrientes minerales como nitratos y fósforo, se denominan **lagos eutróficos**.
- ❖ Los **humedales** son áreas parcialmente inundadas por el agua. En ellos crecen plantas adaptadas a la humedad, que aceptan bien las condiciones deficientes de oxígeno.
- ❖ Las **marismas** se forman en la desembocadura de algunos ríos, donde los terrenos son parcialmente inundados por aguas dulces o entradas de aguas marinas empujadas por las mareas.
- ❖ Los **pantanos** son terrenos saturados de agua en una capa delgada del suelo, en los cuales crecen plantas herbáceas y árboles.



Lagos y lagunas tienen distintas zonas según su profundidad, al igual que los mares.

### Argumento sobre...

Los humedales son ecosistemas con una gran riqueza y diversidad de vida. En ellos, generalmente, abundan crustáceos, insectos, peces y anfibios, los que se alimentan de algas, desechos y microorganismos. A su vez, proporcionan alimento para gaviotas, garzas y otras aves cazadoras. Por otra parte, actúan como filtradores de la contaminación y de las sales minerales presentes en el agua. Responde, con base en esta información y los contenidos de estas páginas, las preguntas a continuación:

- ❖ ¿Cómo se desarrolla la cadena alimenticia en los humedales?
- ❖ ¿A qué tipo de bioma corresponden?
- ❖ ¿Qué servicios prestan los humedales como ecosistemas?
- ❖ ¿Por qué deben ser protegidos los humedales?



## La influencia del ser humano en los ecosistemas

Los ecosistemas cambian lentamente, de acuerdo con los procesos naturales. La intervención humana, en cambio, genera cambios en ellos a una velocidad y una intensidad muy superiores.

### Apropiación y transformación de la naturaleza

Desde su origen, el ser humano ha utilizado los bienes que proporcionan los ecosistemas en distintas escalas, en un proceso conocido como **apropiación de la naturaleza**. Según el tipo de apropiación o intervención de los seres humanos en su espacio natural, se distinguen tres tipos de ambientes:



**Medio ambiente utilizado:** la apropiación ocurre sin causar cambios relevantes en la estructura, la dinámica y la evolución de los ecosistemas. Es la que realizan los grupos humanos que viven de la caza, la recolección, la pesca artesanal y del pastoreo nómada, los cuales aprovechan los ecosistemas sin afectar su estabilidad.



**Medio ambiente conservado:** consiste en conservar los ecosistemas para proteger sus especies, mantener el clima local, regional o global y realizar tareas de recolección y conservación de agua, entre otros recursos. También incluye las actividades de esparcimiento, recreación, educación e investigación científica.



Ampliación multimedia



**Medio ambiente transformado:** el proceso de apropiación ha causado una alteración o una fragmentación en los ecosistemas, mediante actividades como la introducción de especies domesticadas originarias de otros ecosistemas, la agricultura, la ganadería, las plantaciones forestales, el cultivo de especies en el medio acuático, la minería, la industria y la extracción de fuentes de energía. Los ecosistemas transformados o artificiales requieren **energía externa** para mantenerse activos (energía humana, animal o fósil).



## La explosión demográfica



Recurso  
imprimible

Uno de los factores que más ha condicionado el impacto del ser humano sobre el medio ambiente es el aumento creciente y acelerado de la población. Desde hace unos 150 años la población humana ha experimentado un crecimiento que supera el 600%, como consecuencia de los progresos científicos y tecnológicos y, sobre todo, por los avances en el campo de la medicina que han permitido alargar la vida media del ser humano.

## Impactos de la urbanización

A medida que aumenta la población se intensifica el crecimiento de las ciudades y su demanda de recursos. Las ciudades son grandes consumidoras de los bienes proporcionados por los ecosistemas, en cuanto a espacios, agua, suelos, alimentos, materiales de construcción y materias primas para la industria. También, como resultado de su acelerado consumo, generan gran cantidad de desechos que requieren de espacios para su acumulación y energía para su tratamiento, además de que sobrecargan la capacidad de los ecosistemas naturales para asimilarlos.

## Los ecosistemas agropecuarios

Son espacios naturales modificados total o parcialmente por el desarrollo de actividades agropecuarias. Comprenden los cultivos de subsistencia, los monocultivos o cultivo de un solo producto en gran escala, los policultivos o sistemas agropecuarios de producción intensiva, las plantaciones de árboles para su uso comercial, la acuicultura, las praderas y los pastizales para la ganadería y las tierras en descanso o barbecho. Los ecosistemas agropecuarios cubren alrededor de un 26% del área terrestre, y se ubican sobre áreas anteriormente ocupadas por praderas, bosques, montañas y humedales.

## Destrucción de los ecosistemas naturales

La apropiación inadecuada de los ecosistemas naturales conduce a la pérdida de sus funciones. La explotación forestal y la apertura de espacios mediante incendios y tala han destruido selvas tropicales, bosques templados y taiga. La pérdida de los biomas boscosos reduce la capacidad del planeta de absorber el dióxido de carbono, lo que acelera el cambio climático global. Muchas praderas y sabanas han sido utilizadas para la cría de ganado y cultivos extensivos, lo que ha generado el empobrecimiento de su suelo y vegetación.

Los océanos reciben todo lo que las poblaciones humanas vierten en los ríos o directamente en las costas. Uno de sus mayores contaminantes es el petróleo, por las pérdidas en los oleoductos o los derrames causados por accidentes o naufragios de buques-tanque. Por otro lado, la pesca excesiva ha causado la pérdida de especies por sobreexplotación.

Lagos y ríos son sensibles a la introducción de especies foráneas, actividades turísticas y vertidos de basura o productos químicos, que matan a las especies que los habitan.

Incluso los desiertos, a pesar de que no favorecen el asentamiento humano, no se han librado de ser intervenidos. Un ejemplo es la contaminación generada por la explotación de petróleo en los desiertos de Medio Oriente y Estados Unidos, y la minería en Chile y Argentina.



Si bien la superficie de las ciudades abarca solo el 4% de las tierras emergidas, sus efectos se difunden sobre vastas áreas.

### ¿Verdad o ficción?



#### ¿Una extinción masiva viene en camino?

Es posible. Los científicos han identificado cinco eventos de extinción masiva ocurridos a lo largo de la historia geológica. El último tuvo como consecuencia la desaparición de los dinosaurios; su causa más aceptada es la caída de un enorme meteorito en el golfo de México hace unos 70 millones de años. El biólogo norteamericano Edward Wilson cree que estamos en presencia de la sexta extinción masiva, esta vez causada por la acción del ser humano sobre los ecosistemas. En 1993, calculó que cada año se pierden 30.000 especies, entre animales y vegetales, debido a la destrucción de los hábitats, la introducción de especies invasoras, la contaminación, la sobrepoblación humana y la captura excesiva. Sin embargo, otros científicos e investigadores consideran que sus pronósticos son un poco exagerados.



## Los ecosistemas de Colombia Recurso imprimible

Colombia es uno de los países con mayor variedad de ambientes naturales en el mundo, pues posee unos **311 ecosistemas** diferentes. Su diversidad se debe a su ubicación entre dos océanos y sus condiciones de clima y relieve.

Geológicamente, el territorio colombiano es producto de la interacción de la placa Sudamericana con las placas de Nazca y del Caribe, que hicieron surgir las tres cordilleras del sistema Andino y el istmo de Panamá, el cual unió a América del Norte y del Sur hace unos tres millones de años. En la región occidental se desarrollan las montañas, las laderas y los valles interandinos, mientras que las llanuras se extienden al oriente, por la región Amazónica, los Llanos del Orinoco y el Caribe.

La ubicación del territorio en latitudes tropicales asegura temperaturas altas y estables, lo que favorece el crecimiento de las plantas. Además, recibe precipitaciones abundantes debido a las masas de aire húmedo y cálido provenientes del Pacífico y del mar Caribe. Estas condiciones, sumadas al relieve, permiten la formación de los **pisos térmicos**, franjas horizontales de territorio con condiciones diferentes de temperatura y humedad que posibilitan la formación de ecosistemas específicos.

### Pasado Presente

Hace más de 20.000 años, mucho antes de que el ser humano poblara la zona que hoy corresponde a nuestro país, cerca del **84%** del territorio colombiano estaba cubierto por bosques y un **16%** estaba constituido por sabanas, páramos, humedales, desiertos, entre otros ecosistemas. Actualmente, y debido a los diferentes procesos de transformación que han sufrido los ecosistemas, sobre todo desde la época colonial, se estima que los ecosistemas naturales ocupan el **68,8%** del territorio.





## Clasificación de los ecosistemas colombianos



Recurso imprimible

La enorme variedad de ecosistemas colombianos se puede agrupar en tres grandes categorías: terrestres, de agua dulce y marinos. Cada una de dichas categorías comprende diferentes tipos de ecosistemas que varían según la altitud en que se encuentren.

Aunque en nuestro país han sido aplicados diversos sistemas de clasificación para los ecosistemas (especialmente los terrestres), de manera general, podemos identificar los siguientes tipos.

### Ecosistemas terrestres

Los principales ecosistemas terrestres colombianos son:

- ❖ **Bosques húmedos tropicales.** Se desarrollan principalmente en las regiones del Amazonas y la costa del Pacífico, con altas temperaturas y precipitaciones entre dos y ocho metros anuales. Su densa vegetación incluye árboles de gran tamaño bajo los cuales se encuentran helechos arbóreos, lianas, bejucos, arbustos y plantas epífitas.
- ❖ **Bosques secos y muy secos tropicales.** Crecen, por lo regular, en los valles del Cauca y del Magdalena y en las planicies del Atlántico. Reciben precipitaciones inferiores a la selva húmeda, debido a que hay una estación más seca. Poseen árboles de hoja compuesta, como el guayacán, el samán y el ceibo.
- ❖ **Bosques tropicales subandinos, andinos y altoandinos.** Se desarrollan en un área entre 1.000 y 4.000 metros de altitud en las tres cordilleras y en la Sierra Nevada de Santa Marta. Presentan alta humedad y, por lo general, se encuentran cubiertos de neblina. Son ricos en árboles de hoja ancha, helechos, bromelias y orquídeas.
- ❖ **Sabanas y pastizales.** Se extienden principalmente por los llanos del Orinoco y la región Caribe. Se caracterizan por altas temperaturas y precipitaciones entre uno a dos metros anuales. La vegetación dominante son herbáceas y porciones de bosques.
- ❖ **Bosques de guaduales.** Son densas formaciones de *guadua*, una especie de gramínea gigante, que se desarrollan sobre todo en zonas como pequeñas cuencas y humedales.
- ❖ **Páramos.** Se desarrollan sobre los 3.000 metros de altitud y se distinguen por su alta humedad, bajas temperaturas y fuertes vientos. La vegetación predominante son los pajonales, los frailejones y los musgos. En sus cuencas se acumulan los deshielos de las altas cumbres, por lo que son productores de agua dulce.
- ❖ **Formaciones xéricas.** Se extienden en zonas como la península de La Guajira y el desierto de la Tatacoa, con un clima especialmente cálido y seco. La vegetación predominante son cactus, arbustos pequeños y otras plantas espinosas.
- ❖ **Manglares.** Son bosques de *mangle*, un árbol bastante resistente al agua salada, que se desarrollan en los bordes costeros del océano Pacífico y del mar Caribe.



Bosque tropical andino



Sabanas



Páramo



Arrecife de coral en la isla de Providencia.

## Ecosistemas de agua dulce



Recurso  
imprimible

Nuestro país cuenta con cuatro tipos de ecosistemas de agua dulce:

- :: Sistemas lóticos, como ríos y otros grupos de aguas corrientes.
- :: Sistemas lénticos, como lagos, lagunas y otros tipos de aguas lentas.
- :: Humedales.
- :: Embalses.

Colombia posee un vasto sistema hidrográfico, formado por grandes ríos como el Cauca y el Magdalena, que se extienden por la región Andina y Atlántica. En el oriente se desarrollan el Orinoco, el Amazonas y sus numerosos afluentes. Posee también una rica variedad de ecosistemas lénticos, como los humedales del altiplano cundiboyacense y las ciénagas o los pantanos en el curso inferior del río Magdalena.

## Ecosistemas marinos

En el espacio marítimo colombiano se encuentran diversos ecosistemas como arrecifes de coral, manglares, praderas de pastos marinos, litorales de fondo arenoso y rocoso, y pelágicos o de mar abierto. Los mayores arrecifes se ubican en el mar Caribe y se caracterizan por una gran variedad de peces, corales, moluscos y crustáceos. Algunas de los ecosistemas más notables son los del archipiélago de San Andrés y Providencia, y los situados en las islas Gorgona y Malpelo, que presentan una vida marina de gran riqueza y adaptación a las condiciones del agua.

## La transformación del medio ambiente en Colombia

Los primeros pobladores del territorio colombiano se adaptaron a las condiciones que ofrecían los ecosistemas y se especializaron en ellos, creando técnicas apropiadas para obtener los recursos que requerían. Los cazadores del Pleistoceno, por ejemplo, usaron puntas de lanzas de piedra especialmente diseñadas para atrapar a los grandes mamíferos que vivieron en aquella época. La caza y la recolección son actividades que requieren de la existencia de grandes ecosistemas prácticamente inalterados.

Las primeras transformaciones mayores surgieron con la agricultura. El sistema de roza practicado por pueblos amazónicos, consistía en quemar y talar el bosque o la selva para sembrar sobre sus cenizas. Pero esta técnica solo permitía obtener una sola cosecha, por eso el grupo debía desplazarse a otro lugar para volver a sembrar. Los pueblos de las zonas altas o montañosas desarrollaron las terrazas de cultivo, que eran andenes construidos con empalizadas de piedra sobre las laderas y conectados por canales de regadío.

La colonización española significó un cambio fundamental en la intervención sobre el territorio. Los conquistadores introdujeron numerosas especies vegetales y animales provenientes de ecosistemas lejanos, como el trigo y la caña de azúcar, además de vacas, cabras, caballos y ovejas. Se abrieron selvas y bosques para crear campos de cultivo, obtener leña, levantar ciudades y construir caminos. Los colonizadores deterioraron los ecosistemas para poder establecer un comercio con la metrópoli española.

### Un dato más

La **subienda** es un fenómeno anual que consiste en la migración de los peces de las ciénagas del Magdalena medio hacia el canal principal del río, debido al descenso del nivel de las aguas y el aumento de la temperatura. Los cardúmenes de peces son atrapados por los pescadores usando diversos tipos de redes, como **chinchorros** o **atarrayas** y **lisos**. El incremento de esta práctica ha llevado a especies como el **bagre dorado** y el **bocachico** al borde de la extinción.



## Formas de intervención moderna



Recurso  
Imprimible

El crecimiento de la población y el avance de la urbanización y la industria en el siglo XX, establecieron nuevas relaciones entre la sociedad colombiana y los ecosistemas. La mayor demanda de alimentos impulsó el remplazo de selvas o bosques por praderas artificiales para la ganadería y los campos para cultivos extensivos.

En la actualidad, más de 38 millones de hectáreas de nuestro territorio se encuentran cubiertas de pastos para el alimento de ganado. La extracción desmedida de minerales, hidrocarburos, maderas y otros productos vegetales ha propiciado la destrucción de bosques andinos y amazónicos.

Aunque, en general, la permanente extracción de recursos se desarrolla en todos los ecosistemas originales, incluso en las áreas marinas y de aguas continentales. La construcción de industrias, infraestructuras urbanas y sistemas de transporte contaminantes han provocado el deterioro de ecosistemas terrestres y acuáticos, así como la fragmentación de bosques tropicales y humedales. Esta transformación continúa con la construcción de embalses para la obtención de energía eléctrica y agua potable, así como la instalación de explotaciones petroleras, o la planificación de proyectos como el canal interoceánico por el río Atrato o la carretera panamericana, que atravesaría el Tapón del Darién en plena zona del Chocó biogeográfico, uno de los ecosistemas con mayor pluviosidad del mundo y de mayor biodiversidad del país.

## El estado de los ecosistemas

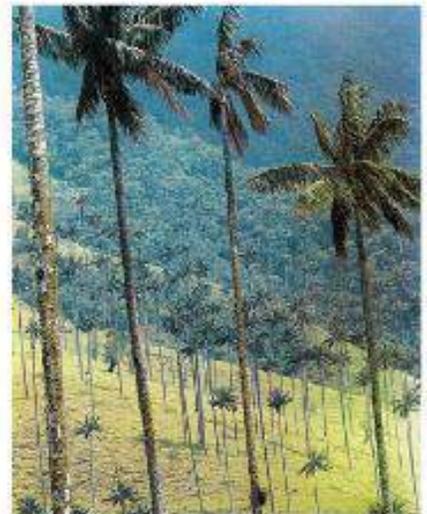
Los Andes colombianos presentan una alta intervención de sus ecosistemas naturales, debido a que esta zona concentra la mayor parte de la población del país (77,4%) y sus actividades económicas (87%). Los ecosistemas andinos disminuyeron por esto en un 14% entre 1985 y 2005.

Los bosques tropicales secos, ríos y humedales de los valles del Cauca y el Magdalena han recibido impactos de magnitud debido a la industria, los cultivos de caña de azúcar y la ganadería. En la región Amazónica, en la Orinoquia y la costa del Pacífico, los problemas son diferentes, pues en ellas existe un relativo vacío demográfico. En estas áreas, las principales amenazas están representadas por las actividades extractivas de petróleo, oro y otros minerales, las explotaciones forestales y el tráfico de especies exóticas.

### Argumento sobre...

El loro orejiamarillo es un ave endémica del bosque andino que depende de la palma de cera del Quindío para sobrevivir, pues la usa para anidar y alimentarse. La tala de los bosques para abrir campos de cultivo y de cría de ganado en los fértiles suelos volcánicos de la región Andina ha diezmando la palma de cera, el árbol nacional de Colombia, y ha puesto en peligro de extinción al loro orejiamarillo. Responde, con base en esta información y la que se presenta en estas páginas, las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la relación entre el loro orejiamarillo y la palma de cera?
- ¿Por qué la conservación de los ecosistemas previene la pérdida de especies?
- ¿Cuál ha sido el tipo de intervención humana en este caso?, ¿cuál es tu opinión al respecto?



La palma de cera, el árbol nacional de Colombia, está en peligro de extinción, debido a la extracción ilimitada de su aceite y sus hojas.

Superficie de áreas naturales e intervenidas	
Tipo	Porcentaje del territorio
Bosques naturales	53,4
Herbáceas y arbustivas	10,8
Arbustales	1,9
Manglares	0,2
Cuerpos de agua dulce	1,4
Vegetación secundaria semiarificial	7,1
Cultivos anuales	2,9
Cultivos permanentes	0,9
Áreas agrícolas heterogéneas	4,3
Pastos	15,2
Plantaciones	0,1
Áreas urbanas	0,2

Varios autores, Informe sobre el estado de la biodiversidad en Colombia 2006-2007, Instituto Alexander von Humboldt, 2008.



La Ciénaga Grande de Santa Marta, ubicada en el delta del río Magdalena, destaca por su gran variedad de aves migratorias y acuáticas.



El fondo marino de la isla de Malpelo es rico en corales, aves y peces, como el tiburón ballena, atunes, meros y chernas.



En Colombia existen varias especies de felinos, como el jaguar, el puma y los tigrillos u ocelotes, todos ellos protegidos.

## Colombia: un país megadiverso

Existe un grupo de 12 países con una cualidad muy especial: son **megadiversos**, pues concentran en su territorio la mayor biodiversidad del mundo. Colombia es el **cuarto país megadiverso**, pues contiene el 10% de todas las especies biológicas del mundo.

Es el primer país en diversidad de anfibios y aves, el segundo en variedad de plantas, el tercero en reptiles y el quinto en mamíferos. Esta riqueza obedece a la gran variedad de ecosistemas que hay en el país, especialmente selvas tropicales, bosques e islas.

Este patrimonio natural tiene un alto valor ambiental, pero también económico, social y cultural. El Estado colombiano se preocupa por protegerlo y permitir que los ciudadanos lo disfrutemos hasta donde es posible. Conocerlo y cuidar de él permite al país equilibrar la conservación ambiental con el desarrollo económico y social.

### Distribución de la biodiversidad colombiana

- ❑ En Colombia se contabilizan **3.357** especies de vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y **41.000** de plantas. Esta variedad se distribuye de diferentes maneras sobre el territorio.
- ❑ La **región Andina** es la que presenta la mayor diversidad de aves, mamíferos, anfibios, reptiles y plantas del país, con casi el 30% del total de especies, superior incluso a la Amazonía, que abarca el 15,7%.
- ❑ En la **Amazonia** y en la **Orinoquia** se encuentra la mayor parte de los peces de agua dulce, aunque también abundan las aves, las plantas, los mamíferos y los reptiles.
- ❑ Las regiones **Caribe** y **Pacífica** se destacan por su variedad de aves, debida a la presencia de humedales y ciénagas. Se estima que 32 especies de mamíferos, cerca de 400 de anfibios, 66 de aves y una tercera parte de las especies de plantas son **endémicas**, es decir, solo se encuentran en los ecosistemas del territorio colombiano.



Las orquídeas *Cattleya* son un género de plantas que crecen en los bosques andinos, donde se encuentran unas 50 especies. Las heliconias o los platanillos destacan por los coloridos y los variados capachos que envuelven sus flores.



## La biodiversidad en peligro



Actividad

En nuestro país, el 6,5% de las especies se encuentran bajo amenaza de extinción, especialmente por la destrucción de sus hábitats, la deforestación y la contaminación y la introducción de especies foráneas. Unas 1.754 variedades de plantas están amenazadas y cinco ya se encuentran extintas. Entre los vertebrados, destacan varias especies de mamíferos, aves y anfibios en peligro. Por otro lado, 48 especies de invertebrados terrestres (arañas, coleópteros, mariposas y abejas) se encuentran bajo algún grado de amenaza. Existen, además, unas 117 especies introducidas por el ser humano, en su mayoría plantas, peces, mamíferos y aves.



El romerón, chaquiro o pino colombiano, otra especie en peligro, se ubica principalmente en el bosque andino.



El oso de anteojos o *jukumari*, una de las especies más amenazadas en Colombia, es la única especie de úrsido suramericano.



El cocodrilo del Orinoco o caimán llanero es una especie en peligro crítico de extinción.

### Argumento sobre...

Observa y analiza la siguiente tabla de datos. Luego, realiza las actividades.

Especies de vertebrados en peligro en Colombia				
Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos
42	55	29	151	42
3,1%	7,7%	5,5%	8,1%	9%

Fuente: Varios autores, *Informe sobre el estado de la biodiversidad en Colombia 2006-2007*, Instituto Alexander von Humboldt, 2008.

- Calcula la cantidad total de cada especie teniendo en cuenta el porcentaje que se encuentra amenazado.
- Responde:
  - ¿Consideras que los porcentajes y las cantidades son elevados o normales? Explica tu respuesta.
  - ¿Qué actitud debería asumir la sociedad frente a esta situación?



# 3

## El deterioro ambiental

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- El medio ambiente.
- Los recursos naturales y el medio ambiente.
- Las revoluciones humanas y su impacto en el medio natural.
- Los factores que afectan el medio ambiente.
- Los problemas del medio ambiente.
- Las consecuencias del deterioro ambiental.
- La evaluación del impacto ambiental.
- La conciencia ecológica.
- Los problemas ambientales en Colombia.

### Encuentra en tu Libromedia

#### ✓ Evaluaciones:

- ✓ De desempeño
- ✓ Prueba Saber
- ✓ Por competencias

- 13 Multimedia
- 1 Audio
- 1 Galería
- 9 Imprimibles
- 8 Actividades
- 10 Enlaces web

### → Contextualización de un problema

Los paisajes naturales han sufrido severas transformaciones producidas por las acciones equivocadas de los seres humanos y las consecuencias no se han hecho esperar. La Tierra reclama a las personas su negligencia con desastres naturales como inundaciones o sequías que, infortunadamente, se han vuelto constantes durante los últimos años. Sin embargo, aún estamos a tiempo de corregir nuestros errores y de revertir los daños hechos al planeta.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué manera los seres humanos podemos reducir el impacto de nuestras acciones sobre el medio ambiente?

- Conociendo con profundidad los aspectos globales de la problemática ambiental.
- Identificando y promoviendo el uso correcto de los recursos naturales.
- Reconociendo claramente las actividades humanas que modifican o generan impacto en el medio ambiente.
- Creando estrategias personales y grupales para combatir los factores que generan problemas medioambientales en Colombia y en el mundo.



El medio ambiente no es solo aquello que podemos aprovechar de la naturaleza sino el hogar de todos los seres con los que compartimos la Tierra.

### Un dato más

La importancia del medio ambiente para la vida de las personas ha sido contemplada desde épocas muy remotas. En el siglo V a. C., por ejemplo, **Hipócrates**, considerado el padre de la medicina, explicaba en su *Tratado sobre los aires, las aguas y los lugares* que algunas enfermedades podían ser producto de las condiciones del medio ambiente en que vivían las personas que las desarrollaban.

## El medio ambiente



Recurso imprimible

El nivel de afectación del medio ambiente por parte de las personas ha sido mayor durante los últimos dos siglos que durante todo el tiempo anterior de su existencia en la Tierra. Sin embargo, solo hasta hace cuatro décadas, comenzamos a tomar conciencia de la problemática ambiental y a proponer soluciones para detener el deterioro del planeta.

### ¿Qué es el medio ambiente?

El **medio ambiente** es el entorno que nos rodea y todo aquello que influye en la vida humana. Comprende recursos naturales como la fauna, la flora, el suelo, el aire, el agua, el clima y el paisaje, y también los valores sociales y culturales que nos relacionan con el lugar donde habitamos.

Medio ambiente también hace referencia a las relaciones entre las diferentes capas de la Tierra, como son la **atmósfera**, la **litosfera**, la **hidrosfera** y la **biosfera**. Dado que estas capas están relacionadas, si una de ellas sufre una modificación, todo el sistema se ve afectado.

Por otra parte, el ambiente es considerado como un aspecto inseparable de la actividad humana, por lo cual se define como el espacio de interacción entre el hombre y los ecosistemas.

### Conceptos relacionados con el medio ambiente

Lo primero que debemos hacer a la hora de estudiar el medio ambiente y su deterioro es entender algunos conceptos básicos sobre el tema.

- :: **Problema ambiental.** Corresponde a la situación de alteración del equilibrio entre los seres vivos y sus entornos, a escala de todo el planeta, de una región o de una localidad en particular. Por ejemplo, el uso de una energía fósil como el carbón, hace que regresen a la atmósfera los residuos que habían sido acumulados durante mucho tiempo al interior de la Tierra. Esto último afecta los procesos de reciclaje del carbono y provoca cambios en la regulación de la entrada de la energía solar al planeta.
- :: **Impacto ambiental.** Es el efecto que puede provocar la intervención de los seres humanos sobre el medio ambiente. Aunque en ocasiones resulte beneficioso, como cuando se adecuan terrenos para la construcción de viviendas o para el cultivo de alimentos, en la mayoría de los casos da origen a problemas ambientales que se derivan del aprovechamiento desmedido de recursos naturales, la ejecución de grandes obras públicas y de algunas actividades como el turismo.
- :: **Deterioro o degradación ambiental.** Se asocia con el uso intensivo de un recurso natural por parte del hombre, hasta cuando este se agota. También se refiere al cambio drástico que sufre un ecosistema que lo transforma en forma irreversible, es decir, hace que su recuperación sea imposible.
- :: **Sistema cultural.** Hace referencia al conjunto de normas, prácticas, conocimientos, saberes y técnicas que utiliza una comunidad de personas para apropiarse, utilizar y organizar los recursos naturales en un espacio geográfico determinado.



## La relación del ser humano con el medio natural



El ser humano tiene una estrecha relación con el medio físico que le rodea, ya que de él obtiene todo aquello que necesita para su supervivencia. Dicha relación se puede ver a lo largo de tres momentos en que tienen lugar:

- #: La influencia del medio natural en el ser humano.
- #: El impacto de las personas sobre el medio en que habitan.
- #: La respuesta de la naturaleza frente a la acción del ser humano.

### La influencia del medio natural en el ser humano

El medio natural influye en aspectos tan importantes como la ubicación de los lugares donde habitamos y la forma como las sociedades se organizan, dependiendo de factores físicos como la **disponibilidad de agua**, la **fertilidad de los suelos**, las **lluvias** o el **clima** en general. El medio natural también es **fuentes de materias primas** y de diferentes recursos necesarios para nuestra subsistencia como alimentos, agua, aire y energía.

A manera de ejemplo, podemos apreciar que en lugares demasiado fríos como los nevados, o muy cálidos como los desiertos, la agricultura es imposible. Por lo tanto, son lugares poco habitados. Además, la población disminuye según aumenta la altitud. Esto es así porque las llanuras suelen ser propicias para la ocupación humana y porque el frío aumenta con la altura.

Por otra parte, la mayor parte de la población se ha asentado junto a las fuentes hídricas para obtener el agua para beber, regar los cultivos o abastecer las industrias. En este sentido, las costas también han sido espacios de asentamiento humano debido a la abundancia de recursos que ofrecen: alimento, transporte, etcétera.

### El impacto de las personas sobre el medio en que habitan

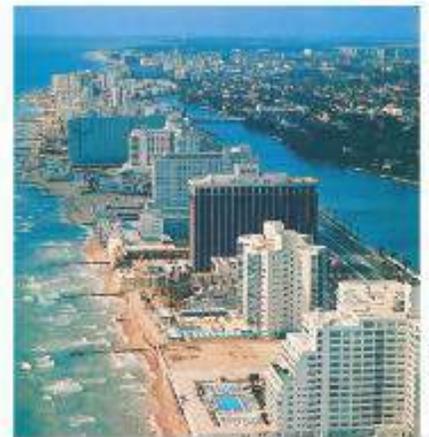
Las actividades humanas modifican el medio natural. Según las alteraciones que produzcan, dichas actividades pueden ser de mayor o menor impacto. Así, si son pocas o reversibles, como la recolección de frutos de un árbol, o el consumo controlado de agua de un arroyo, podemos identificarlas como de **menor impacto**. Pero si son actividades como la agricultura extensiva, la minería industrializada o la sobreexplotación de recursos naturales, las calificamos como de **alto impacto**.

### La respuesta de la naturaleza a la acción del ser humano

El impacto ambiental en las condiciones naturales, provocado por la acción humana y la capacidad limitada de los ecosistemas para mantener su equilibrio, ha causado fenómenos como el calentamiento global, las inundaciones, la desertificación de los suelos o la pérdida de biodiversidad, que afectan tanto a la naturaleza como a las personas. Todos estos efectos negativos surgidos de la acción equivocada de los seres humanos sobre el medio natural es lo que conocemos como **deterioro ambiental**.



A pesar de las difíciles condiciones de algunas zonas del planeta, existen personas que logran adaptarse a su entorno, como es el caso de los grupos humanos que habitan en la región Ártica.



Quizá la forma más fácil de evidenciar el impacto de las personas sobre el medio ambiente es la urbanización excesiva.



## Los recursos naturales y el medio ambiente

Nuestro planeta cuenta con una gran variedad de recursos naturales que son aprovechados por los seres humanos. Sin embargo, la sobreexplotación de recursos ha provocado alteraciones en el entorno que la mayor cantidad de veces deriva sus consecuencias hacia la vida de las personas.

### ¿Qué son los recursos naturales?

Los **recursos naturales** son todos aquellos elementos de la naturaleza que se utilizan en la producción de bienes y servicios. Algunos de estos elementos considerados como recursos en determinado momento dejan de serlo cuando se descubre o se crea otro elemento que lo reemplaza. Por lo general, la importancia que se le otorga a los recursos naturales en un país está relacionada con las actividades económicas en las que se utilizan dichos recursos. En el caso de Colombia, por ejemplo, los minerales son muy valorados en la medida que la actividad minera representa el 52% de las exportaciones nacionales.

De acuerdo con su posibilidad de recuperación o regeneración, los recursos naturales se clasifican en **inagotables**, **renovables** y **no renovables**.

#### Recursos Inagotables

Son aquellos que tienen un carácter permanente debido a su capacidad de renovación continua. Por ejemplo, la luz solar, el **agua**, el **aire** y el **viento**.

Gracias a la energía del Sol, todos los seres vivos en la Tierra pueden crecer, desarrollarse y reproducirse. Además, la energía solar influye en otros procesos importantes para la vida en el planeta como el clima. El agua es un recurso vital no solo por su utilidad para el riego de campos de cultivo o para el consumo humano, sino también por la fuerza con la que discurre por los ríos, que se aprovecha en la generación de energía eléctrica. El aire genera vientos cuya fuerza se utiliza para producir energía eléctrica o para extraer agua de pozos mediante bombas accionadas por molinos.



Ampliación multimedia

#### Recursos renovables

Son aquellos que tienen la capacidad de reproducirse o recuperarse luego de cierto tiempo, como por ejemplo, el **suelo**, la **flora** y la **fauna**. Los suelos son utilizados por el hombre básicamente para la agricultura y el pastoreo, en las zonas rurales, y para la construcción de viviendas y otras edificaciones, en las zonas urbanas.

Por su parte, la flora y la fauna proveen a los seres humanos principalmente de alimentos, aunque también les proporcionan: madera para elaborar bienes como muebles, papel, etc.; flores, para adornar y extraer fragancias, o productos de origen animal como el humus, la seda o la lana.



#### Recursos no renovables

Son aquellos que no se reproducen ni aumentan naturalmente, como sucede con los yacimientos de **minerales**, **petróleo**, **gas** y **carbón**. Estos recursos tienen su origen en procesos de tipo geológico; por lo tanto, su formación se realiza en tiempos muy prolongados y en condiciones naturales específicas que difícilmente se repiten. Una buena utilización de estos recursos consiste no solo en aprovecharlos de manera racional sino también en tener en cuenta durante cuánto tiempo se les puede explotar para evitar su agotamiento y en qué medida se producen recursos alternativos.





## Las revoluciones humanas y su impacto en el medio natural

La humanidad comenzó su historia con una dependencia total del medio natural. Sin embargo, poco a poco, los seres humanos fueron imponiéndose sobre el resto de los seres vivos y el resto de la naturaleza. Las personas aprendieron técnicas para transformar y explotar en su propio beneficio el entorno natural, hasta llevarlo, en muchos casos, a una situación de peligro y agotamiento como la que enfrenta en el momento actual.

### La dispersión de los primeros humanos

Hace más de cien mil años, los primeros *Homo sapiens* comenzaron un acelerado proceso de crecimiento y expansión por el planeta, además de una adaptación del medio a sus propias necesidades. El dominio del fuego, el desarrollo de herramientas y su alta capacidad de aprendizaje los llevaron a generar grandes impactos sobre el entorno en que habitaban. Por ejemplo, la extinción de grandes animales como el mamut o el mastodonte se explica, entre otros factores, por la caza excesiva y la invasión de sus hábitats por parte de los seres humanos.

### La Revolución agrícola

Cerca de diez mil años atrás, los seres humanos pasaron del nomadismo al sedentarismo gracias a la domesticación de especies vegetales y animales, lo que generó el nacimiento de la agricultura y el pastoreo. En este nuevo contexto, la población humana comenzó a crecer de manera más acelerada, por lo tanto, fueron necesarios más alimentos y más terrenos para producirlos, así como para levantar viviendas. Todo ello trajo como consecuencia grandes impactos en el medio ambiente.

### La Revolución industrial



Actividad

Entre los siglos XVIII y XIX, se produjo en Europa un gran proceso de transformaciones, económicas y sociales ligadas al desarrollo industrial y tecnológico. Dicho proceso se tradujo en una creciente demanda de recursos para la producción de bienes, nuevas fuentes de energía para el funcionamiento de fábricas y medios de transporte como los trenes y los barcos de vapor. El desarrollo industrial y la demanda de recursos impulsaron la expansión de los países europeos hacia otras zonas del mundo como Asia y África. Los recursos de estos lugares se convirtieron así en materias primas para la producción.

Por otra parte, el crecimiento poblacional produjo un alto flujo migratorio hacia las grandes ciudades, lo que conllevó una mayor explotación del ambiente natural para abastecer de alimentos a dichas ciudades.

### La Revolución tecnológica

A partir del siglo XX, la humanidad tuvo un espectacular avance tecnológico. Ejemplo de ello fue el descubrimiento de la energía atómica, el lanzamiento y la ubicación de satélites en la órbita geoestacionaria, la llegada del ser humano al espacio que dio un gran impulso al desarrollo de las comunicaciones y, en los últimos años, la Revolución informática y la manipulación genética por medio de la biotecnología. Algunos de estos avances han ocasionado graves daños al medio ambiente y otros aún están por evaluarse.



El impacto de las revoluciones humanas sobre los recursos del planeta ha dejado huellas imborrables. Una de ellas, la extinción de animales como el delfín chino de río, desaparecido desde el año 2008.

#### Argumento sobre...

Con base en la información que has aprendido sobre el medio ambiente, realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.

- Explica cómo se relacionan el medio natural y los seres humanos.
- Responde. ¿Cuáles de las revoluciones humanas crees que han generado mayor impacto sobre el medio natural? Justifica tu respuesta.



## Los factores que afectan el medio ambiente



Recurso imprimible

La intensidad con que la humanidad modifica el medio ambiente y el nivel de afectación que este sufre están relacionados con varios **factores humanos**, entre los que podemos contar el **volumen de población**, el uso de algunas **tecnologías**, la **demanda de energía** y los **patrones de consumo**.

Pero, por otro lado, la naturaleza también genera algunos factores que afectan el medio ambiente, incluyendo a las personas. Estos **factores naturales** son producidos por fuerzas internas y externas de la Tierra, y conllevan **desastres naturales**.

### Factores humanos

#### El volumen de población



En este momento, la población mundial ha superado los siete mil millones de habitantes. Y cuánto más grande es la población, las necesidades humanas también se hacen más grandes. Se necesitan más espacios para vivienda, más lugares para producir alimentos, más materias primas para la producción industrial y más medios de transporte.

#### El uso de algunas tecnologías



Algunas tecnologías actuales modifican enormes extensiones de terreno, sobre todo en áreas como la extracción minera, la construcción de represas o la adecuación de terrenos para proyectos de vivienda. En general, el uso de la tecnología tiene valores positivos para la población pero, en muchas ocasiones, su impacto es bastante negativo para el medio natural.

#### La demanda de energía



El uso de energía está directamente relacionado con la cantidad de personas que habitan el planeta. A mayor cantidad de población, mayor cantidad de energía se requiere para sus labores diarias y para los procesos productivos, lo que conlleva una mayor demanda de recursos como madera, carbón, petróleo, agua, etc.

#### Los patrones de consumo



La sociedad actual es una sociedad de consumo, la cual se basa en la producción continua de bienes que exigen un aporte constante de materias primas y energía. Bienes como el vestido o los implementos para el hogar, son necesarios para nuestra subsistencia. Pero otros bienes son innecesarios o lujosos y demandan el uso de bastantes recursos.



## Factores naturales

### Volcanes y terremotos

Los volcanes y los terremotos son fenómenos naturales que se producen por la dinámica interna de nuestro planeta. Los volcanes son formas del relieve de las cuales emerge magma o roca fundida a grandes temperaturas, y una serie de gases tóxicos.

Por su parte, los terremotos son producidos por el movimiento de las placas tectónicas que sostienen la superficie del planeta. Cuando una placa se mueve o choca contra otra se libera una gran cantidad de energía que produce el terremoto.

Ambos fenómenos generan grandes alteraciones en el medio ambiente, pues transforman el relieve o contaminan la atmósfera.



### Huracanes e inundaciones

Son fenómenos naturales que se producen en la atmósfera y en la superficie de la Tierra, y que están directamente relacionados con el clima. Los huracanes son tormentas de gran magnitud con vientos que superan los 120 kilómetros por hora y que se presentan exclusivamente en la zona tropical del planeta.

Las inundaciones son fenómenos ocasionados por grandes cantidades de agua que ocupan lugares en los que habitualmente ella no está presente. Pueden ser inundaciones **fluviales**, ocasionadas por el desbordamiento de un río, o **costeras**, producidas por otros fenómenos asociados como maremotos o *tsunamis*.



Todos los anteriores factores pueden generar **desastres naturales**. Se denomina desastre natural a cualquier fenómeno extremo de la naturaleza de carácter imprevisible y que tiene efectos catastróficos sobre el entorno. Su carácter fortuito los convierte en un **riesgo** para los seres humanos, pues son difíciles de predecir y sus consecuencias resultan devastadoras.



## Interpreto un... texto informativo

### Un diluvio entre leyendas

Los sumerios, una civilización de Mesopotamia que tuvo su época de esplendor entre el 3000 y el 2000 a. C., citaban en sus crónicas una gran inundación y la relacionaban con su historia cultural: "... y entonces vino una gran inundación y después de esta descendieron los reyes del cielo..." Posteriormente, los babilonios también hablaban de una inundación en la epopeya o poema de Gilgamesh, escrito hacia el año 2600 a. C. Muchos siglos después, los pueblos hebreos vecinos de estas civilizaciones consignaron en sus relatos religiosos un gran diluvio producido por Dios que inundó toda la Tierra y que obligó a uno de sus patriarcas, Noé, a resguardar en un arca una pareja de cada especie para repoblar luego el planeta.

Responde las siguientes preguntas.

- ## ¿Qué tienen en común los eventos explicados por las tres culturas desde el punto de vista geográfico e histórico?
- ## ¿Crees que existe alguna relación entre los factores humanos y los factores naturales que afectan el medio ambiente en la actualidad? Explica tu respuesta.



## Los problemas del medio ambiente



### Lexicón

**Esmog:** palabra inglesa que proviene de otras dos: *smoke*, humo, y *fog*, niebla. El esmog es una niebla baja que contiene grandes cantidades de contaminantes. Es muy perjudicial para los seres vivos y para las construcciones.

La peculiar forma de vida que caracteriza a la especie humana implica una gran presión sobre los ecosistemas que, en algunos casos, puede suponer su degradación total.

### La degradación del medio ambiente

En la actualidad, los seres humanos que viven en las sociedades desarrolladas explotan el biotopo y la biocenosis de la mayoría de los ecosistemas del planeta para obtener las fuentes energéticas y alimenticias. Como esta explotación se realiza a escala mundial, una vez que se han obtenido los recursos, las personas se ven obligadas a transportarlos de un lugar a otro, lo que provoca efectos negativos como un gran gasto de energía adicional y se impide el posible reciclaje de las sustancias en su propio hábitat. Además, después del consumo humano, los elementos residuales entrarán a formar parte de las grandes cantidades de basura que se producen en las ciudades.

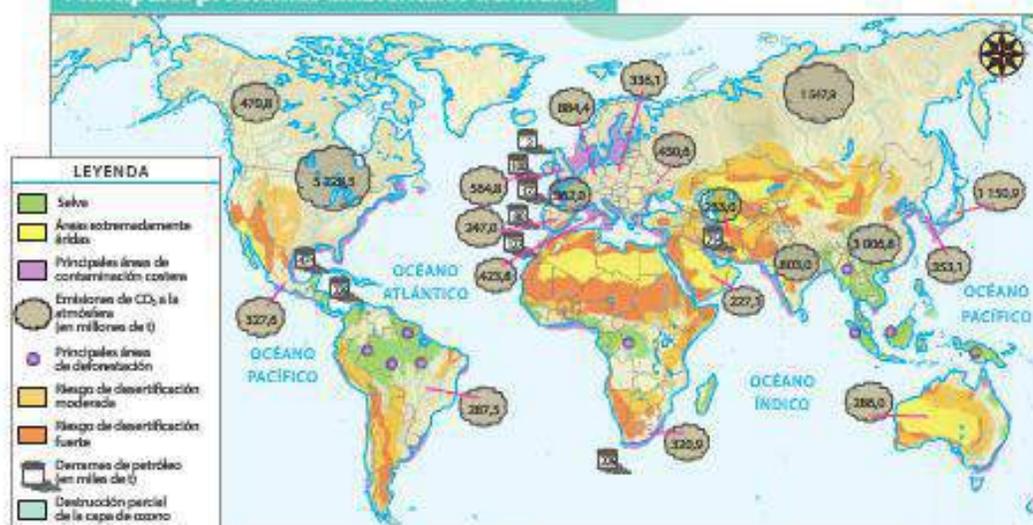
Cuando la sobreexplotación se produce de manera continua, los ecosistemas se agotan y entran en un estado de **regresión**, es decir, se inicia un proceso de marcha atrás volviendo a etapas iniciales de su desarrollo. Los ecosistemas se degradan, lo que supone una gran pérdida de especies y un grado de organización mucho menor.

### La contaminación atmosférica

Las actividades industriales, los transportes y la minería vierten gran cantidad de sustancias que pueden contaminar la atmósfera y afectar negativamente la salud de las personas. La principal fuente de emisión de estos contaminantes son los automóviles, productores de **esmog**, las calefacciones domésticas y las industrias. Existen dos tipos principales de contaminantes atmosféricos:

- Los contaminantes primarios: son los que proceden directamente de las combustiones u otro tipo de reacciones químicas, por ejemplo, el **monóxido de carbono** (CO), el **óxido nítrico** (NO) y el **dióxido de azufre** (SO<sub>2</sub>).
- Los contaminantes secundarios: son aquellos que se originan por la interacción química entre contaminantes primarios y los compuestos de la atmósfera activados por la luz solar, por ejemplo, el **ácido sulfhídrico** (H<sub>2</sub>S), que deriva del **dióxido de azufre** (SO<sub>2</sub>), y el **ácido nítrico** (HNO<sub>3</sub>), que deriva del **dióxido de nitrógeno** (NO<sub>2</sub>).

### Principales problemas ambientales del mundo





## Efectos de la contaminación atmosférica

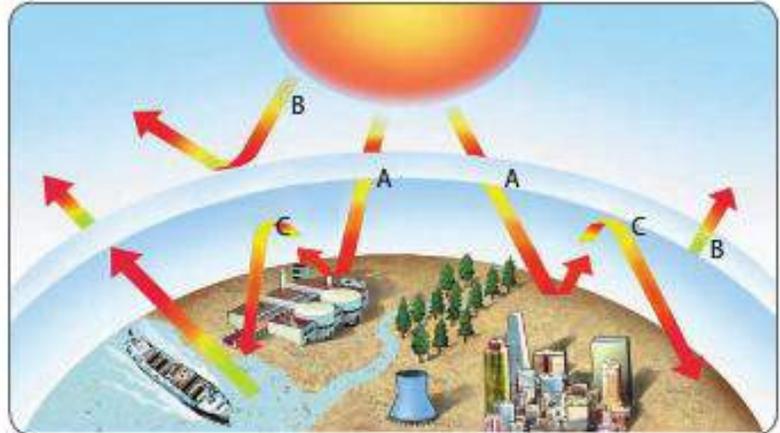
Enlaces web

La contaminación atmosférica puede convertirse en un problema global cuyas consecuencias afectan a mucha gente o incluso a todo el planeta, como ocurre en los siguientes casos:

### Efecto invernadero

Actividad

Es un proceso natural generado principalmente por el vapor de agua y por los **gases de efecto invernadero, GEI** ( $\text{CO}_2$ ,  $\text{CH}_4$ , entre otros), que absorben las radiaciones emitidas por la superficie e impiden que escapen hacia el espacio, manteniendo una temperatura adecuada para que la vida permanezca. El consumo excesivo de derivados del petróleo en cualquier lugar del mundo altera este proceso natural al hacer aumentar la temperatura media de la atmósfera, lo que podría acarrear graves problemas: los hielos polares se derretirían, subiría el nivel del mar, amplias zonas sufrirían grandes cambios climáticos, las cosechas se reducirían y algunas enfermedades como la malaria se extenderían.

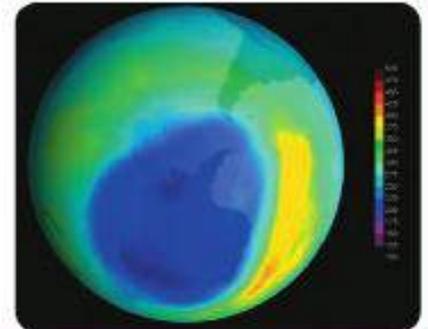


A. Energía absorbida. B. Energía reflejada. C. Energía retenida por los GEI.

### Deterioro de la capa de ozono

Actividad

Sustancias extrañas liberadas a la atmósfera en cualquier lugar del planeta como los **clorofluorocarbonados, CFC** destruyen la capa de ozono, que nos protege de los rayos ultravioleta provenientes de la radiación solar. Los CFC se encuentran normalmente en aerosoles y en los líquidos refrigerantes de neveras y otros aparatos similares. Estos productos, por la acción de la luz, desprenden el cloro activo, que reacciona con el ozono y lo descompone. La disminución de la capa de ozono es más notable en los polos. Allí, la radiación ultravioleta llega hasta la superficie de la Tierra y puede producir daños a los seres vivos. En la imagen puede apreciarse el agujero en la capa de ozono de color azul.



### La lluvia ácida

Es la contaminación que se produce en un lugar, se desplaza con los vientos y cae con la lluvia en otro lugar muy alejado. Se considera lluvia ácida a cualquier precipitación con un **pH (potencial de hidrógeno)** inferior a 5,65. La composición química del agua de lluvia depende de la composición de la atmósfera alta, donde se forman las gotas por condensación, y también de las sustancias presentes en el recorrido de las gotas desde la alta atmósfera hasta el suelo. Afecta la vegetación y puede llegar a producir la muerte de bosques enteros.

En los lagos y los ríos produce una reducción de su acidez o pH natural lo que genera una afectación sobre especies animales que son altamente sensibles a estos cambios de acidez.





## ¿Verdad o ficción?

¿Si el Polo Norte se descongelara se inundaría el planeta?

No, el Polo Norte es una gran masa de hielo que flota en el mar, de manera que su volumen solo ha desplazado el agua del lugar donde se encuentra. Si todo el hielo del Polo Norte se descongelara el agua ocuparía el espacio dejado por el hielo, lo que no afectaría el nivel del mar. Lo que sí aumentaría considerablemente el nivel del mar sería el derretimiento de los hielos de Groenlandia y del Polo Sur, pues dichos hielos están sobre masas de tierra que ya ocupan un espacio en las aguas oceánicas.



Ampliación multimedia



El suelo es la interfase entre la biosfera, la geosfera, la hidrosfera y la atmósfera, de manera que cualquier factor que lo dañe, trae efectos sobre el conjunto de la naturaleza.

## El cambio climático



Enlace web

El progresivo incremento del efecto invernadero causa un aumento de temperaturas en todo el planeta, es decir, un calentamiento global que puede dar lugar a un aumento de la inestabilidad climática. Este efecto existe desde hace mucho tiempo en el planeta y ha sido muy importante para el desarrollo de la vida. Se calcula que sin efecto invernadero la temperatura media del planeta sería de  $-17^{\circ}\text{C}$ , en vez de los  $15^{\circ}\text{C}$  actuales. El problema no es, pues, la aparición de un efecto nuevo, sino que el que siempre existió parece incrementarse y producir un cambio climático.

Uno de los efectos más preocupantes del calentamiento global es el cambio en el régimen de las precipitaciones, pues se estima que disminuirán las precipitaciones de menor intensidad y se incrementarán las más caudalosas. De igual manera, se presentarán mayores concentraciones de épocas lluviosas. Este tipo de variaciones puede generar inundaciones en muchas partes del mundo mientras que en otras puede afectar la retención de agua por los suelos y hacer que se acentúen las sequías.

## La contaminación del agua



Actividad



Ampliación multimedia

Ciertas actividades humanas, como el consumo humano y el riego de cultivos, producen residuos que pueden contaminar el agua modificando sus condiciones naturales y dejándola inservible para muchos de sus usos. Cuando los seres vivos usan el agua, la devuelven al medio con menos calidad, pero la naturaleza dispone de mecanismos que le restituyen su pureza, para que pueda ser utilizada nuevamente. Los seres humanos vertimos a los medios acuáticos grandes cantidades de residuos, que hacen imposibles los procesos de reciclaje y depuración naturales de las aguas.

En función de su naturaleza, los contaminantes pueden ser de varios tipos, y de acuerdo con ello, producir diversos efectos:

- **Contaminantes físicos:** residuos que emiten calor como los desechos nucleares o las aguas que provienen de centrales hidroeléctricas que modifican la fauna y la flora, y alteran sus ciclos biológicos.
- **Contaminantes químicos:** residuos como metales pesados (mercurio, plomo, cadmio) que proceden de la infiltración de vertederos, y que provocan unos efectos tóxicos que pasan a los seres vivos a través de las redes tróficas.
- **Contaminantes biológicos:** elementos como microorganismos que proceden de aguas residuales domésticas y pueden provocar enfermedades de tipo infeccioso como hepatitis, tífus y gastroenteritis.



Ampliaciones multimedia Actividad

## La erosión del suelo y la desertización

Uno de los más graves problemas que afectan al suelo es la erosión, generada fundamentalmente por la deforestación, que lo deja a merced de los agentes geológicos externos, principalmente el agua y el viento. La erosión continuada puede provocar:

- El deterioro de ecosistemas naturales, al dificultar el crecimiento de vegetación.
- El agravamiento de las inundaciones, ya que las partículas sólidas hacen más agresiva la acción del agua.
- El aterramiento de embalses y lagunas, al aportar materiales sólidos.
- La pérdida de suelo cultivable y de su fertilidad, lo cual incrementa el hambre en determinadas zonas del mundo.



## La contaminación acústica



Recurso  
imprimible

Es la que produce el sonido molesto e intempestivo, es decir, el **ruido**; puede afectar la salud humana produciendo trastornos fisiológicos y psicológicos. En la sociedad actual, las personas están más expuestas a ruidos intensos, principalmente en las ciudades, donde el tráfico es el máximo responsable de la contaminación acústica.

La intensidad del sonido se mide en belios (B), o en un submúltiplo, el decibelio (dB). Según su intensidad, los sonidos pueden clasificarse de la siguiente manera:

Tipos de sonidos según su intensidad			
Grado de tolerancia	Escala comparativa	dB	Fuentes
Intolerable	Zona de sordera	> 100	Avión volando bajo
Doloroso	Zona peligrosa	100	Martillo perforador
Fuerte	Zona peligrosa	90-80	Calle con máximo tráfico
Ruidoso	Zona sin riesgo	70-60	Calle con tráfico normal
Bajo	Zona sin riesgo	50-40	Música de radio suave
Muy bajo	Zona silenciosa	30-20	Campo al aire libre
Silencioso	Zona silenciosa	10-0	Rumor de una hoja

## El exceso de residuos sólidos

La superpoblación humana, el crecimiento urbano y el desarrollo industrial incontrolados están generando cantidades enormes de residuos. Estos son la principal amenaza para la supervivencia de muchos seres, incluidos los seres humanos. Los residuos que vertemos al ambiente en forma sólida (basura), líquida o gaseosa sobrepasan la capacidad de autopurificación que tienen los ecosistemas, porque se producen modificaciones irreversibles en el ambiente.

## La pérdida de biodiversidad



Enlace web

Muchos factores del desarrollo industrial han potenciado la pérdida de la biodiversidad y algunas de sus repercusiones son irreversibles. Las causas que provocan la pérdida de biodiversidad son:

- ❖ La eliminación de seres vivos al sobreexplotar los recursos naturales (pesca, caza, agricultura intensiva, sobrepastoreo, etc.).
- ❖ La eliminación de hábitats naturales por la urbanización.
- ❖ La destrucción de los recursos naturales para fabricar objetos como papel, herramientas, materiales de construcción, entre otros.
- ❖ La contaminación de sus hábitats y sus recursos alimentarios con fertilizantes, pesticidas, emisiones y vertidos tóxicos que alteran procesos reproductivos.
- ❖ La introducción de especies en hábitats nuevos, que provoca un desequilibrio entre las especies.

La pérdida de biodiversidad supone, entre otras cosas, una disminución de la variabilidad en las especies y, por tanto, una mayor vulnerabilidad ante posibles cambios ambientales.



La basura tecnológica también añade su cuota a la contaminación. Cada año se generan cerca de 40 millones de toneladas de residuos electrónicos que no se reciclan debido a los altos costos del proceso.

### Propongo que...

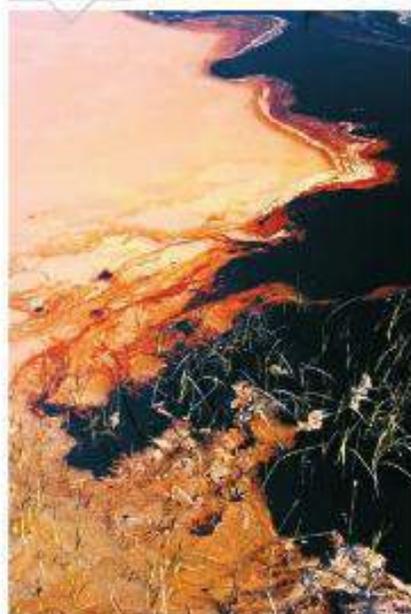
En compañía de tus padres y hermanos, identifica en tu casa actividades o factores que produzcan contaminación del agua, contaminación acústica y excesos de residuos. Intercambia con ellos ideas sobre la manera como pueden resolver estos problemas de contaminación en el hogar. Luego, elabora un pequeño informe sobre lo que resolvieron en tu familia y preséntalo en la clase por medio de una cartelera, una presentación en multimedia o cualquier otra técnica de exposición.



África es una de las regiones del mundo donde ocurren constantes crisis alimentarias debido a la pobreza y a impactos ambientales como largas sequías.



Ampliación multimedia



Recursos como el petróleo ocasionan grandes daños ambientales si no se les da un manejo adecuado, tal es el caso de las mareas negras, producidas por el vertido accidental del crudo sobre las aguas.

## Las consecuencias del deterioro ambiental

El rápido crecimiento de la población, las demandas del modelo de desarrollo social y económico, la distribución inequitativa del uso de los recursos entre los países han traído serias consecuencias sobre las condiciones ecológicas y sociales que hacen posible la existencia humana, lo cual pone en peligro, incluso, la supervivencia de la vida en el planeta.

### Crisis de los modelos de desarrollo

Muchos estudios asocian el deterioro ambiental con la pobreza, y consideran que esta es la causa de un gran número de males como la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los suelos. Estos efectos estarían asociados, según los estudios mencionados, a la alta densidad poblacional que se presenta, generalmente, en los países más pobres.

Sin embargo, contrario a los planteamientos anteriores, la realidad muestra que son los países desarrollados los que producen mayores índices de contaminación debido a su alta capacidad industrial. Esto se ve reflejado principalmente en las altas tasas de emisión de gases hacia la atmósfera y la contaminación de suelos y aguas subterráneas, generada por el uso indiscriminado de sustancias tóxicas como fertilizantes artificiales y plaguicidas en la agricultura.

El modelo de desarrollo económico y social, basado en la premisa de que, al alcanzar altos niveles de crecimiento económico los países podrán superar los problemas de pobreza, es una de las causas del deterioro ambiental, junto con las elevadas tasas de crecimiento poblacional y el uso deficiente de tecnologías para la prevención y la mitigación del deterioro.

### Inseguridad alimentaria

La seguridad alimentaria hace referencia al derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos para satisfacer sus necesidades y así poder llevar una vida activa y saludable. Aunque la humanidad ha conseguido notables avances en la producción de alimentos, existen todavía hambrunas y desnutrición en muchos lugares. La carencia de seguridad alimentaria se debe a la falta de oferta o disponibilidad física de los alimentos, la inestabilidad en el abastecimiento o la falta de acceso económico a ellos. Los efectos del cambio climático, la degradación de suelos cultivables, el agotamiento del agua para riego y el intercambio comercial desigual entre países incrementan la inseguridad alimentaria y vulneran el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre.

### Crisis energética



Enlace web

A escala mundial, el 75% de la energía que consume la humanidad se obtiene solo de tres fuentes energéticas: el carbón, el petróleo y el gas natural. En la actualidad, el uso del carbón está en declive, pero no sucede así con el petróleo y el gas natural. La explotación de estos recursos es tan intensa que, según los expertos, podrían agotarse en un plazo breve. Hay quien afirma que apenas nos quedan 40 años de explotación de recursos petrolíferos. El agotamiento de estos recursos, ligado a la alta dependencia que tenemos de ellos, podría generar una pronta crisis energética a nivel mundial.



## La evaluación del impacto ambiental



Recurso  
imprimible

Debido a la gran cantidad de problemas ambientales que han provocado las acciones humanas, se ha impuesto la necesidad de realizar estudios previos de los efectos que ellas pueden causar sobre el medio ambiente, además de evaluar que una actuación sea técnicamente posible, económicamente rentable y socialmente positiva.

Los estudios de impacto ambiental pueden ser realizados en dos momentos:

- ⌘ Antes de la intervención humana sobre el medio, es decir, con carácter preventivo.
- ⌘ Después de que se haya producido dicha intervención. En este caso, se valora el efecto que se haya producido para adoptar medidas de restauración.

Los estudios y la evaluación del impacto ambiental no solucionan los problemas ambientales, pero ayudan a reducir los efectos negativos de la actuación humana sobre el medio, además de proponer alternativas y mejoras a ciertos impactos.

## La huella ecológica



Enlace web

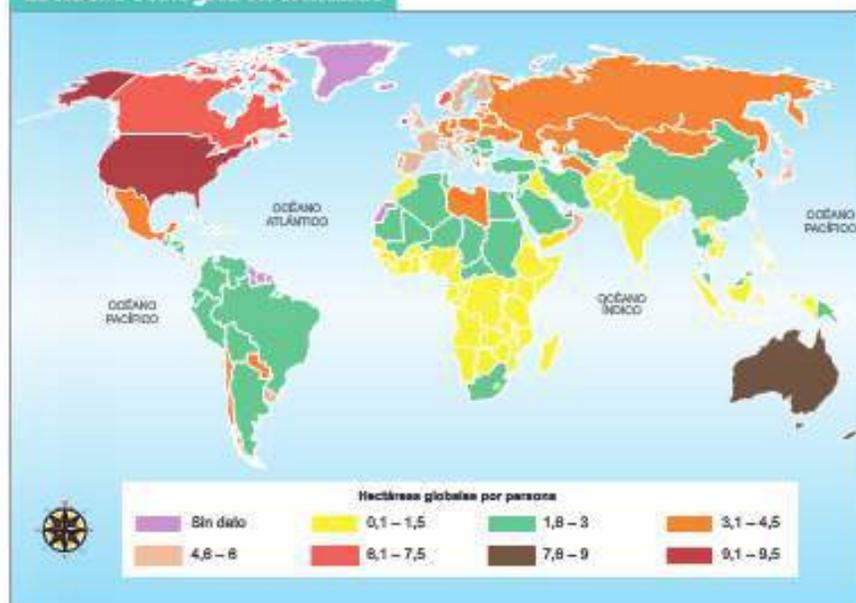
La **huella ecológica** es un índice de impacto ambiental que permite conocer el área requerida por la población de un territorio determinado para el abastecimiento de sus necesidades, en relación con la capacidad de la Tierra o **biocapacidad** para regenerar sus recursos. La huella ecológica básicamente responde a la pregunta: cuánta tierra productiva se necesita para sostener a una persona, dado su nivel de vida, estilo de consumo y tecnología actual durante un año. Según cálculos actuales, la biocapacidad del planeta se encuentra estimada en  $1,8 \text{ ha}^2$ ; sin embargo, la huella ecológica está alrededor de  $2,8 \text{ ha}^2$ , lo que significa que estamos utilizando casi un 70% más de los recursos que nos corresponden por persona. Los estudios aportan cuando sus propuestas se convierten en soluciones por parte de quienes toman las decisiones.

### Interpreto... un mapa

**Observa el mapa de la huella ecológica en el mundo y realiza las actividades.**

- ⌘ Calcula cuántas Tierras usan como recurso los siguientes lugares, teniendo en cuenta que un planeta Tierra es igual a  $1,8 \text{ ha}^2$ :
  - Estados Unidos de América
  - Francia
  - India
  - Colombia
  - Australia
  - Rusia
- ⌘ Explica qué significado tiene el que algunos países tengan huellas ecológicas por encima de la biocapacidad actual del planeta.

### La huella ecológica en el mundo



### Lexicón

**Deforestación:** proceso en el que se destruye la superficie forestal. Generalmente está causada por la acción del hombre sobre la naturaleza para obtener suelos empleados en la agricultura y la ganadería. La deforestación se produce principalmente por la tala de árboles o las quemadas realizadas por la industria maderera.



En la actualidad existen diversas asociaciones especializadas en el cuidado y la defensa del medio ambiente como Greenpeace y la World Wide Fund for Nature, WWF.

## La conciencia ecológica



Recurso  
imprimible

En los últimos años se ha producido una gran concientización a nivel mundial sobre la protección y el cuidado de la naturaleza, y se celebran encuentros y conferencias en busca de soluciones colectivas a los problemas ambientales. Pero la idea de cuidar y proteger el medio ambiente tiene una larga tradición.

### El modelo conservacionista

Hasta los años cincuenta del siglo XX, los recursos se consideraban como inagotables y había muy poca preocupación sobre el posible impacto de la explotación del planeta. En cualquier caso, si se tomaba algún tipo de medida, esta era de tipo correctivo, es decir, se intervenía después de que la degradación se hubiera producido.

En la década de los setentas del siglo XX, surgió el **modelo conservacionista**, propuesto por movimientos ecologistas que se basaron en la idea de que amenazaba un posible agotamiento de los recursos. Por ello proponían dejar de intervenir libremente sobre la naturaleza, tal y como se venía haciendo hasta ese momento, para evitar causar daños al entorno. Esta propuesta se hizo incluso sabiendo que podía perjudicar algunos avances económicos en determinados países en vías de desarrollo.

### La educación ambiental

Este concepto se refiere al fomento de actitudes positivas en las personas mediante la interpretación y la comprensión de su entorno. Fue en el año 1970 que la Comisión para la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, reunida en la ciudad de París, definió la educación ambiental como: "...el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la participación activa a la hora de tomar decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente".

#### Grandes divulgadores científicos y defensores del medio ambiente



**Gerald Durrell.** Indio. Fue zoólogo y escritor de más de 30 libros sobre fauna y paisajes.



**Jacques-Yves Cousteau.** Francés. Es considerado uno de los exploradores del mar más influyentes del siglo XX.



**David Attenborough.** Inglés. Reconocido mundialmente por sus documentales sobre la naturaleza.



**Félix Rodríguez de la Fuente.** Español. Productor de series de televisión sobre medio ambiente.



## El desarrollo sostenible



Actividad

A partir de los años ochenta se hizo aún más evidente la necesidad de regular la explotación y el consumo de los recursos naturales, y de considerar este problema no solo como un asunto ambiental, sino como una crisis global que afectaba tanto al plano ambiental como al social y al económico. Como fruto de estas inquietudes, en 1987 se publicó el **Informe Brundtland**, que había sido elaborado por la **Comisión Mundial sobre Medio Ambiente, CMMAD**. En este informe aparece por primera vez el término **desarrollo sostenible**.

Se conoce como desarrollo sostenible al tipo de desarrollo que satisface las necesidades de la presente generación sin comprometer las necesidades de futuras generaciones. Resulta indispensable, por lo tanto, mantener un equilibrio dinámico entre población, producción, consumo y capacidad del medio ambiente. Para alcanzar este fin, es necesario lograr los siguientes objetivos:

- ❖ Manejar los recursos de manera que su uso no los lleve al agotamiento, sino a su potenciación continua.
- ❖ Crear condiciones políticas, económicas, culturales y sociales que hagan posible que el crecimiento económico se traduzca en mejor calidad de vida para la población.

El desarrollo sostenible se presenta como una alternativa para sustituir el **modelo desarrollista**, que se basa en el crecimiento económico sin considerar el impacto negativo que los procesos productivos y sociales provocan en el ambiente. Este modelo ha originado un crecimiento desigual, injusto y destructor del medio natural que es la base indispensable para el bienestar humano a largo plazo.



La ciudad de Curitiba, en Brasil, es un modelo mundial de desarrollo sostenible en cuanto a transporte, educación y cuidado del medio ambiente.



Ampliación multimedia

### Principios del desarrollo sostenible

- ❖ **Equidad y justicia**, para garantizar que los derechos de todos los seres humanos y de las generaciones futuras sean respetados. No hay desarrollo humano ni desarrollo sostenible si no se cree en el valor de las personas y en su dignidad.
- ❖ **Visión a largo plazo**, ya que toda propuesta enmarcada en la idea de sostenibilidad debe estar orientada a asegurar un desarrollo duradero.
- ❖ **Pensamiento sistémico**, que significa reconocer que todo está relacionado con todo y forma parte de una red de relaciones. Pensar de una manera sistémica exige que cada uno de nosotros evalúe los posibles efectos de sus actos y decida qué hacer de manera responsable.
- ❖ **Actuación local y pensamiento global**, pues para asegurar soluciones concretas a nuestros problemas de desarrollo se debe pensar en función de la situación mundial, aunque luego se lleven a cabo tareas locales.
- ❖ **Respeto por la diversidad**, tanto en el aspecto natural como en el cultural, ya que hay que considerar que las culturas son el resultado de un largo proceso de adaptación al medio ambiente y han dado origen a diversas estrategias de uso de los recursos, las cuales constituyen una contribución a métodos de uso sostenible.

### Interpreto información

1. Lee cada situación e identifica cuál es el principio de desarrollo sostenible que no se cumple. Justifica tu respuesta.

- ❖ Una compañía minera ha encontrado oro en el glaciar de un país suramericano, pero para explotarlo deberá perforar el glaciar. La compañía y el Gobierno están negociando el proyecto.
- ❖ El gobierno del municipio de Sabanalarga, Casanare, ha expandido su área residencial a una antigua zona agrícola.
- ❖ El Estado ha emprendido un proceso de alfabetización de las comunidades nativas de la Amazonia en el idioma oficial del país.

2. Define, con tus propias palabras, los siguientes conceptos:

- ❖ Conservacionismo
- ❖ Desarrollismo
- ❖ Educación ambiental
- ❖ Diversidad
- ❖ Medio ambiente
- ❖ Desarrollo sostenible



La Cumbre sobre Cambio Climático de 2011 extendió los acuerdos del Protocolo de Kioto de 1997. Sin embargo, varios países como Colombia y distintas ONG de todo el mundo se mostraron en desacuerdo con el poco compromiso adquirido por las naciones industrializadas, las que más contaminan el planeta.



Ampliación multimedia

## Estrategias y acuerdos globales para la sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas ha promovido una serie de conferencias internacionales sobre medio ambiente y desarrollo. La primera se celebró en Estocolmo (Suecia) en 1972. Durante esta Conferencia, además de discutir sobre los problemas ambientales y sus posibles soluciones, se decidió emplear la expresión “medio ambiente” para designar tanto las cuestiones estrictamente ecológicas como las referidas a las condiciones de vida y trabajo de la población. Posteriormente se han desarrollado otras conferencias, como la Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro (Brasil) en 1992, y la Cumbre de Kioto (Japón) en 1997.

### El Protocolo de Kioto



Actividad

En la Cumbre de Kioto, los gobiernos acordaron el Protocolo del Convenio Marco sobre Cambio Climático de la ONU. El acuerdo entró en vigor el 16 de febrero del 2005, después de que lo ratificaran 55 naciones que producen en conjunto el 55% de las emisiones de gases de efecto invernadero.

El Protocolo de Kioto pretende que para el período 2008-2012 se reduzca un 5,2% de las emisiones de gases de efecto invernadero globales respecto a los niveles alcanzados en 1990. Contiene objetivos legalmente obligatorios para que los países industrializados reduzcan las emisiones de los seis gases de efecto invernadero de origen humano, como dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), metano ( $\text{CH}_4$ ) y óxido nitroso ( $\text{N}_2\text{O}$ ), además de tres gases industriales fluorados: hidrofluorocarbonos (HFC), perfluorocarbonos (PFC) y hexafluoruro de azufre ( $\text{SF}_6$ ).

### Avances en la protección del medio ambiente

Año	Convención, conferencia o acuerdo
1972	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.</li> <li>• Conferencia en Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano.</li> </ul>
1977	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia en Nairobi sobre Desertificación.</li> <li>• Conferencia en Tiflis (Georgia) sobre Educación Ambiental.</li> </ul>
1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empiezan a observar problemas en la capa de ozono de las regiones polares.</li> <li>• Informe sobre la Estrategia Mundial para la Conservación.</li> <li>• El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD elabora el Índice de Desarrollo Humano, IDH.</li> </ul>
1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se crea la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo (ONU).</li> </ul>
1985	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenio de Viena acerca del Agujero de la Capa de Ozono.</li> </ul>
1992	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumbre de la Tierra. De aquí salen el Programa 21, la Agenda 21, el Convenio Marco de la ONU sobre el Cambio Climático, el Convenio sobre la Biodiversidad y el de Lucha contra la Desertificación.</li> </ul>
1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia sobre Desarrollo y Sociedad (París).</li> <li>• Conferencia y Protocolo de Kioto sobre Cambio Climático.</li> </ul>
2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumbre de la Tierra en Johannesburgo.</li> <li>• Cumbre de Biodiversidad (La Haya).</li> </ul>
2003-2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones sobre Desarrollo Sostenible, Biodiversidad y Cambio Climático.</li> <li>• Informe Geo 4 - Perspectivas del Medio Ambiente Mundial (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA).</li> </ul>
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumbre Mundial sobre Cambio Climático, COP 17. Durban, Sudáfrica, diciembre de 2011.</li> </ul>



## Estrategias individuales para el cuidado del medio ambiente



Ampliación multimedia

La solución a los problemas ambientales también es una tarea que compete a cada persona, organización privada o institución, por pequeña que sea. Desde complejos desarrollos científicos hasta acciones tan simples como arrojar un papel en la caneca de la basura contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas.

### Biotechnología y medio ambiente



Enlace web

La biotecnología ambiental se ocupa de la aplicación de los procesos biotecnológicos para proteger y mantener la calidad del medio ambiente. En la actualidad, las principales aplicaciones en este campo son:

- ⚡ **Eliminación de metales pesados.** En los laboratorios se están creando bacterias, levaduras y enzimas específicas para conseguir la degradación de residuos metálicos en aguas y tierras.
- ⚡ **Eliminación de mareas negras.** Se utilizan algunos tipos de bacterias que digieren los hidrocarburos y los transforman en sustancias químicas no contaminantes.
- ⚡ **Obtención de energía no contaminante.** Gracias a la utilización de materias primas como aguas residuales, algas y bacterias se puede producir gas metano, que es utilizado como combustible.

### Gestión de residuos sólidos

Existen tres formas de gestionar los residuos sólidos:

- ⚡ **Disminución en origen.** Se trata de que las personas modifiquemos comportamientos y técnicas de producción para generar menos residuos; reaprovechar parte de ellos y reciclarlos para su reutilización. La separación de los diferentes tipos de residuos en los propios domicilios es un factor clave.
- ⚡ **Transformación de las basuras para producir energía y otros productos útiles.** Una de las técnicas es el **compostaje**, es decir, la degradación de la materia orgánica (restos de alimentos, excrementos, etc.) por medio de microorganismos.
- ⚡ **Eliminación de residuos no reutilizables o transformables, o bien almacenamiento de los mismos en depósitos de seguridad.**

## Lexicón



**Biotechnología:** el término biotecnología hace referencia a toda tecnología que desarrolla y utiliza factores biológicos en diversas áreas de las ciencias como la medicina, la farmacia, la física y la botánica, entre otras. De acuerdo con la definición redactada por el Convenio sobre Diversidad Biológica de 1992, la biotecnología es: "toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o la modificación de productos o procesos para usos específicos".

### Soluciones a la erosión



Para evitar la erosión del suelo hay que realizar actividades que no lo degraden. En tierras agrícolas se deben utilizar cultivos que sean apropiados para las características del terreno y, en otras áreas, es bueno repoblar con especies nativas.

### El cuidado del agua



Compete a todos los ciudadanos no derrochar el líquido de forma innecesaria, no contribuir a su contaminación con sustancias tóxicas o peligrosas y preservar los medios naturales acuáticos.



## Los problemas ambientales en Colombia

El deterioro ambiental en nuestro país se incrementa día tras día a pesar de los esfuerzos del gobierno y de organismos nacionales e internacionales que luchan por contrarrestar los efectos negativos de la intervención humana en nuestros ecosistemas.

El deterioro de la calidad de vida, consecuencia de diversos factores como el crecimiento desmedido de las ciudades, la contaminación atmosférica, la degradación de los suelos, la extracción de recursos mineros, explotaciones agrícolas extensivas, entre otros, afecta a toda la población. Cabe recordar que los problemas ambientales no solo acarrear consecuencias para el entorno en que vivimos; también están relacionados con problemas económicos y sociales de nuestra sociedad. Veamos algunos ejemplos de los principales problemas que afectan al medio ambiente en Colombia.



**1**  
**Represa de Urrá**, sobre el río Sinú, en el departamento de Córdoba. Las represas nos abastecen de agua y sirven para la obtención de energía. Sin embargo, el impacto de estas grandes obras sobre el ambiente es muy grande.



**3**  
**Cultivo de palma de aceite (africana)** en el Meta. La repoblación de grandes extensiones con una misma especie vegetal —muchas veces inadecuada— puede producir ventajas económicas a corto plazo, pero provoca una importante pérdida de biodiversidad y varios diversos problemas sociales por la tenencia de la tierra.

**Botadero de basura a cielo abierto en La Guajira.** La emisión de residuos tiene gran impacto en el medio y ha provocado el rechazo de la población que habita cerca por la aparición de enfermedades respiratorias y otros problemas. En Colombia hay más de 200 botaderos a cielo abierto en departamentos como Amazonas y Guainía, que son considerados pulmones del país.



**4**  
**Cantera en Cundinamarca.** La extracción de arena o material para las construcciones puede agotar los recursos en un plazo breve de tiempo y, además, alterar seriamente el paisaje.





## Factores de deterioro ambiental en Colombia



Ampliación multimedia

Sumados a los problemas ambientales y sociales que generan algunas actividades económicas en regiones específicas de nuestro país, podemos identificar otros factores de deterioro ambiental que afectan a una gran parte de la población. Estos son:

- ❑ **Contaminación atmosférica.** Las emisiones de gases por cuenta del transporte y la industria generan problemas críticos especialmente en los corredores Bogotá-Soacha, Cali-Yumbo, Medellín-Valle de Aburrá, Sogamoso y Barranquilla. Cada año mueren cerca de 6.000 personas debido a la contaminación atmosférica. Otras 1.100 personas fallecen de manera prematura por exponerse a la contaminación domiciliaria, que resulta del uso de leña, carbón y otros combustibles sólidos para cocinar. Cada año ocurren 13.000 hospitalizaciones por cuenta de la contaminación del aire.
- ❑ **Crecimiento urbano desordenado.** El deterioro de la calidad de vida, consecuencia de la urbanización informal, afecta a toda la población urbana pese a que este tipo de vivienda tiende a concentrarse en la periferia de las ciudades. El crecimiento no planificado viene acompañado de carencia de ofertas formales de vivienda, escasez de terrenos urbanizables y desorden en el transporte público.
- ❑ **Contaminación marina.** Las franjas litorales del mar Caribe y el océano Pacífico son las principales receptoras de gran parte de los contaminantes que se generan, sobre todo, en la región Andina. Los ríos son las rutas de transporte de contaminantes como las sustancias altamente tóxicas provenientes de las actividades agrícolas, agroindustriales, industriales y mineras, los vertimientos domiciliarios y las descargas de hidrocarburos en las infraestructuras portuarias.
- ❑ **Residuos sólidos.** Cerca del 30% de los residuos producidos por más de la mitad de los municipios del país va a botaderos a cielo abierto. Una persona en Colombia genera por día 0,71 kilos de residuos, de los cuales el 70% son materiales orgánicos. Para el 2011, Colombia produjo más de 8 millones de toneladas de residuos.
- ❑ **Degradación de suelos.** Erosión, salinización y deforestación son los tres principales problemas del país en materia de degradación del suelo. El Caribe y los Andes son las regiones que poseen mayores problemas de deforestación. La tasa de pérdida de cobertura vegetal en Colombia es de 90.000 hectáreas por año, producida por explotación de maderas y cultivos ilícitos. La erosión y la salinización del suelo afectan actualmente entre el 4 y el 23 por ciento del territorio colombiano.



Cada año, las ciudades colombianas arrojan a la atmósfera millones de toneladas de monóxido de carbono producto de la combustión de los vehículos.



La contaminación producida por la explotación de carbón ha afectado poblaciones como Loma de Calenturas, en El Paso, Cesar.

### Pasado Presente

La protección del medio ambiente en Colombia tiene una tradición que se remonta a los años cuarenta del siglo XX. En aquella época, el farmacéuta español José Cuatrecasas Genis adelantó un gran proyecto para describir más de mil especies vegetales nuevas de Colombia, Ecuador, Venezuela. Otros investigadores como Carlos Saravia, Enrique Forero y Jorge Hernández realizaron grandes inventarios de la flora y la fauna nacionales.

Por la misma época, se crearon varias Reservas Forestales como las de los ríos Guabas y Cali, y la Reserva Biológica de la Serranía de la Macarena. Luego, en 1954, apareció la primera Corporación Autónoma Regional, la del Valle del Cauca. Durante los años sesentas y setentas se crearon varios Parques Naturales como el de la Cueva de los Guácharos (1960), apareció el Instituto de Desarrollo de los Recursos Naturales Inderena (1968) y se adoptó el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (1974).

En años recientes, la preocupación ambiental en Colombia se ha incrementado. La Constitución de 1991, en sus artículos 79 y 80, consagró la protección de los recursos y el medio ambiente como un derecho nacional. Más adelante, fueron creados el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental SINA, en 1993 y, en el año 2010, se reglamentó el Sistema Nacional de Áreas Protegidas.

## Fuentes de energía alternativa

En la naturaleza existen fuentes energéticas que son más abundantes y menos peligrosas que el petróleo: las energías solar, eólica, geotérmica, maremotriz, entre otras. Solo es necesario impulsar la tecnología que nos permita usarlas.

### La energía geotérmica

El interior de la Tierra constituye otra fuente de energía. Una prueba la tenemos en los volcanes, de los que salen materiales a elevada temperatura hacia la superficie.

Aunque es una fuente no renovable, la energía geotérmica constituye una alternativa interesante en determinadas regiones del planeta, pues puede emplearse para calentar el agua de un sistema de calefacción, por ejemplo.

### La energía de la biomasa

La materia orgánica acumula energía química que también puede aprovecharse. El caso de la madera es el más conocido. Pero ahora también se aprovechan restos orgánicos para producir electricidad al quemarlos.

Aunque este método no está muy extendido, es muy interesante, pues a la vez que se produce energía se eliminan residuos de la naturaleza.

### La energía solar

El Sol proporciona la energía que mantiene la vida en nuestro planeta. La luz del Sol nos llega continuamente y a toda la superficie del planeta, además, con un costo nulo. Sin duda alguna, aprovechar más esta energía puede ayudar a resolver nuestros problemas energéticos. Además, la energía solar es una energía limpia. El inconveniente de la energía solar es la baja eficiencia de las centrales, pues, aunque la luz del Sol nos aporta una gran cantidad de energía, es necesario concentrarla para obtener energía eléctrica de una manera rentable.

### La energía hidráulica

Una corriente de agua transporta energía mecánica que puede aprovecharse de manera útil. En las centrales hidroeléctricas, la energía mecánica puede transformarse en energía eléctrica. Para ello, se construyen embalses. El agua se almacena y se hace bajar por conductos hasta llegar a una turbina acoplada a una máquina generadora de electricidad.

### La energía de las mareas

El movimiento del agua del mar ofrece otra posibilidad más para obtener energía. Sin embargo, las mareas deben ser bastante pronunciadas para poder aprovechar esta energía llamada energía mareomotriz.

### La energía eólica

La energía del viento también puede ser aprovechada de una manera útil. A lo largo de la historia, la hemos utilizado para impulsar barcos o molinos de viento, pero ahora existe otra aplicación interesante: las centrales eólicas productoras de energía eléctrica.

El problema de las centrales eólicas es el condicionante geográfico: solo son rentables en zonas en las que el viento sopla con fuerza regularmente.

# 4

## La era de las revoluciones

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- # La Ilustración.
- # La Revolución industrial.
- # La sociedad capitalista.
- # Ciencia y cultura.
- # Las revoluciones políticas del siglo XVIII.
- # La Revolución francesa.
- # La era napoleónica.
- # La Restauración.
- # Las revoluciones liberales del siglo XIX.

Encuentra en tu **Libromedia**

### ✓ Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 19 Multimedia  | 1 Audio        |
| 1 Galería      | 11 Imprimibles |
| 16 Actividades | 6 Enlaces web  |

### → Contextualización de un problema

Durante el período comprendido entre el siglo XVIII y mediados del XIX, hubo una serie de transformaciones que afectaron profundamente la política, la economía y la sociedad en varios países de Europa y América. La vieja sociedad rural regida por estructuras feudales y religiosas fue remplazada por una nueva forma de vida, laica y urbana, denominada sociedad capitalista. Fenómenos como la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa generaron un nuevo tipo de relaciones políticas, sociales y económicas que perduran hasta nuestros días.

### ? Pregunta problematizadora

¿Por qué es importante conocer las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales ocurridas entre el siglo XVIII y mediados del XIX?

- Porque algunos sistemas de gobierno que subsisten en nuestra época, como el republicanismo, surgieron en ese período.
- Porque el capitalismo, principal modelo económico que rige nuestras vidas, se consolidó a finales del siglo XVIII, cuando ocurrió la Revolución industrial.
- Porque la defensa universal de los derechos humanos se inició con el estallido de la Revolución francesa.



## La Ilustración



Ampliación  
multimedia

A

### Lexicón

**Antropocentrismo:** esta palabra proviene de la raíz griega *anthropos*, que significa hombre y *kentron*, que significa centro. Por eso, el antropocentrismo se refiere a una concepción del mundo en la que el ser humano ocupa el lugar más importante.

**Teocentrismo:** esta palabra proviene de las raíces griegas *theos*, que significa Dios y *kentron*, mencionada en la definición anterior. Por eso, el teocentrismo se refiere a una doctrina en la cual Dios o la divinidad se consideran el centro y el fin último de la realidad.

A inicios del siglo XVIII, surgió un novedoso movimiento intelectual denominado **la Ilustración**. A diferencia de las corrientes de pensamiento predominantes en la época, que explicaban el mundo y sus fenómenos a partir de la fe y la religión, los pensadores ilustrados consideraron que la **razón** era la única forma adecuada para conocer los fenómenos naturales y construir una mejor sociedad. De igual modo, estos pensadores cuestionaron las formas tradicionales de gobierno y defendieron unas nuevas, basadas en el **individualismo** y la **soberanía popular**.

### Antecedentes de la Ilustración

El pensamiento ilustrado no apareció de la nada en el siglo XVIII sino que fue la culminación de una transformación cultural iniciada en el siglo XV con el **Renacimiento**. Desde esta época, diversos filósofos, escritores y artistas se alejaron de la doctrina **teocéntrica** de la Iglesia católica, que consideraban a Dios, la fe y la religión como las verdaderas formas de conocer el mundo, y postularon que el hombre era el único ser que, por sus propios medios, podía entender los fenómenos que ocurrían a su alrededor. A esta postura se le llamó **antropocentrismo**.

Luego, en el siglo XVII, se desarrolló y profundizó el avance científico gestado durante el Renacimiento. La ciencia experimental, basada en el estudio sistemático y razonado de fenómenos naturales, cobró gran impulso, bajo la convicción del antropocentrismo. Esto creó un clima propicio para el surgimiento de **sociedades científicas**, las cuales tenían como propósito desarrollar soluciones para los principales problemas técnicos de la época, vinculados principalmente a la artillería, la navegación y la hidráulica. La primera sociedad científica apareció en Londres, en 1662 y se llamó **la Royal Society**.

El aumento del interés por el conocimiento también influyó en los distintos campos del saber, desde la física, la medicina o la política, hasta la filosofía. En este contexto apareció, en 1687, Isaac Newton, quien dio a conocer la *ley de gravitación universal*, obra de suma importancia ya que sustentó la convicción de que el mundo no era una mezcla caótica de elementos imposibles de conocer, sino que estaba regido por un orden mecánico universal, que podía ser estudiado por medio de la observación y el análisis razonado.



Enlaces web

### Racionalismo y Empirismo

En medio de esta Revolución cultural y científica, en el siglo XVII aparecieron dos formas de pensamiento que serían la base de las ideas ilustradas: el **Racionalismo** y el **Empirismo**.

- El **Racionalismo** consideraba que la única forma de conocimiento era la razón y que existían verdades universales imposibles de conocer por medio de la experiencia. Sus principales representantes fueron el francés **René Descartes** (1596-1659), el holandés **Baruch Spinoza** (1632-1677) y el alemán **Gottfried Wilhelm Leibniz** (1646-1716).
- El **Empirismo**, al contrario del Racionalismo, consideraba que todo conocimiento provenía de las experiencias de los sentidos y no de la razón. Esta corriente de pensamiento apareció en el Reino Unido. Sus principales representantes fueron **Francis Bacon** (1561-1626), considerado el padre del Empirismo moderno, **John Locke** (1632-1704) y **David Hume** (1711-1776).



René Descartes, uno de los fundadores del Racionalismo.



## La crítica del Antiguo Régimen

Los ilustrados se opusieron al Antiguo Régimen y a la sociedad estamental.

- El Antiguo Régimen era el conjunto de relaciones sociales, económicas y políticas que caracterizaban a las monarquías europeas del siglo XVIII.
- La sociedad estamental era la forma de organización social originada durante la Edad Media. Este tipo de asociación dividía a la sociedad en tres órdenes o estamentos: el clero, la nobleza y el tercer estado, que incluía desde campesinos y artesanos, hasta ricos comerciantes y manufactureros.

Los ilustrados pensaban que el Antiguo Régimen era un sistema basado en la tradición, en el que lo más importante era la posición de la familia. Frente a esto, defendían un sistema de igualdad social y legal, en el que el progreso social estuviera abierto a todos los individuos y respondiera a las capacidades de las personas, no a los privilegios económicos o familiares.

Además, pensaban que los privilegios de algunos grupos sociales, como la nobleza y el clero, y de algunas instituciones, como los gremios, eran también un obstáculo para el crecimiento económico. Por eso, estos grupos sociales e instituciones criticaron duramente a los ilustrados, pues veían en la Ilustración un peligro para el mantenimiento de sus privilegios.



Las viviendas de la nobleza del siglo XVIII se caracterizaban por la opulencia. En la foto, castillo de Neuschwanstein, en Alemania.

## Planteamientos de la Ilustración

Las ideas de la Ilustración fueron la expresión de las clases burguesas urbanas que buscaban una nueva forma de organizar la sociedad regida por la razón y basada en principios laicos y seculares. Los principales planteamientos de esta corriente filosófica fueron:



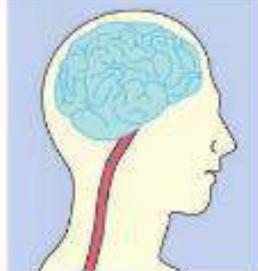
Ampliación multimedia



Actividad



Ampliación multimedia



### La razón como fuente de la verdad

- La razón era considerada la única fuente para alcanzar el conocimiento y la libertad.
- Los sistemas de gobierno debían regirse por lo que era más razonable y adecuado, y no por el mantenimiento de la tradición.



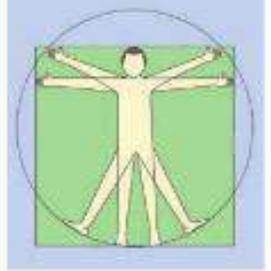
### Fe en el progreso

- Si la humanidad se basaba en la razón podía lograr el progreso en todos los ramos de la actividad humana y así llegar a una sociedad ideal.
- La aplicación de la razón llevaría al **progreso** continuo de la humanidad.



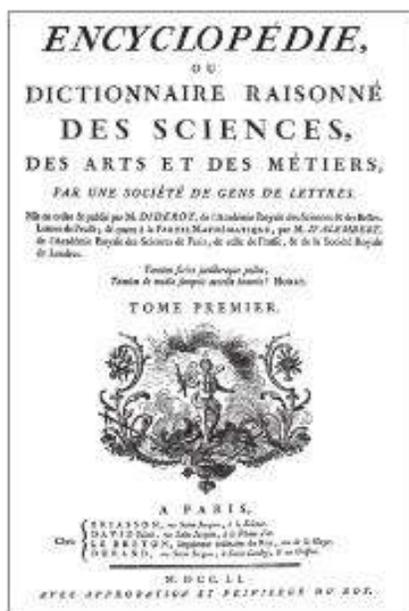
### Espíritu crítico

- Para lograr el progreso era necesario fomentar un espíritu crítico que cuestionara los elementos irracionales de la sociedad.
- Esto implicaba una crítica a las supersticiones, incluyendo algunos dogmas religiosos.



### Humanismo

- El ser humano era el único capaz de producir conocimiento y el único que podía entender, por medio de la razón, las leyes de la naturaleza.
- Las personas tienen unos **derechos naturales**, que el poder no puede suprimir, por ejemplo, la libertad individual y la propiedad.



Portada de la *Enciclopedia*. A pesar de la censura, la obra podía encontrarse incluso en las mismas bibliotecas de muchos monasterios o en la propia biblioteca real.



Actividad



Enlace web



### ¿Verdad o ficción?

#### ¿Existían ilustrados ateos?

Durante la Ilustración, muchos de los filósofos fueron acusados de ateos. Si bien es cierto que en el siglo XVIII, la revolución de las ciencias naturales hizo que el ateísmo empezara a ser aceptado entre los intelectuales, muchos ilustrados no negaban la existencia de Dios y fueron pocos los casos de pensadores que se declararon abiertamente ateos. Uno de los primeros en hacerlo fue el barón de Holbach, autor del libro *El cristianismo desenmascarado*.

## La Enciclopedia

Uno de los logros más importantes de la Ilustración fue su contribución a la difusión de la prensa y los libros. Desde finales del siglo XVIII, aumentó de manera considerable la impresión de libros y la circulación de periódicos. Por medio de ellos los ilustrados propagaron sus ideas.

La publicación más importante de los ilustrados fue *La Enciclopedia o Diccionario razonado de las ciencias, artes y oficios* conformada por 35 tomos, publicados entre 1751 y 1772. Allí aparecieron artículos escritos por los filósofos más importantes de Francia, entre ellos, Denis Diderot, Charles Montesquieu, François Voltaire y Jean-Jacques Rousseau.

En *La Enciclopedia* quedaron plasmadas las novedosas ideas sobre economía, política, ciencia y religión, y fueron difundidos los descubrimientos y los inventos de la época. También en sus artículos se criticó a la sociedad feudal, a la aristocracia y a la Iglesia. Por estas razones *La Enciclopedia* fue prohibida por la Inquisición y no se permitió su circulación en algunos países europeos. Los esfuerzos por censurar *La Enciclopedia* fueron inútiles ya que, de manera clandestina, sus tomos se difundieron no solo por los reinos europeos sino en las colonias americanas.

### Pensadores de la Ilustración

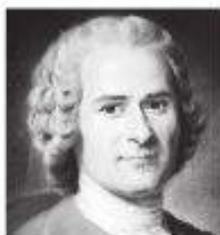
Aunque a la Ilustración pertenecieron muchísimos filósofos de la época, algunos de ellos sobresalieron más gracias a sus revolucionarias ideas sobre política, arte y religión. Entre ellos se encuentran:

#### Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

En su libro *el Contrato social*, consideraba que el gobierno era el resultado de un acuerdo entre hombres libres e iguales. Para él, el pueblo era la fuente de todo poder. Si las autoridades incumplían sus funciones, el pueblo podía destituir las y proclamar unos nuevos gobernantes.



Ampliación multimedia



#### Charles Montesquieu (1689-1755)

En su libro *El espíritu de las leyes*, propuso que en una sociedad la ley debía limitar la autoridad. Para evitar los abusos de poder por parte de los reyes o los gobernantes él consideraba que el poder debería dividirse en tres: el poder legislativo, que dicta las leyes, el poder ejecutivo, que las aplica, y el poder judicial, que las controla.



#### François Voltaire (1694-1778)

Defendió la libertad religiosa, de prensa y de conciencia y la igualdad ante la ley. Era un crítico del absolutismo y admiraba el régimen parlamentario inglés. Además, consideraba que la educación era el principal medio para el progreso de la humanidad. Su principal obra fue *Cartas filosóficas sobre los ingleses*.





## El despotismo ilustrado



Ampliación  
multimedia

Los monarcas del siglo XVIII también se vieron influidos por las ideas de los ilustrados. Denominamos despotismo o absolutismo ilustrado al sistema político que nació de la aplicación de las ideas ilustradas por parte de la Monarquía absoluta. Los reyes deseaban que la sociedad progresara, pero que la Monarquía dirigiera el proceso, sin contar con la sociedad. Por eso, se mantuvo el absolutismo y siguió sin permitirse que el pueblo participara en el sistema político.

Influidos por la Ilustración, los reyes del siglo XVIII realizaron reformas en sus reinos para mejorar la vida de la población.

## Las reformas del despotismo ilustrado



Ampliación  
multimedia

Las políticas reformistas abarcaron los siguientes ámbitos:

- ❖ **La administración.** Dentro de la burocracia estatal se fomentó la centralización y la uniformidad de las instituciones, así como la promoción de funcionarios técnicos sin distinciones por su origen social.
- ❖ **La economía.** Se realizaron reformas como la liberación de la propiedad y la libertad del comercio. Asimismo, se impulsó la colonización de nuevas tierras y el fomento de la industria.
- ❖ **La justicia.** Se redactaron nuevas leyes, se suprimió la tortura y se limitó la pena de muerte.
- ❖ **La educación.** Se amplió la educación a las clases populares mediante la creación de nuevas instituciones, orientándolas hacia las ciencias con aplicación práctica en la producción. Además, se apoyó la investigación y se fundaron sociedades científicas.
- ❖ **La religión.** Se aplicó una política de tolerancia religiosa en diversos grados. El Estado buscó, asimismo, ejercer un mayor control sobre la Iglesia. Esa tendencia no resultó difícil en los países protestantes y ortodoxos, cuyas iglesias eran nacionales. En los países católicos, en cambio, produjo enfrentamientos con el papado y dio origen a medidas drásticas, como la expulsión de los jesuitas.

## Los déspotas ilustrados

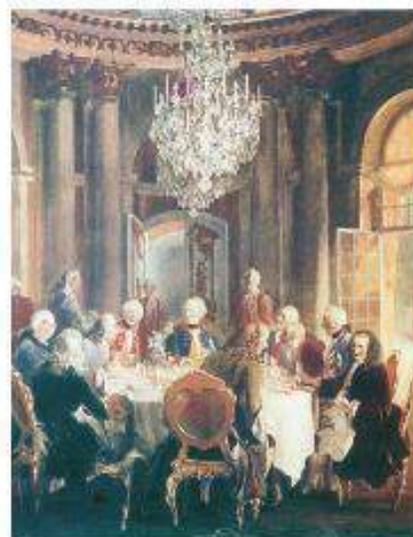


Ampliación  
multimedia

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, el despotismo ilustrado se convirtió en el principal sistema político de los reinos europeos. Curiosamente, en Francia, cuna de la Ilustración, el despotismo ilustrado no tuvo mayor importancia. En cambio, en otros reinos fue protagonista de algunas reformas.

En Prusia, el rey Federico II, aconsejado por Voltaire, promovió la tolerancia religiosa, reformó el sistema judicial y acuñó la idea de que la principal función del monarca era servir a sus súbditos.

La emperatriz Catalina II emprendió una serie de reformas en Rusia cuya intención era reducir el poder de la Iglesia. En esta misma vía actuó Carlos III de España, quien en 1767 expulsó a los jesuitas del reino. En el campo económico y político, el monarca español liberalizó el comercio con las colonias americanas y centralizó los gobiernos en los territorios de ultramar. A esta política ilustrada española se le denominó las **Reformas Borbónicas**.



Federico II de Prusia (centro, bajo la lámpara) dialoga con Voltaire.



Actividad

### Interpreto... una imagen



Observa la imagen de Voltaire con el rey Federico de Prusia. Luego, responde las preguntas.

- ❖ ¿Qué características tienen las personas y el lugar donde se encuentran?
- ❖ ¿Cuál es la actitud que reflejan las personas?
- ❖ ¿Sobre qué temas crees que conversan?
- ❖ ¿Por qué crees que un pensador ilustrado como Voltaire fue invitado a la Corte de un déspota ilustrado?
- ❖ ¿Qué título le darías a este cuadro?



## La Revolución industrial



Ampliación  
multimedia



El puente de Coalbrookdale en Shropshire, Inglaterra, fue el primer puente construido totalmente con hierro fundido gracias a los avances de la Revolución industrial.

A mediados del siglo XVIII, comenzó en **Gran Bretaña** un proceso de cambio constante en el que el uso de nuevas técnicas, **fuentes de energía** y formas de organización del trabajo provocó un enorme crecimiento de la producción de bienes. A la vez, la sociedad y la vida cotidiana se modificaron profundamente.

Esos cambios económicos y sociales se conocen como **Revolución industrial**. Ellos marcan el paso de una sociedad agrícola y tradicional a una sociedad industrial, urbana y moderna.

La Revolución industrial consolidó un nuevo tipo de sociedad que pervive en nuestros días: la **sociedad capitalista**. Estas transformaciones no solo afectaron a Gran Bretaña sino que se expandieron, desde inicios del siglo XIX, por el resto de Europa continental y Estados Unidos.

### Gran Bretaña: el punto de partida

En el siglo XVII, cien años antes de que comenzara la **Revolución industrial**, la sociedad europea en su mayoría era rural. La mayor parte de las personas vivía en el campo. Unas se dedicaban a labores agrícolas y ganaderas y otras elaboraban diversos productos en los talleres artesanales. Las vías de comunicación eran bastante precarias y existían altas **tasas de mortalidad**. Aunque siglos atrás en las ciudades europeas había empezado a surgir un nuevo tipo de relaciones sociales cuya base era la **burguesía**, gran parte de la sociedad se regía por las relaciones de tipo feudal.

A inicios del siglo XVIII esta situación cambió, especialmente en Gran Bretaña, que por la época estaba conformada por los reinos de Inglaterra y Escocia. Allí la transformación en las técnicas empleadas en la agricultura, el aumento de la población y el auge del comercio sentaron las bases para la Revolución industrial.

A su vez la Revolución industrial contribuyó al crecimiento de las distintas ramas de la industria manufacturera.



Enlace web



Londres: la Antigua Guardia Montada y Sala de Banquetes, de St. James Park. Óleo del pintor veneciano Antonio Canaletto de 1749.



## Los factores de la Revolución industrial



Actividad

Para que se produjera la Revolución industrial tuvieron que darse tres condiciones previas: el crecimiento de la población, el aumento de la productividad agrícola y un cambio de mentalidad económica.

### La Revolución demográfica

Hasta el siglo XVIII, la población europea creció lentamente. Aunque el nivel de la natalidad era muy elevado, el de la mortalidad también lo era como consecuencia de las enfermedades infecciosas y de las hambrunas.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, el índice de natalidad se mantuvo alto, pero el de mortalidad descendió mucho. Comenzaron a disminuir las epidemias que habían afectado a Europa anteriormente y aparecieron las primeras vacunas, como la de la viruela.

La consecuencia fue que la población comenzó a crecer a un ritmo rápido, fenómeno al que conocemos como **Revolución demográfica**. Este aumento demográfico constituyó un importante factor en el progreso económico de Europa. Como una reacción en cadena, un mayor número de personas demandaba un mayor número de productos. Se hizo necesario, entonces, el desarrollo de la técnica para generar una oferta masiva de bienes.

### La expansión agrícola

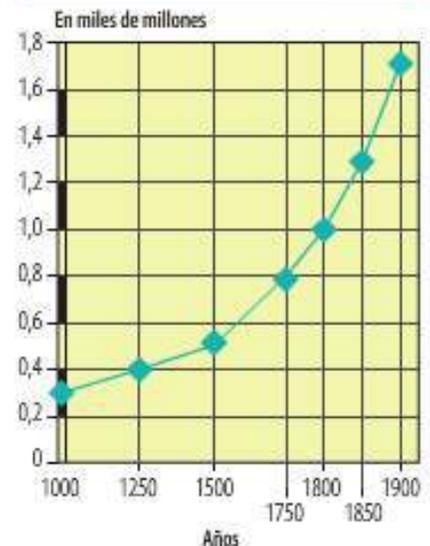
Lo primero que demandaba una población en crecimiento era más alimentos. Por eso, los cambios económicos se iniciaron en el sector primario.

- Se mejoraron las técnicas agrícolas. Se sustituyó el barbecho por la rotación continua de cultivos, con lo que se evitaba el agotamiento de las tierras; hacia 1750 se popularizó el arado de hierro y se abandonó el de madera; así mismo, se perfeccionaron los sistemas de riego. Estas mejoras permitieron ampliar la superficie cultivada e introducir nuevos cultivos como maíz, papa y remolacha.
- Se reformó la ganadería. Parte de las tierras de cultivo fueron dedicadas a la producción de pastos para alimentar a los animales. De esta forma, aumentó el número de cabezas de ganado. La carne dejó de ser un alimento solo al alcance de los más ricos.
- Cambiaron las estructuras agrarias. Las revoluciones liberales acabaron con las propiedades señoriales y comunales explotadas de forma colectiva, y la tierra se convirtió en una **propiedad privada**. Los burgueses comenzaron a comprar parcelas, con el deseo de invertir en ellas para obtener beneficios.

### Una nueva mentalidad

El cambio social y económico a lo largo del siglo XVIII también fue producto de la difusión de la ideología del **liberalismo económico** y el aumento gradual de la **alfabetización**. El liberalismo defendía que el motor del crecimiento económico era la **iniciativa privada**. Las personas debían ser libres para crear su propia empresa, la pieza clave del nuevo sistema capitalista, con el objetivo de lograr grandes beneficios. Para hacer productos cada vez mejores y más baratos, los empresarios debían introducir continuas innovaciones tecnológicas. Así, se consolidó una nueva forma de pensar y actuar, más abierta a la **inversión**, la **innovación**, el **riesgo** empresarial y la **búsqueda del beneficio**.

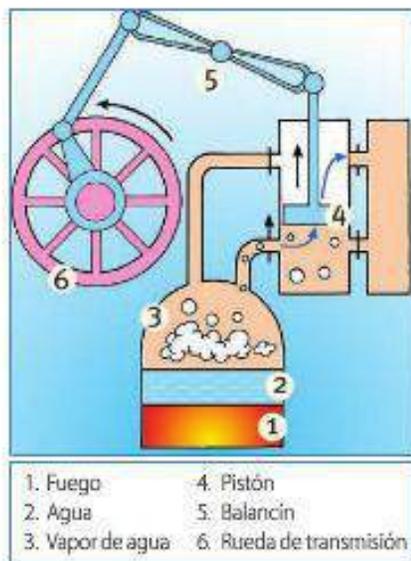
Crecimiento de la población mundial entre los años 1000 y 1900



### Interpreto... un gráfico

Observa y analiza el gráfico de crecimiento de la población mundial entre los años 1000 y 1900. Luego, realiza las actividades.

- Describe cómo evolucionó la población mundial entre los siguientes años:
  - 1000 y 1500.
  - 1500 y 1800.
  - 1800 y 1900.
- De acuerdo con lo que aprendiste sobre la Revolución demográfica, ¿qué factores explican el incremento de la población desde el siglo XVIII?, ¿qué cambios generó el aumento de la población en Europa?



Funcionamiento de la máquina de vapor.



### Un dato más

Antes de la instalación de las grandes fábricas textiles, la producción de telas era realizada en el campo. Los comerciantes suministraban a los campesinos herramientas y materias primas para la elaboración de telas. Un tiempo después, ellos entregaban el producto a cambio de un pago por una parte de la producción. A este sistema se le denominó protoindustria.

## Etapas de la Revolución industrial

Aunque todavía no hay un acuerdo total entre los historiadores sobre los períodos de la Revolución industrial, en términos generales, se dice que esta se divide en dos grandes fases: una que inició en 1760 y finalizó en 1870, y la otra que va de 1870 a 1914.

### Primera fase (1760-1870)

Hasta el siglo XVIII, las manufacturas se elaboraban en pequeños talleres artesanos que estaban dispersos por el territorio: todas las ciudades tenían varios talleres que abastecían a la población de manufacturas.

Los artesanos realizaban su trabajo de forma manual: no usaban máquinas y solo se ayudaban con unas pocas herramientas. Cada artesano realizaba las piezas completas y controlaba su ritmo de trabajo, pues no estaba sujeto a un horario fijo y elaboraba más o menos productos según quisiera.

### Las primeras fábricas

Desde finales del siglo XVIII, los talleres comenzaron a ser sustituidos por fábricas, establecimientos en los que los obreros utilizaban máquinas para trabajar. Las primeras máquinas funcionaban con una nueva fuente de energía, el vapor, que se generaba quemando carbón mineral. En 1769, James Watt inventó la primera máquina de vapor. Antes de esa fecha se utilizaba la energía hidráulica, cuya base es el agua.

La aparición de las fábricas tuvo dos consecuencias:

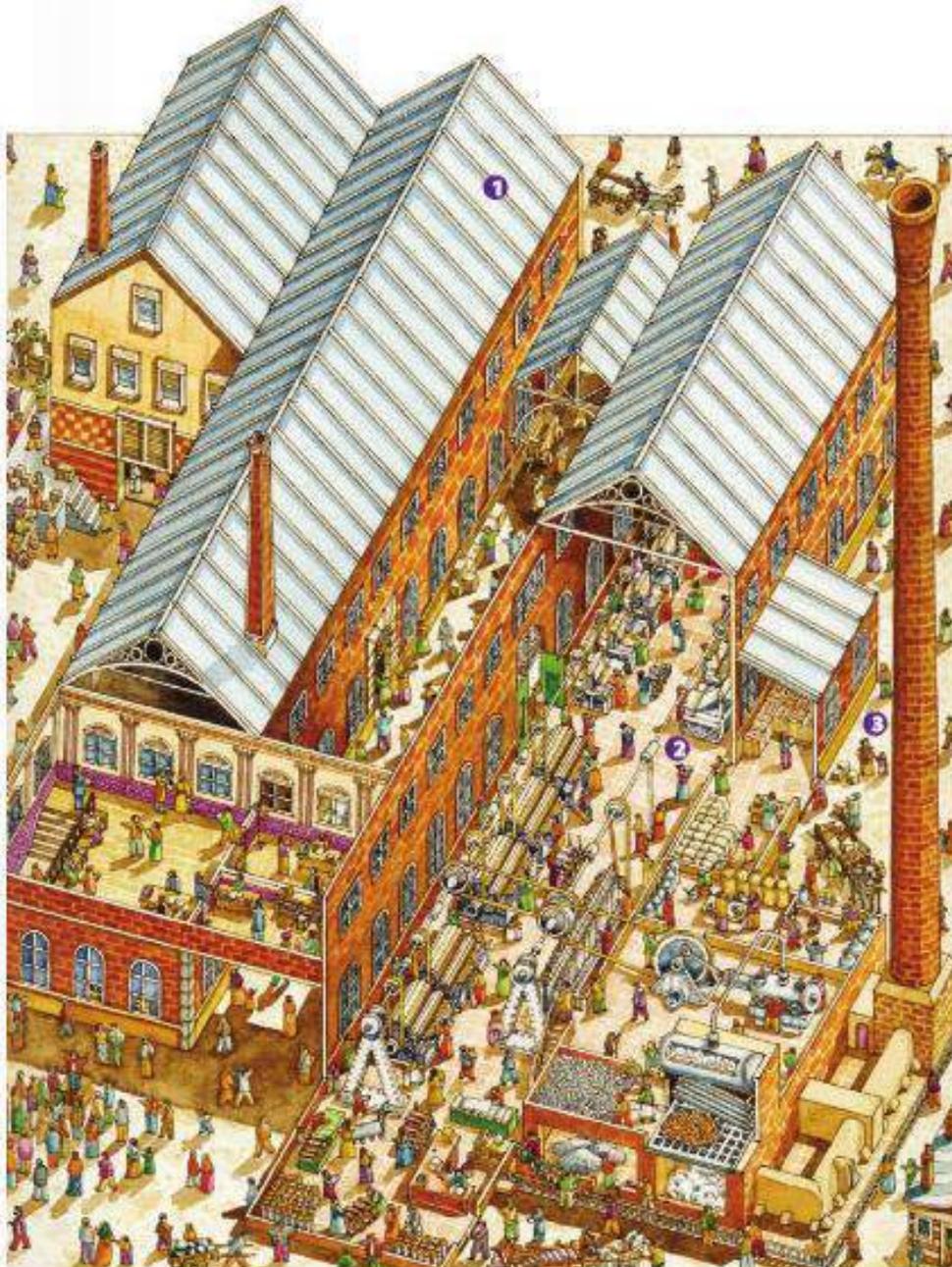
- En primer lugar, las actividades industriales se concentraron en determinados lugares.
- En segundo lugar, se modificó la organización del trabajo: cada obrero se especializó en una única tarea del proceso productivo, tenía un horario fijo y debía trabajar al ritmo que le imponía la máquina.

La división del trabajo **aumentó la productividad**, es decir, cada obrero era capaz de elaborar un mayor número de piezas que un artesano en un mismo período de tiempo. Por eso, se abarataron los costes de fabricación y **los precios de los productos disminuyeron**. Los productos industriales pasaron a estar al alcance de casi toda la población.

### Los sectores punta: el textil y la siderurgia

La **industria textil algodonera** fue la que más rápidamente integró las innovaciones técnicas. El algodón llegaba a Gran Bretaña desde las colonias a bajos precios. En 1800, unas 350.000 personas trabajaban en el hilado y el tejido de prendas de algodón con máquinas especializadas, como el telar mecánico. Pronto los textiles británicos, baratos y de buena calidad, inundaron los mercados mundiales.

La **industria siderúrgica** alcanzó un gran desarrollo a mediados del siglo XIX. La sustitución del **carbón vegetal** por el **carbón mineral**, o coque, impulsó la construcción de modernos **altos hornos**, en los que se producía gran cantidad de hierro refinado. Entre 1720 y 1850, la producción de hierro se multiplicó por cien. La demanda de hierro era muy elevada, pues este material se utilizaba para elaborar las máquinas y las herramientas, y comenzó a utilizarse para construir la red de ferrocarril.

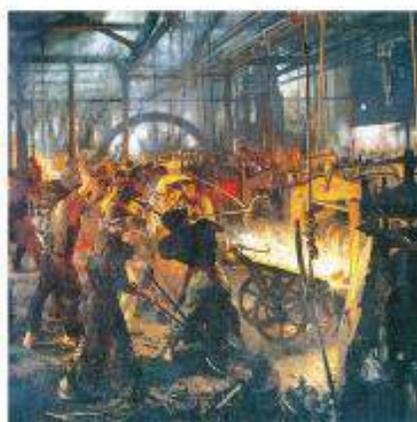


- 1 En su mayor parte, las primeras fábricas funcionaron en molinos o talleres, pero progresivamente estas modestas instalaciones fueron remplazadas por edificios más grandes.
- 2 Las condiciones de trabajo en las fábricas eran muy duras: las instalaciones eran oscuras y mal ventiladas.
- 3 Niños de corta edad eran forzados a trabajar entre doce y quince horas diarias, seis días a la semana.

## Interpreto una imagen

**Observa atentamente la imagen. Luego, realiza las actividades en tu cuaderno.**

- # Describe, ¿cómo es la producción, manual o con máquinas de vapor?
- # Escribe cuál es la principal fuente de energía empleada. ¿En qué parte del dibujo se representa?
- # Explica cómo se transportaban los productos.
- # Escribe si se concentra una gran cantidad de trabajadores en un mismo espacio. ¿Trabajan mujeres allí?
- # Comenta si los obreros parecen estar especializados en una única fase de la producción.
- # Plantea hipótesis.
  - ¿Requería grandes inversiones instalar una fábrica como esta?
  - ¿Qué materia prima piensas que se empleaba: animal (lana) o vegetal (algodón)?
  - ¿Crees que las máquinas se paraban en algún momento o que se hacían turnos también por la noche?, ¿por qué?



Siderúrgica alemana para la producción de acero.

## Segunda fase (1870-1914)



Ampliación multimedia



Recurso imprimible

El desarrollo de la segunda fase de la Revolución industrial coincidió con la gran crisis de la economía mundial (1873-1896), en la que hubo una exagerada producción de bienes y, por lo tanto, un descenso de los precios que provocaron la ruina de muchas industrias.

Al tiempo que se hacían esfuerzos por salir de la crisis, desde 1870, se presentó una serie de innovaciones similares a las ocurridas un siglo atrás. Una de ellas fue la sustitución del hierro por acero que fue posible gracias a la invención, en 1856, del **horno Bessemer** y a la utilización de la electricidad como fuente de energía para producir acero, iniciada a finales del siglo XIX.

En este período también hubo una sustitución de formas de energía. El carbón fue remplazado por el **petróleo** y la **electricidad**.

- # **El petróleo**, cuya explotación de los primeros pozos data de la década de 1850, empezó a ser refinado para producir gasolina, que fue utilizada como combustible para el motor de explosión, creado en 1876.
- # **La electricidad** fue utilizada para iluminar las ciudades y proveer de energía a las fábricas. La bombilla de filamento, el gran descubrimiento de Thomas Alva Edison, acabó desplazando al alumbrado de gas.

Además, hubo un desarrollo de nuevos sectores industriales, en especial, el químico. Desde 1870 se sintetizaron o crearon productos químicos, como la aspirina (1897).

En las fábricas también apareció una nueva forma de organización del trabajo denominada el **taylorismo**. Su objetivo era reducir el tiempo empleado en la elaboración de un producto. Para ello, el trabajador debía tener a su alcance todos los elementos necesarios, estar aislado de los otros trabajadores y no moverse de su espacio asignado.

## El nacimiento de la gran empresa y la banca moderna

Al comienzo de la Revolución industrial, la mayor parte de las empresas eran pequeñas y pertenecían a una sola persona o una familia. Conforme avanzó la industrialización en el siglo XIX, las fábricas fueron creciendo de tamaño y la empresa familiar se vio en dificultades para comprar nuevas máquinas y contratar a más obreros con los beneficios que obtenía.

Por eso, se crearon las **sociedades anónimas**. En ellas, el capital que requiere una empresa se fracciona en distintas partes o **acciones**. Varias personas compran paquetes de esas acciones, y así se convierten en **socios** de la empresa. Las acciones se venden y se compran en las **bolsas**.

Los **bancos** se convirtieron en un elemento clave de la economía. Concedían dinero a las empresas (préstamos) y pasaron a ser los intermediarios entre los particulares y las empresas: los clientes guardaban sus ahorros en el banco, y este los invertía en la industria y otros negocios.

También se produjo un **proceso de concentración empresarial**. La necesidad de inversiones cada vez mayores y el deseo de controlar los mercados hizo que se produjeran fusiones y acuerdos entre empresas. Surgieron así distintas formas de concentración: el **cártel**, el **trust** y el **holding**.



## Lexicón

**Cártel:** en economía, el cartel o cártel es un acuerdo formal entre empresas del mismo sector, cuyo objetivo es eliminar o reducir la competencia en un determinado mercado.

**Holding:** es una organización económica que controla una serie de compañías que le garantizan un control sobre los diferentes factores de un mercado.

**Trust:** es una de las formas en que se une el capital económico, y se caracteriza por el hecho de que las empresas que lo componen pierden totalmente su independencia comercial y jurídica.



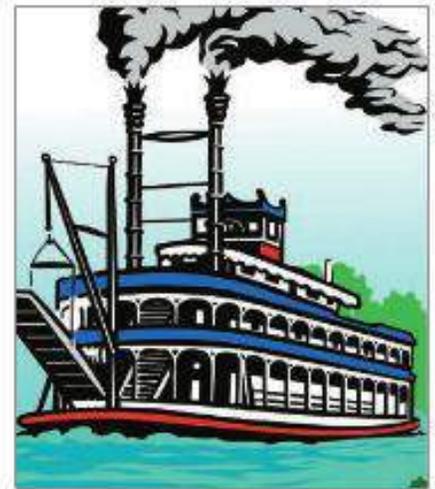
## La Revolución de los transportes Actividad

La producción industrial creció a una gran velocidad, pero los antiguos medios de transporte eran lentos y tenían poca capacidad de carga. Por eso, se necesitaban nuevos transportes para mejorar el comercio y asegurar el aprovisionamiento de las fábricas y la distribución de las mercancías.

### El esplendor de la navegación

Las primeras innovaciones en el transporte se produjeron en la navegación.

- ❖ En 1807, el estadounidense **Fulton** impulsó la primera línea comercial con barcos propulsados por motor de vapor. Aunque tardaban un tercio del tiempo empleado por un barco de vela, los grandes veleros siguieron reinando en los mares.
- ❖ Entre 1830 y 1880, los barcos de vapor incorporaron cascos de hierro, en lugar de los tradicionales de madera, y comenzaron a usar hélices para la propulsión. Así la navegación a vapor se hizo muy segura, más regular y bastante rápida, y reemplazó a los antiguos veleros. De esta forma, fue posible transportar materiales perecederos y personas a grandes distancias y en menos tiempo.



El barco de vapor fue un medio de transporte común en los grandes ríos de Europa y América.

### La era del ferrocarril

Aunque ya a finales del siglo XVIII se mejoraron las carreteras, el transporte terrestre era lento e inseguro. Esta situación cambió con la invención del **ferrocarril**, el cual era el resultado de la combinación de dos de los principales avances de la Revolución industrial: la máquina de vapor, que se usaba para la propulsión de la locomotora, y el hierro, que era la materia prima para la construcción tanto del tren como de los rieles sobre los que circulaba.

En 1814, el inglés **Stephenson** construyó la primera locomotora de vapor, que se utilizó para transportar cargas entre las minas de carbón. Los avances técnicos hicieron del ferrocarril un medio de transporte cada vez más rápido, seguro y barato, que aceleraba la industrialización por donde pasara. Pronto se multiplicaron las vías férreas por todo el mundo.



El ferrocarril impulsó el crecimiento de la industria pesada y mejoró el transporte de pasajeros.



Ampliación multimedia

#### Propongo que...

El uso de la electricidad y el desarrollo de la industria eléctrica llevaron a la aparición de inventos como el tranvía, la bombilla, el telégrafo, el teléfono y la radio. Reúnete con un compañero y consulten en la Internet la historia de alguno de estos tres medios de comunicación. Luego, preparen una exposición, al estilo de un noticiero, de los resultados de su búsqueda.





## La industrialización fuera de Europa



Ampliaciones  
multimedia

En el caso de **Estados Unidos** la industrialización comenzó hacia 1830, cuando se establecieron las industrias textil y siderúrgica altamente mecanizadas y se inició la construcción de ferrocarriles. Debido a la poca mano de obra que existía en el país, los industriales tuvieron que fomentar la innovación tecnológica con el propósito de lograr una mayor productividad.

El impulso definitivo a la industrialización se dio en la década de 1860, luego de la finalización de la **Guerra de Secesión** cuando el país, además de fortalecer la industria siderúrgica, desarrolló una fuerte industria en los sectores de bienes de consumo (alimentos y bebidas). De este modo, Estados Unidos, junto con Alemania, se convirtieron en los líderes de la segunda fase de la Revolución industrial.

En el continente asiático, el primer país que comenzó la industrialización fue **Japón**. Aunque este proceso se inició tardíamente a partir de 1870, luego de ocurrida la **Revolución meiji**, el afán de los gobernantes japoneses por convertir al país en una potencia mundial, hizo que en menos de 30 años la isla fuera una de las naciones más industrializadas del mundo. El éxito se debió principalmente a que los japoneses asimilaban rápidamente los conocimientos occidentales. Fue tan rápida la industrialización allí que, para la década de 1890, Japón contaba con más de 3.000 km de vías férreas.

## Las nuevas potencias industriales

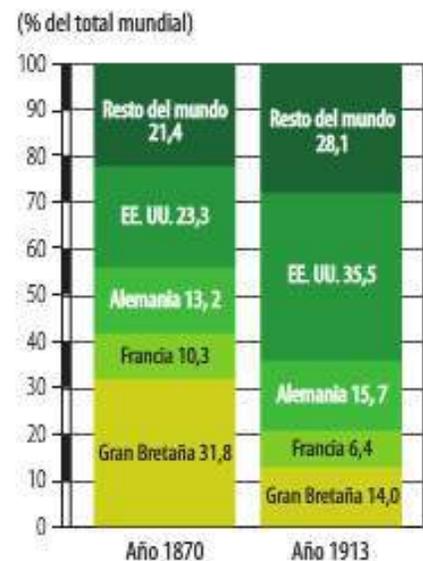
Paulatinamente, con la difusión de la industrialización por el resto del mundo, la economía se internacionalizó y el mundo se hizo más interdependiente. Esto produjo que se agudizara la competencia entre las grandes potencias industriales por encontrar nuevos mercados. Así, la industrialización fue uno de los factores de **desarrollo del imperialismo**.

Aunque Gran Bretaña se mantenía como la principal potencia comercial del mundo, poco a poco perdió su supremacía industrial. En su lugar, Estados Unidos y Alemania se convirtieron en las **nuevas potencias industriales** del mundo, debido a su capacidad para adaptarse a las innovaciones técnicas y organizativas.

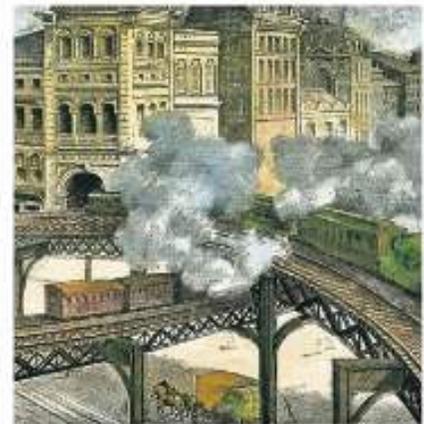
## Los países no industrializados

A pesar de los avances de la Revolución industrial, esta solo se presentó en algunos países del planeta. Muchos otros lugares que vivían controlados por potencias industriales en África y Asia no se industrializaron. Lo mismo ocurrió con América Latina. De este modo, se configuró un panorama global en el cual una gran cantidad de territorios pobres exportaban **materias primas** y compraban productos manufacturados a las naciones industriales, de las cuales dependían económicamente.

Como consecuencia de esta **división internacional del trabajo**, en el orden económico, de los países no industrializados, se impuso una economía basada en la agricultura de plantación y en la explotación de minas. Esto se tradujo a su vez en problemas sociales como la concentración de la tierra, pues muchas personas fueron desposeídas de sus tierras por las compañías privadas. Además, la producción local, por lo general de carácter artesanal, no pudo resistir la competencia de los europeos.



El reparto de la producción industrial mundial.



Cruce de ferrocarriles en Nueva York, Estados Unidos, siglo XIX.



## La sociedad capitalista



Actividad



Familia burguesa.



Ampliación multimedia

La principal consecuencia de la Revolución industrial fue la implantación de un nuevo modelo social, económico y cultural: **el capitalismo**. Este modelo se basa en la **economía de mercado**, o sea, en el libre comercio de productos, bienes y servicios. Su sociedad se caracteriza por ser urbana, individualista y laica.

Durante este período surgieron dos nuevas clases sociales que tuvieron un papel muy importante a lo largo del siglo XIX: la **burguesía** y el **proletariado**.

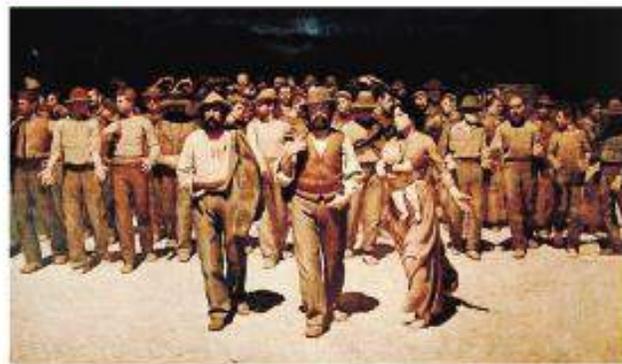
- **La burguesía.** Englobaba a grupos muy diversos: los empresarios, los industriales, los hombres de negocios y los banqueros; los rentistas, que vivían de los intereses de sus fortunas; los altos funcionarios y los militares; y algunos profesionales liberales como abogados, notarios y médicos. Los burgueses vivían en las ciudades y valoraban el culto al trabajo, el ahorro y la sobriedad como medios para alcanzar la prosperidad. Una parte de la burguesía más adinerada poseía los **medios de producción**, es decir, los elementos necesarios para fabricar algún producto, como la tierra, las máquinas y las fábricas. Además, acumulaban el **capital** o el dinero y lo invertían para generar nuevas ganancias.
- **El proletariado.** Trabajaba en las fábricas a cambio de un salario pagado en dinero. Muchos proletarios eran mujeres y niños. Realizaban tareas que requerían poca cualificación y percibían salarios reducidos, que apenas les permitían sobrevivir; sus largas jornadas laborales solían superar las 12 horas; trabajaban normalmente en ambientes insalubres y carecían de seguridad social. A causa de sus bajos salarios, los obreros vivían al día: los gastos cotidianos se llevaban todo lo que ganaban, por lo que no podían ahorrar.

### Principales transformaciones económicas del capitalismo



#### La privatización de la tierra

Durante la época feudal la tierra no era comerciable. La aristocracia feudal, dueña de grandes extensiones de tierras, no las vendía ni las compraba. Estas eran heredadas o distribuidas según la voluntad de su dueño. Los campesinos que no tenían tierras eran siervos de un señor. Él les permitía trabajar una parte de sus tierras para su sustento, a cambio de labores gratuitas de los campesinos en las tierras del señor. Con la consolidación del capitalismo esta situación cambió. Muchas tierras se parcelaron y se hicieron comercializables pues podían comprarse y venderse.



#### El trabajo asalariado

Antes de la implantación del capitalismo, los campesinos sembraban y criaban los productos para su sustento. Por su parte, los artesanos vendían sus manufacturas para mantenerse. Con la parcelación, muchos campesinos perdieron sus tierras y con el establecimiento de grandes fábricas, muchos talleres artesanales tuvieron que cerrar, pues los productos elaborados en las industrias eran mucho más baratos. Campesinos y artesanos empobrecidos tuvieron que migrar a las ciudades y trabajar en las industrias a cambio de un salario pagado en moneda.



## El liberalismo



Recurso  
imprimible

El sustento ideológico de la sociedad capitalista es el **liberalismo**. Los principios de esta doctrina se desarrollaron durante la Ilustración en Inglaterra y Francia, especialmente, y abarcaron todos los campos de la actividad humana: la economía, la política y la cultura. Al liberalismo se le considera el precursor de casi todas las ideologías que aparecieron desde finales del siglo XVIII en adelante.

En el campo de la política y la filosofía, el liberalismo defendía los **derechos del hombre**, cuyos principales postulados eran: la igualdad ante la ley; la libertad y la dignidad de las personas; la libertad de pensamiento y expresión, y la libertad económica.

Para la mayoría de los pensadores liberales el Estado debía regirse por una **Constitución** y el poder de los gobernantes era delegado por el pueblo.

En el siglo XVIII, en **Gran Bretaña**, Adam Smith (1723-1790) desarrolló la doctrina económica del **liberalismo económico** o del libre cambio. Para él la única forma de lograr el crecimiento económico y el enriquecimiento era dejando actuar la **"mano invisible"** del mercado sin ningún tipo de intervención del Estado. Es decir, los gobiernos no debían regular o intervenir en la economía.

## El movimiento obrero

Se conoce con el nombre de movimiento obrero el conjunto de iniciativas colectivas llevadas a cabo por los trabajadores asalariados con objeto de mejorar sus condiciones laborales y políticas.

Al principio, algunos trabajadores protestaron contra sus malas condiciones de vida y trabajo destruyendo máquinas, pues las consideraban culpables de su situación. A este movimiento se le conoce como el **ludismo**.

En esta primera época, los obreros tenían prohibido formar asociaciones para defender sus intereses. El derecho de asociación se reconoció por primera vez en Gran Bretaña (1824) y, después, en el resto de los países europeos a lo largo del siglo XIX. A partir de ese momento empezaron a surgir asociaciones obreras, los sindicatos.

El principal instrumento de presión de los trabajadores era la **huelga**, es decir, la interrupción temporal y voluntaria del trabajo.

### Un dato más

#### La fisiocracia

En el siglo XVIII surgió en Francia una corriente de pensamiento económico denominada **fisiocracia**, que significa "el gobierno de la naturaleza". Para los seguidores de esta corriente, la mayor riqueza eran la tierra y las labores que se realizan en ella. También proclamaban la libre participación de las personas en las actividades económicas y estaban en contra de la intervención del Estado en la economía. Fue así como acuñaron la frase *laissez faire, laissez passer*, que significa: "dejar hacer y dejar pasar".

### Reivindicaciones de los obreros

Generalmente, los sindicatos pedían la mejora de las condiciones laborales, entre ellas:

- Reducción de la jornada laboral.
- Supresión del trabajo infantil.
- Aumento del salario.
- Mejora de las condiciones sanitarias en las fábricas.
- Creación de seguros de paro, enfermedad y vejez.

También pedían el sufragio universal, pues en ese momento los obreros no tenían derecho al voto.

En sus inicios, patronos y gobiernos intentaron desarticular el movimiento obrero y utilizaron las sanciones y los despidos, o acudieron a la policía y al ejército para reprimir las huelgas. Una de las luchas más representativas de los sindicatos fue la iniciada hacia 1880 para conseguir los tres ochos: "ocho horas para el trabajo, ocho horas para el sueño y ocho horas para la casa".



Huelga de estibadores en Londres. Grabado de 1889.



### Evolución de las leyes laborales británicas

1802	Se limita a 12 horas diarias la jornada laboral de los niños.
1819	Se prohíbe el trabajo de los niños menores de nueve años en las fábricas de algodón.
1824	Se reconoce el derecho de asociación obrera.
1833	Se limita el trabajo de los niños entre 10 y 13 años a 48 horas semanales; entre 13 y 18 años a 69 horas semanales. Se estipula que los niños deberán acudir dos horas a la escuela durante su tiempo de trabajo.
1842	Se prohíbe el trabajo en las minas a niños y mujeres.
1878	Se limita el trabajo de las mujeres a 56 horas y media semanales en las fábricas. Se establecen leyes para controlar la seguridad, la ventilación, las comidas, etc., en el trabajo.
1908	Se establecen los primeros sistemas de seguridad social.
1919	Se reconoce la jornada diaria de ocho horas.



### Propongo que...

La Organización Internacional del Trabajo, OIT, ha luchado desde su fundación, en el año 1919, contra el trabajo infantil. Sin embargo, en la actualidad, más de 200 millones de niños siguen siendo explotados laboralmente en muchos países. Con base en esta información y los datos que encuentras en el cuadro superior, elabora una campaña publicitaria en la que animes a las personas a luchar contra este problema. Ten en cuenta que el 12 de junio es el día internacional contra el trabajo infantil.

## Las internacionales obreras



Recurso imprimible

Poco a poco, los obreros de los distintos países europeos se unieron y crearon asociaciones más grandes que se sustentaban en las ideas de teóricos como **Karl Marx**, **Friedrich Engels** y **Mijail Bakunin**. La primera Asociación Internacional de Trabajadores apareció en 1864, pero desapareció pocos años después, por los desacuerdos entre socialistas y anarquistas.

Algunos dirigentes socialistas fundaron en 1889 la **Internacional Socialista o II Internacional**, para coordinar los programas y las actuaciones de las organizaciones obreras de ideología marxista. Esta organización creó algunos de los símbolos de identidad del movimiento obrero: la fiesta del **Primero de Mayo** y el **himno de la Internacional**.

El movimiento obrero consiguió logros importantes. Los gobiernos fueron elaborando **leyes laborales** para acabar con los abusos de los empresarios: prohibieron el trabajo infantil, concedieron los primeros permisos de maternidad, impusieron al empresario la obligación de pagar seguros de accidente y redujeron la jornada de trabajo a ocho horas.

### Ideas políticas de izquierda

A medida que se conformaba el movimiento obrero, algunos filósofos empezaron a desarrollar doctrinas que buscaban la creación de una sociedad distinta a la capitalista. Con el tiempo, muchos obreros las adoptaron como bases políticas de su movimiento. A estas doctrinas se les considera **ideas políticas de izquierda**.

El **anarquismo** promovía la anarquía, es decir, la autonomía de los individuos frente a todo poder externo. Para los anarquistas cualquier forma de gobierno suprimía la libertad de las personas. Por lo tanto, era necesario acabar con formas de autoridad como el **Estado** y la **religión**. Sus principales pensadores fueron **Pierre Proudhon**, quien creía que los trabajadores debían controlar las industrias, y **Mijail Bakunin**, quien planteaba que solo con la violencia se podía abolir el Estado.



Mijail Bakunin.

El **socialismo utópico** fue un conjunto de ideas que surgieron a principios del siglo XIX, y que intentaban dar una solución a los problemas sociales causados por la industrialización. Aunque los socialistas utópicos estaban a favor de la innovación técnica rechazaban la explotación de los obreros. Pensadores como el **conde de Saint-Simon**, **Charles Fourier** y **Robert Owen** propusieron una nueva sociedad organizada en comunidades libres e igualitarias, con métodos de producción cooperativos. Estas comunidades ideales llevarían la abundancia a todos sus miembros.



Saint-Simon.

El **marxismo** o **socialismo científico** fue desarrollado por **Karl Marx** y **Friedrich Engels**. Ellos pensaban que en la sociedad estaban en permanente conflicto quienes poseen los recursos materiales o los **medios de producción** y quienes trabajan para ellos. A esto lo llamaron **lucha de clases**. A mediados del siglo XIX, esta lucha tendría lugar entre la burguesía y el proletariado. Marx indicaba que el socialismo reemplazaría al capitalismo, y que para que esto sucediera, debía ocurrir una revolución encabezada por los trabajadores.



Karl Marx.



## Ciencia y cultura

Como consecuencia de la Ilustración y la Revolución industrial, en la ciencia y la cultura también hubo grandes transformaciones. En la ciencia, los postulados de **Issac Newton** se impusieron como la principal forma de estudio de los fenómenos físicos. A finales del siglo XVIII, apareció la **química moderna**, con la formulación de la **Ley de conservación de la materia**. En biología comenzó la catalogación sistemática de las especies vivas, que dio origen a la **taxonomía**. Y en medicina se produjo uno de los inventos más importantes de toda la humanidad: la **vacuna**.

### El Neoclasicismo

Fue una corriente estética surgida durante el siglo XVIII que trató de representar los postulados de la Ilustración. La producción artística, así como la escritura, la arquitectura, entre otras artes, tuvieron una transformación en el sentido de expresar lo racional y funcional, retomando algunos elementos de las antiguas culturas griega y romana.

Algunos de los representantes más importantes de esta corriente artística fueron Jacques Louis David, en la pintura, los hermanos Sarah y Henry Fielding, y Madame de Genlis, en la literatura; Francesco Militzia y Carl Gotthard Langhans, en la arquitectura.

### El Romanticismo



Al tiempo que la Ilustración iba imponiendo su visión del mundo, surgía un movimiento cultural que criticaría el Racionalismo ilustrado, denominado **Romanticismo**. Los primeros románticos aparecieron a finales del siglo XVIII en Alemania y el Reino Unido. Para ellos, la vida no debía regirse por la razón sino por la pasión y los sentimientos. Proclamaban que la creación estética y literaria debía hacerse con total libertad sin seguir ningún modelo ni reglas. Creían que el objetivo de las expresiones artísticas no era mostrar la belleza sino los sentimientos.

Los románticos se caracterizaban por ir en contra de las normas de la sociedad y por expresar sus sentimientos de forma libre. Reivindicaron y exaltaron las costumbres y la cultura del pueblo, al que consideraban el espíritu de los Estados nacionales. Los escritores románticos se caracterizaron por exaltar la figura del héroe. Entre los más importantes se encuentran **Victor Hugo** y **Dumas** en Francia, **Goethe** y **Schiller** en Alemania y **José Zorrilla** de España. El Romanticismo no solo influyó en la literatura, el arte y la música, sino que fue la base ideológica de los **movimientos nacionalistas** del siglo XIX.

### La sociología

La revolución en la forma de conocer el mundo impulsada por la Ilustración, también afectó la forma de entender la sociedad. Algunos pensadores, como **Henri de Saint-Simon**, empezaron a afirmar que si los fenómenos físicos podían explicarse de manera racional, lo mismo podía suceder con fenómenos sociales. Hacia la década de 1830 el filósofo francés **Augusto Comte** creó la **sociología**, una ciencia cuyo objetivo era descubrir las leyes que rigen la sociedad, aplicando los mismos métodos de investigación que eran aplicados en las ciencias físicas.



La científica italiana **Laura Bassi** (1711-1778) se destacó en áreas como la matemática, la anatomía y la historia natural. Fue nombrada profesora de la Universidad de Bolonia en 1732 y su laboratorio era reconocido por muchos científicos europeos.

### Un dato más

#### La vacuna

El desarrollo de la vacuna está ligado con las vacas, de allí su nombre. Hacia finales del siglo XVIII, el médico inglés **Edward Jenner** observó que algunas personas que mantenían contacto constante con las vacas contralaban un tipo de viruela no mortal, pero que las hacía inmunes a la viruela humana. Para comprobar su observación, tomó el virus vacuno de una mujer contagiada y lo inyectó a un niño. Después este fue infectado con la viruela humana. El resultado del experimento fue que el niño no presentó ningún síntoma de la enfermedad.



Por medio del motín del té los colonos ingleses expresaron su descontento por la política fiscal de la Corona.

## Las revoluciones políticas del siglo XVIII



En el último tercio del siglo XVIII ocurrieron dos revoluciones políticas que marcaron el fin del Antiguo Régimen: la Independencia de las Trece Colonias y la Revolución francesa. Ambos fenómenos influirían notablemente en las revoluciones liberales o burguesas del siglo XIX.

### La Independencia de las Trece Colonias

En el siglo XVIII, Gran Bretaña tenía varias posesiones en la costa oriental de Norteamérica, las llamadas Trece Colonias. La Independencia de este territorio fue el resultado del conflicto entre los colonos norteamericanos y Gran Bretaña. Como consecuencia de este proceso surgió un nuevo país: los Estados Unidos de América.

El origen del problema tuvo una base económica. Las colonias desarrollaron un **sistema económico propio** y empezaron a ver a Gran Bretaña como una barrera para su desarrollo. La Corona estaba interesada en disponer de las materias primas americanas, pero no en desarrollar su industria ni impulsar su comercio con otras partes de América. Además, los colonos no tenían representación en el Parlamento inglés.

Las tensiones entre la Corona británica y las colonias iniciaron después de la **Guerra de los Siete Años** (1756-1763) en la que Inglaterra derrotó a Francia. Durante este conflicto los colonos contribuyeron económica y militarmente, pero no fueron recompensados por la Corona. Esta actitud generó un resentimiento de los norteamericanos hacia los ingleses.

La situación empeoró desde 1764, cuando Gran Bretaña empezó a decretar unas leyes para aumentar los impuestos sobre las Colonias, tales como la ley de impuestos sobre el azúcar (**Sugar Act**) y la ley de timbrado (**Stamp Act**). Los colonos se mostraron descontentos por las medidas, no solo porque aumentaba sus tributos sino porque no fueron consultados. En 1773, la Corona sancionó un nuevo impuesto sobre el consumo de té. Como forma de protesta, un grupo de ciudadanos de Boston asaltaron tres barcos de la Compañía de las Indias Orientales y arrojaron al agua el cargamento. Este hecho se conoció como el **motín del té**.

Con el propósito de contener el descontento de las Colonias, el parlamento británico promulgó en 1774 las **leyes intolerables**, que castigaban severamente los actos de inconformidad, fijaba sanciones económicas derivadas del motín del té y restaba autonomía al gobierno colonial. Esto produjo que en ese año se reunieran los representantes de las Trece Colonias, a excepción de Georgia, en el **Primer Congreso Continental de Filadelfia**, para exigir la derogación de las leyes. Las tensiones, en vez de disminuir, aumentaron y, en 1775, la Guerra de Independencia comenzó.





## La Guerra de Independencia

Ampliación  
multimediaRecurso  
imprimible

El primer enfrentamiento de la Guerra tuvo lugar el 19 de abril de 1775 en la **batalla de Lexington**, donde los británicos resultaron vencidos.

En lo político, **Thomas Jefferson**, el líder ideológico de la revolución, redactó la **Declaración de los Derechos de Virginia** (1776). En ella se enunciaban los principios de soberanía nacional, división de poderes y sufragio. Este documento fue la base de la **Declaración de Independencia** de Estados Unidos, firmada el 4 de julio de 1776.

Los colonos contaron con la ayuda militar de Francia y España, que querían debilitar a Gran Bretaña. El desarrollo de la guerra entró en su fase decisiva con las victorias de los colonos en **Saratoga** (1778) y **Yorktown** (1781). Esto llevó a la firma de la **Paz de Versalles** (1783), en la que Gran Bretaña reconoció la Independencia de Estados Unidos.

## La Constitución de los Estados Unidos

En mayo de 1787, los representantes de las Trece Colonias convocaron a una **Convención Constituyente**, que sesionó en Filadelfia. Allí se discutió la estructura del nuevo Estado. Luego de varios meses de debates, en septiembre de 1787 fue proclamada la **Constitución de los Estados Unidos**. Esta Carta Magna estableció un sistema federal de gobierno en el que los distintos Estados eran autónomos en asuntos locales, pero delegaban poderes al naciente gobierno nacional.

## La organización política

El nuevo Estado tenía una **estructura federal**, es decir, una gran autonomía en cada parte del territorio. El gobierno de los Estados Unidos estaba organizado de la siguiente forma:

- El **Presidente** controlaba el poder ejecutivo y era elegido cada cuatro años por medio de una votación indirecta. Es decir, los ciudadanos elegían a un grupo de representantes que a su vez decidían quién sería el nuevo gobernante. **George Washington** fue el primer presidente de Estados Unidos.
- El **poder legislativo** también era elegido por los ciudadanos, pero por medio de votación directa, o sea, sin la intervención de los representantes. El poder legislativo recaía en el Congreso, que estaba compuesto por dos cámaras: la **Cámara de Representantes** y el **Senado**.
- El **poder judicial** recaía en los tribunales. El **Tribunal Supremo** controlaba que las leyes y los actos del gobierno no vulneraran la Constitución.

## Las consecuencias

La Independencia de las Trece Colonias tuvo una gran influencia posterior. Fue un modelo para la Revolución francesa y para los movimientos de independencia del resto de América. De igual modo, la Constitución de 1787 fue la primera promulgada en el mundo en la que se llevaban a la práctica totalmente los principios teóricos de soberanía nacional y separación de poderes. Su influencia más importante fue de tipo intelectual. Los documentos de los ideólogos de la revolución norteamericana difundieron ideas como la resistencia a la tiranía y la creación de instituciones racionales que favorecieran la felicidad humana. Así, las ideas de los ilustrados se hicieron, por primera vez, realidad.



Pintura alusiva a la Revolución norteamericana.

## Interpreto un... documento

Lee el siguiente extracto de la **Declaración de Independencia de Estados Unidos**. Luego, responde las preguntas.

“Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados”.

- ¿Qué aspectos característicos de la Ilustración puedes identificar en el texto?, ¿por qué?
- ¿Qué entiendes por el concepto “derechos inalienables”? Explica con un ejemplo.
- ¿Consideras que la búsqueda de la felicidad debe ser un derecho de los seres humanos?, ¿por qué?



Ampliación  
multimedia

## La Revolución francesa

### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Consideras que las diferencias sociales han sido una causa frecuente de las revoluciones políticas?, ¿por qué?
- ¿Qué otras causas crees que tienen las revoluciones?



Actividad

La **Revolución francesa de 1789** es uno de los acontecimientos más importantes de la historia moderna. Este evento estableció nuevos parámetros para el gobierno de los Estados, basados en la **igualdad** de todas las personas ante la ley, la **soberanía popular** y la conformación de un **gobierno republicano**. Las transformaciones producidas por la Revolución trascendieron las fronteras de Francia y se convirtieron en el modelo de otras revoluciones ocurridas en América y Europa durante el siglo XIX.

### La sociedad francesa a finales del siglo XVIII

Durante el siglo XVIII, Francia era una de las principales potencias europeas. Estaba organizada como una monarquía absolutista, encabezada por el rey **Luis XVI**. Con casi 24 millones de habitantes, Francia era el país más poblado del continente y tenía varias colonias en América.

Como ocurría en la Edad Media, la sociedad francesa estaba dividida en **estamentos sociales**, entre los cuales se presentaban grandes diferencias. Los estamentos más importantes eran: la **nobleza**, el **clero** y el **estado llano** o **tercer estado**, como puedes apreciar en el siguiente gráfico.



La **nobleza** estaba conformada por tres grupos:

- La **alta nobleza de espada**, que tenía un origen militar o provenía de familias reales tradicionales.
- La **alta nobleza de toga**, de origen burgués, que obtenía títulos nobiliarios gracias a vínculos matrimoniales con la nobleza tradicional.
- La **baja nobleza**, la cual no percibía rentas como las dos anteriores pero disfrutaba de privilegios como tener tierras y no pagar impuestos.

El **clero** se dividía en:

- El **alto clero**, que estaba compuesto por los hijos menores de las familias nobles y poseía grandes extensiones de tierra.
- El **bajo clero**, que estaba compuesto por personas procedentes del estado llano que muchas veces vivían en un estado de miseria.

El **pueblo llano** o **tercer estado** incluía todas las demás personas:

- La **burguesía**, que era cada vez más importante. Como no vivía en el campo, no pagaba tributos a la nobleza y había adquirido una gran riqueza, pero no podía acceder al poder político.
- El **campesinado**, que era el grupo más numeroso y vivía en condiciones de pobreza. Su capacidad para influir sobre la sociedad era muy escasa.

### El descontento social

El sistema estamental basado en el **privilegio** y la desigualdad ante la ley, dividía la sociedad francesa. A mediados del siglo XVIII, el 10% de la población, integrado por la nobleza y el clero, controlaba el poder político, era dueño de la mayoría de las tierras y tenía diversos privilegios como la **exención de impuestos** y un trato preferencial ante la ley. Por su parte, el estado llano, correspondiente al 90% restante, sostenía con su trabajo y sus impuestos todas las cargas del país. Esto generaba un descontento creciente entre la población de menores recursos.



## La crisis de 1789



Actividad

A comienzos de 1789, en Francia se presentaron graves problemas económicos y políticos que aumentaron el descontento de la población con el gobierno y el sistema estamental en el cual vivían.

- **Se agudizó la crisis económica**, que era constante desde 1780. La crisis afectaba especialmente los precios de los productos como el pan y el vino. Esto golpeó fuertemente a los sectores más pobres, puesto que tenían que pagar más por los alimentos que consumían diariamente. Por eso, se creó un clima de rebelión del pueblo contra:
  - El clero, por el **diezmo**, un impuesto que se pagaba a la Iglesia.
  - La nobleza, a la que se acusaba de **especular** con el trigo, es decir, alterar su precio voluntariamente para aumentar las ganancias.
- **Se agravó el déficit fiscal**, que aumentó por los gastos de las guerras con los rivales europeos de Francia y de la **Guerra americana**, ya que el gobierno francés había apoyado con dinero la Independencia de las Trece Colonias. Con todo, la causa profunda del déficit estaba en que los privilegiados no pagaban impuestos, por lo que todas las cargas caían sobre la burguesía y los campesinos.
- **Se presentó una crisis política**, ya que el rey Luis XVI fue perdiendo apoyo entre el pueblo llano, que veía que las reformas no avanzaban, y entre los privilegiados, que temían perder poder ante el avance de las ideas ilustradas. Además, la imagen de los reyes era cada vez peor, pues se achacaba el déficit a sus gastos excesivos y su vida lujosa. Los burgueses estaban descontentos porque, a pesar de su creciente poder económico, carecían del poder político.

## Los Estados Generales

La crisis económica y política obligó a Luis XVI a convocar en 1789 a los **Estados Generales**, una reunión extraordinaria de los representantes de los tres estamentos de la sociedad francesa, que no se llevaba a cabo desde 1614. Por ello, el 5 de mayo de 1789, en el **palacio de Versalles**, comenzaron las sesiones de los Estados Generales con 1.139 diputados: 270 de la nobleza, 291 del clero y 578 del tercer Estado. Los representantes debían discutir solamente sobre cuestiones económicas y aprobarlas mediante el voto.

Desde el inicio hubo un enfrentamiento de la nobleza y el clero con el estado llano. Los primeros, para no perder los privilegios económicos que tenían, solicitaron que el voto fuera emitido por cada estamento y de esa manera poseer los dos tercios de la votación. En cambio, los representantes del estado llano, para detener esta alianza, solicitaron que los votos fueran hechos de manera individual.

El clero y la nobleza no aceptaron la propuesta, lo que motivó a los miembros del tercer estado a constituir una **Asamblea Nacional** el 17 de junio.

Así, el 20 de junio, sus integrantes hicieron el **Juramento del Juego de la Pelota**. El acto se realizó en un salón del palacio en el que se practicaba este deporte, y con él se comprometieron a no separarse hasta aprobar la Constitución. El 9 de julio de 1789, esta asamblea se transformó en **Asamblea Nacional Constituyente**.



*El tercer estado agobiado por el peso de los impuestos. Caricatura anónima alusiva a las desigualdades sociales en Francia.*

### Un dato más

#### Los cuadernos de quejas

Antes de la reunión de los Estados Generales cada estamento redactaba unos **cuadernos de quejas**, en los que planteaban a la Corona una serie de peticiones. En los cuadernos redactados por el estado llano, se pedía la libertad de pensamiento, de expresión y de reunión. Además, se insistía en la igualdad entre los tres estamentos y en la necesidad de limitar los poderes de los monarcas.



## La Asamblea Constituyente



Recurso imprimible



Cartel revolucionario.

El 9 de julio de 1789, la reunión de los estamentos se transformó en **Asamblea Constituyente**, la cual tenía como objetivos desmontar el Antiguo Régimen en Francia y redactar una **Constitución**.

Frente a esta situación, Luis XVI quiso disolver la Asamblea Constituyente, pero el pueblo de París reaccionó y, el 14 de julio de 1789, asaltó **La Bastilla**, la prisión más famosa de Francia, que simbolizaba la autoridad de la Corona. Pronto, la Revolución parisina se extendió a las demás provincias francesas.

Mientras las revueltas se extendían por todo el país, la Asamblea Constituyente introdujo cambios fundamentales en la organización del país:

- ❖ Se aprobó el **Decreto de Abolición de los Derechos Feudales**, por el que se suprimía el diezmo, las leyes que beneficiaban a los privilegiados, y se permitía a todo el mundo el acceso a cualquier cargo.
- ❖ Se redactó la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, en la que se reconocían y garantizaban las libertades personales, la igualdad ante la ley y la propiedad.
- ❖ Se realizó una **reforma eclesiástica**, por medio de la cual, los bienes de la Iglesia pasaban a ser propiedad del Estado.

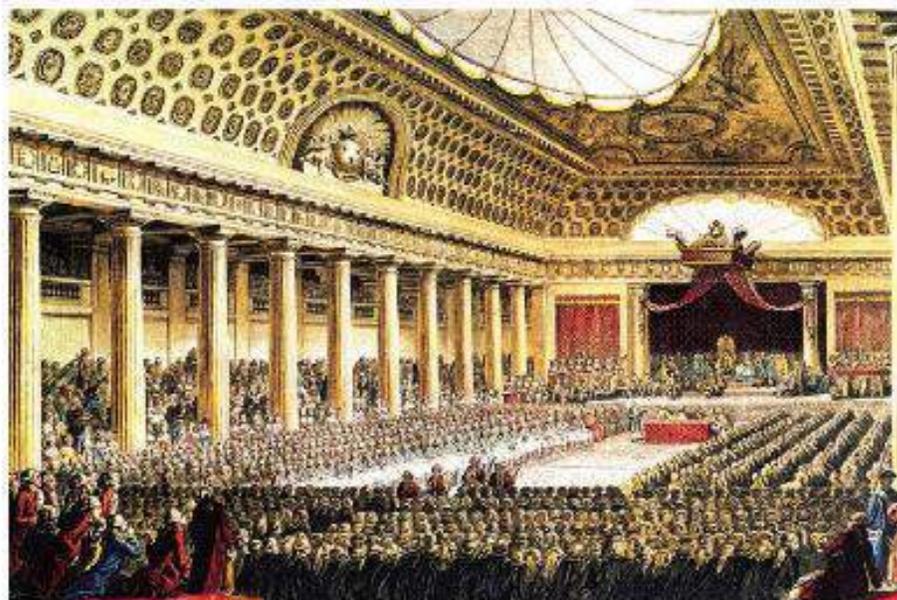
Finalmente, la Asamblea elaboró una Constitución, que fue promulgada en septiembre de 1791. La Carta Magna convirtió a Francia en una **monarquía constitucional**, en la que el rey perdía sus funciones legislativas y se las transfería a una **Asamblea Legislativa**.

Todas estas medidas eran novedosas. La nueva organización del Estado, la Constitución y la igualdad de las personas eran ideas que se venían gestando desde la Ilustración. Frente a todo este conjunto de medidas, las cuales significaban el triunfo de la burguesía, el rey no tuvo más remedio que aprobar la Constitución.

### Pasado Presente

Una Asamblea Constituyente o Constitucional es una reunión de los representantes del pueblo con el objetivo de crear una nueva Constitución, es decir, la ley suprema de un país. Desde la reunión de la Asamblea Constituyente francesa en 1789, muchos otros países han seguido este mismo modelo. En América Latina, las últimas asambleas constituyentes han sido las siguientes:

- ❖ En 1991, en Colombia.
- ❖ En 1992, en Perú.
- ❖ En 1999, en Venezuela.
- ❖ En 2007, en Ecuador.



Grabado de Jean-Michel Moreau que representa la reunión de los tres estamentos franceses en 1789.



## La Convención



Recurso  
imprimible

El período constitucional de Francia inició con grandes dificultades. Las monarquías europeas, temerosas de que los sucesos revolucionarios se expandieran a sus territorios, coordinaron en abril de 1792, la invasión de los ejércitos de Austria y Prusia a Francia. Esto ocasionó la revuelta del pueblo francés, que culminó con el arresto del rey y la convocatoria a una nueva Asamblea denominada la **Convención**.

Esta quedó conformada por dos sectores políticos:

- Los **girondinos** que eran los representantes de la alta burguesía, defensores de legalidad constitucional.
- Los **jacobinos**, que representaban los sectores más populares y se caracterizaban por tener posturas radicales.

Entre 1792 y 1793, la Convención estuvo dominada por los girondinos. Durante este período fue abolida la monarquía y remplazada por la República.

## El período del Terror

En enero de 1793, el rey Luis XVI fue ejecutado en la **guillotina**. El hecho provocó la formación de una gran alianza europea contra Francia y la sublevación de campesinos realistas. Ante estos hechos, los jacobinos dominaron la Convención y gobernaron el país entre junio de 1793 y julio de 1794. Entonces, la Revolución entró a su fase más radical con la aprobación de la **Constitución del año I** (1793), que incluía el **sufragio universal masculino** y amplios derechos políticos y sociales.

A esta etapa se le denominó el **período del Terror**, porque fue cuando el líder de los jacobinos, **Maximilien de Robespierre**, decretó la ejecución de más de 50.000 personas acusadas de traición a la Revolución. Estos excesos llevaron a la Convención a ordenar la ejecución de Robespierre y al establecimiento de una nueva Constitución en 1795, en la que el poder ejecutivo recayó en un **Directorio** conformado por cinco miembros, y en la que se eliminaba el sufragio universal masculino.

## El Directorio

El nuevo régimen era dirigido por una burguesía moderada que buscaba consolidar la República en Francia. Sin embargo, despertó la oposición de sectores monárquicos y jacobinos que, entre 1795 y 1799, participaron en conspiraciones y levantamientos.

A pesar de las dificultades internas, Francia logró derrotar a los ejércitos invasores y penetrar en los territorios de las monarquías rivales. En estas acciones se empezó a destacar un joven militar: **Napoleón Bonaparte**.

Con el fin de contener la expansión revolucionaria francesa, las potencias europeas crearon la **Primera Coalición** de Naciones contra Francia, compuesta por España, Austria, Inglaterra, Prusia y Holanda.

Sin embargo, la invasión francesa a Holanda obligó a que esta, Prusia y España concertaran la paz. La guerra con Austria e Inglaterra continuó y, para llevarla adelante, Napoleón fue elegido jefe del ejército.



En 1792 se adoptó en Francia un nuevo calendario. El tiempo se empezó a contar tras la proclamación de la República y 1792 se consideró el Año 1. En este nuevo calendario, un año quedaba dividido en 12 meses y treinta días.

## Lexicón



**Guillotina:** máquina para cortar cabezas que fue popularizada durante la Revolución francesa. La palabra "guillotina" proviene del nombre del médico Joseph-Ignace Guillotine quien, en 1789, propuso que esta máquina fuera usada para las ejecuciones políticas, según él, para causar menos dolor en las víctimas.

**Monarquía constitucional:** sistema político en el cual el jefe del Estado es un rey que debe respetar una Constitución.

**Sufragio universal:** consiste en el derecho al voto para toda la población adulta de un Estado.



## La era napoleónica



Recurso imprimible



Napoleón Bonaparte.



Actividad

### El Consulado

Con el golpe de Estado, el Directorio fue disuelto y remplazado por tres **cónsules** o directores: **Sieyès**, **Ducos** y el propio **Napoleón Bonaparte**. El 24 de diciembre de 1799 fue aprobada una nueva Constitución, que establecía un régimen autoritario y restringía aún más el derecho al voto.

La Constitución le otorgó mayor poder a Bonaparte al crear la dignidad de **primer cónsul** con capacidad de crear leyes y nombrar y destituir funcionarios. Bonaparte, investido con poderes casi **dictatoriales**, implementó varias reformas para reorganizar política y administrativa a Francia.

#### Principales reformas de Napoleón

- Estableció un sistema de gobierno centralista.
- Impulsó un **sistema educativo** centralizado y público.
- Pacificó la sociedad francesa: permitió el regreso de las personas que habían abandonado el país.
- Creó el **Código Civil**, cuyo objetivo era dar a la sociedad francesa unas reglas que regularan su convivencia.
- Estabilizó los impuestos, creó el **Banco de Francia** y el **Código de Comercio**.
- Restableció las relaciones con la Iglesia.

Todas las reformas fueron acompañadas de la **represión** de los oponentes al gobierno y la imposición de la **censura de prensa**, es decir, el riguroso control de la información de los periódicos. Con la excusa de detener las conspiraciones en su contra y fortalecer el ejército para defenderse de Inglaterra, Napoleón solicitó más poder. Fue así como en 1804 fue coronado **emperador**, con lo cual restauraba los principios monárquicos y establecía un Imperio.

### El Imperio

Guiado por la idea de formar una “Gran Nación”, Napoleón continuó con el proyecto de expansión territorial que él había iniciado en 1792. El objetivo era dominar toda Europa continental y derrotar a Inglaterra, que se encontraba en un momento de gran dinamismo a causa de la Revolución industrial. Para 1806, Napoleón dominaba gran parte de los territorios europeos y había decretado un **bloqueo continental** contra Inglaterra, por lo que ningún barco inglés podía entrar a puertos al otro lado del **canal de la Mancha**. Al año siguiente, invadió España y Portugal.

La expansión territorial de Napoleón sirvió para que algunos principios de la Revolución se difundieran por Europa. Así, con las invasiones francesas también se debilitaban el feudalismo y las monarquías, y se implantaban instituciones liberales. Este proceso causó el temor de las casas reales europeas, en especial las de Austria, Rusia y Prusia, países que entre 1805 y 1814 conformaron **cuatro coaliciones** con el fin de contener la expansión napoleónica y evitar las reformas políticas y sociales.



La *Columna Vendôme*, en París, con una estatua de Napoleón en la punta.



## El Imperio napoleónico



Recurso  
imprimible



## Fin del Imperio



Ampliación  
multimedia

En 1812, el Imperio había logrado su máxima extensión: abarcaba desde Portugal hasta el Imperio austro-húngaro, y desde el mar Mediterráneo hasta el Mar del Norte y el Báltico. No obstante, en ese mismo año, el Imperio comenzó a decaer:

- En España, la población se levantó contra las tropas francesas y logró expulsarlas en 1814.
- En Rusia, el ejército napoleónico sufrió una catastrófica derrota luego de intentar invadir este país, ya que el duro invierno y los ejércitos rusos opusieron resistencia.

Esta situación fue aprovechada por Inglaterra, Rusia y Prusia, que conformaron una nueva coalición, a la que pronto se unieron Suecia y Austria. Como consecuencia, los levantamientos nacionalistas se generalizaron en Europa a partir de 1813. La batalla de Leipzig marcó el comienzo de la retirada de Francia de los reinos ocupados, y estos, al verse libres, restauraron sus antiguas monarquías.

En 1814, los ejércitos aliados invadieron Francia. Napoleón abdicó en favor del nuevo rey Luis XVIII, y fue enviado cautivo a la isla de Elba. Entonces se firmó el Tratado de París en mayo de 1814, en el que Francia entregaba todos los territorios conquistados desde 1792.

La política del rey Luis XVIII de eliminar las instituciones liberales causó el descontento de los franceses, quienes exigieron el regreso de Napoleón. Así, en marzo de 1815, este regresó a Francia y retomó el trono. En este nuevo período de gobierno de Napoleón que se conoce como "los Cien Días", se proclamó una nueva Constitución, con la que el emperador quería reconciliar a todos los sectores políticos. Pero las naciones que lo habían vencido anteriormente volvieron a armarse y lo derrotaron definitivamente en la batalla de Waterloo en 1815.

## Propongo que...

Ya han pasado más de 200 años desde la aparición del Imperio napoleónico, en el cual se estableció un régimen dictatorial. Sin embargo, todavía hoy, podemos observar la tendencia a gobernar bajo una dictadura en algunos países del mundo, si bien en la mayoría predomina la democracia. Consulta acerca de un ejemplo de dictadura y uno de democracia en la actualidad y compáralos. Para ello, elabora un ensayo con base en la siguiente pregunta y léelo frente a tus compañeros de clase. ¿Qué consecuencias trae un gobierno dictatorial para una sociedad?



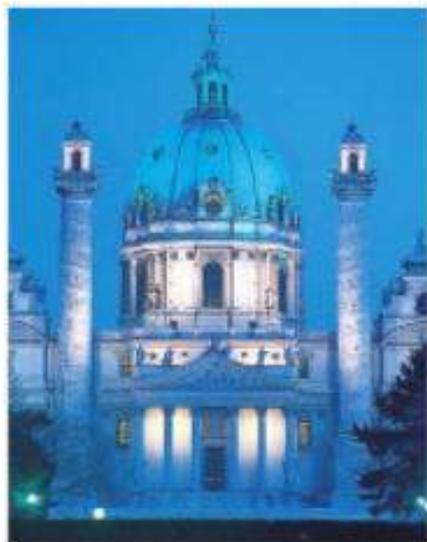
## La Restauración



Actividad



Enlace web



Aspecto de Viena.

Tras la derrota de Napoleón, los antiguos monarcas o sus sucesores recuperaron sus tronos: en Francia **Luis XVIII**, hermano de Luis XVI, volvió a ser rey; en España **Fernando VII** recuperó el poder, y así sucesivamente en el resto de los Estados europeos.

Con el poder de nuevo en sus manos, querían borrar todas las huellas de la Revolución francesa y del Imperio napoleónico, y a restaurar las estructuras políticas y sociales del Antiguo Régimen. Por eso, este período se conoce con el nombre de la **Restauración**.

### El Congreso de Viena

Con el propósito de restablecer los principios de la monarquía, desde septiembre de 1814 se reunieron en Viena los representantes de los Estados europeos, entre los que se destacan el zar ruso **Alejandro I** y los embajadores **Metternich** de Austria, **Castlereagh** de Gran Bretaña, **Hardenberg** de Prusia y **Talleyrand** de Francia. La reunión finalizó en junio de 1815.

En los acuerdos firmados entre los distintos países, no solo se convino erradicar las ideas liberales, restaurar los principios de orden y autoridad y recuperar la idea del poder divino de los reyes, sino que también fue reconfigurado el mapa europeo:

Rusia	Austria	Prusia	Gran Bretaña	Francia
se anexó a Finlandia y controló gran parte de Polonia.	obtuvo las regiones italianas de Lombardía y Véneto.	recibió los reinos de Renania, Sarre y Sajonia.	aseguró su dominio marítimo y la apertura de Europa para sus manufacturas.	retomó a sus fronteras de 1792.

### Las alianzas

Los reyes de los Estados europeos se dieron cuenta de que en la derrota de Napoleón habían sido determinantes las **alianzas** realizadas desde 1805. Con esto en mente y luego del Congreso de Viena, Rusia y Austria firmaron en septiembre de 1815 un tratado que daba vida a la **Santa Alianza**, cuyo objetivo era garantizar el orden restaurado y defender los principios cristianos. Los firmantes se comprometieron a intervenir en cualquier Estado europeo en donde iniciara un movimiento revolucionario al tiempo que, con dicho tratado, aseguraron la igualdad de los monarcas, y evitaban así cualquier pretensión hegemónica de una potencia en particular.

Luego, en noviembre del mismo año, fue formada la **Cuádruple Alianza** con el ingreso de Gran Bretaña. En dicha alianza, se renovó el compromiso de detener cualquier intento revolucionario y los miembros acordaron reunirse periódicamente para analizar la situación política europea. En 1818, Francia ingresó a la Alianza. Sin embargo, este tratado se acabó en la década de 1820, cuando Gran Bretaña se negó a enviar tropas a España e Italia, sitios donde empezaron a surgir movimientos revolucionarios.



El reparto de Europa, grabado de 1815.



## Rupturas y continuidades

Aunque en el Congreso de Viena se acordó eliminar todo rastro de instituciones republicanas o napoleónicas, en la práctica esto no sucedió. Los reyes, a pesar de haber instaurado los **principios monárquicos**, también sabían que al acabar con algunas leyes e instituciones de la era revolucionaria podían propiciar las insurrecciones. Por eso, por un lado, decidieron conservar algunos elementos, en especial aquellos que protegían la **propiedad privada**, y por el otro, fortalecieron la represión de la oposición, mediante el establecimiento de la censura a la prensa y la aprobación de leyes que permitían los arrestos arbitrarios.

## Oposición a la Restauración

A pesar de la persecución, algunos sectores de la burguesía y de las clases populares, continuaron defendiendo los principios liberales, republicanos y democráticos nacidos de la Revolución. Fue así como a partir de 1820, inició la primera oleada de **revoluciones liberales** en Europa. Entre las más importantes están la de España, que buscaba reinstaurar la **Constitución de 1812**, y los levantamientos de carácter nacionalista en el **Piamonte** italiano y en el reino de las **Dos Sicilias**, que fueron aplastadas por los ejércitos austriacos.

### Interpreto... un mapa

Observa el mapa de Europa en 1815 y responde:

- ¿Cuáles Estados tuvieron adquisiciones territoriales en 1815?
- ¿Cuáles fueron los principales Estados nuevos o restaurados?
- ¿Cuáles reinos o Estados presentaban uniones?

### Europa en 1815





Cuadro que conmemora la Revolución de septiembre en Bruselas, pintado por Gustave Wappers.

## Las revoluciones liberales del siglo XIX

Los intentos de los reyes para restaurar las estructuras sociales antiguas fueron inútiles. Hacia la década de 1830, la sociedad europea era bastante distinta a la del siglo XVIII. Muchos campesinos ya no dependían de los terratenientes. En las ciudades, los obreros y los burgueses conformaban la mayor parte de la población. Todos estos sectores que habían obtenido algunos beneficios, como el **derecho a la libertad y la igualdad ante la ley**, no estaban dispuestos a ceder en sus conquistas ni a retornar al estilo de vida del Antiguo Régimen. Por eso, empezaron a sublevarse, ya fuera para mantener sus derechos o para ampliarlos. A estos fenómenos se les llamó las **revoluciones liberales del siglo XIX**.

En Europa hubo dos grandes ciclos de revoluciones: uno en 1830 y otro en 1848.

### Características de las revoluciones

Las revoluciones liberales se sustentaron esencialmente en dos ideologías: el **liberalismo** y el **nacionalismo**.

- ⚡ El **liberalismo** de la primera mitad del siglo XIX rechazaba el absolutismo y buscaba recuperar los derechos y las libertades que había reconocido la Revolución francesa.
- ⚡ El **nacionalismo** tuvo su origen en la expansión napoleónica, que había aumentado los sentimientos de pertenencia a una **nación**. Pero la reorganización del Congreso de Viena había ignorado la identidad cultural, histórica y de costumbres de pueblos como el polaco, el belga, el noruego, el italiano o el alemán. Además, existían imperios antiguos, como el otomano, el ruso o el austríaco, que estaban formados por pueblos muy diferentes entre sí. Pronto, algunos pueblos reivindicaron la Independencia.

Mientras que en las revoluciones francesas el motor principal fue el liberalismo, fuera de Francia las reivindicaciones nacionales tuvieron gran protagonismo.

Asimismo, desde la Revolución de 1848, una ideología que comenzó a influir en los movimientos fue el **socialismo**.

### Tipos de revoluciones

En las revoluciones participaron grandes masas de población que, en muchos casos, representaban a todas las clases sociales y tenían intereses distintos. De acuerdo con los intereses de sus participantes, las revoluciones se pueden clasificar en tres tipos:

#### Liberal demócrata

- ⚡ Inspirada en las fases de la Revolución francesa de 1789 y 1791.
- ⚡ Representaba los intereses de la alta burguesía.
- ⚡ Buscaba establecer una monarquía constitucional con **voto censitario**.

#### Radical democrática

- ⚡ Basada en la fase de la Revolución francesa de 1792.
- ⚡ Representaba los intereses de la pequeña burguesía.
- ⚡ Su modelo político era la República con sufragio universal masculino.

#### Socialista

- ⚡ Inspirada en el jacobinismo extremo.
- ⚡ Representaba los intereses de la naciente clase obrera.
- ⚡ Su modelo político era la República con sufragio universal masculino.



## El ciclo revolucionario de 1830



Ampliación multimedia



Enlace web

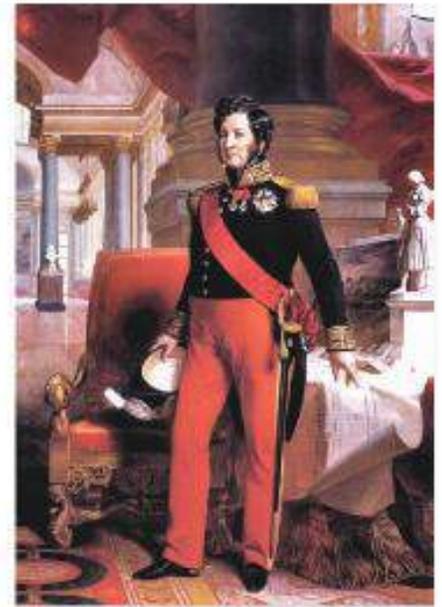
Este ciclo inició en Francia, cuando el rey **Carlos X**, sucesor de Luis XVIII, decidió revocar la **Constitución de 1814**, disolver la **Cámara baja**, excluir a una parte de la burguesía del derecho al voto y suprimir la libertad de prensa. Su objetivo era volver a implantar una monarquía absolutista.

La pequeña y la mediana burguesía y los sectores populares de París, descontentos con la situación, se sublevaron entre el 26 y 29 de julio de 1830. Ante la intensidad de las protestas, Carlos X abdicó al trono y fue sucedido por **Luis Felipe de Orleans**. El nuevo gobierno estableció una **monarquía parlamentaria**, en la cual la alta burguesía se convirtió en el sector social más poderoso de la sociedad francesa, por encima de la aristocracia tradicional. En cambio, a los sectores populares no se les reconoció ningún derecho y fueron reprimidos cada vez que protestaban.

### Expansión de la Revolución de 1830

La oposición al absolutismo de las jornadas de julio de París, rápidamente se extendió por varios lugares de Europa. En **Bélgica**, un levantamiento nacionalista ocurrido en agosto de 1830, culminó en octubre con la Independencia del país de **Holanda** y con el establecimiento de una monarquía constitucional y la promulgación de una Constitución liberal moderada. En varios **principados alemanes**, los levantamientos ocasionaron el derrocamiento de algunos príncipes y la instauración de constituciones liberales.

No todas las revoluciones triunfaron. En **Polonia**, un grupo de oficiales del ejército y nacionalistas polacos se sublevaron en noviembre de 1830 en contra del dominio de los rusos. Sin embargo, el movimiento fue reprimido. Lo mismo sucedió en Italia cuando levantamientos de tipo liberal se llevaron a cabo en **Parma, Módena y Romaña**.



Luis Felipe de Orleans.

Autoretrato de Eugène Delacroix, quien representa a la burguesía.



Representa a un obrero, que muere admirando la Revolución.

Representa a la libertad y a la nación, símbolos del Romanticismo.



Actividad

*La libertad guiando al pueblo*, cuadro realizado por Eugène Delacroix en homenaje a la Revolución de 1830.



### Propongo que... ■ ■ ■

Las revoluciones se producen cuando hay cambios profundos en las instituciones políticas de un país. Sin embargo, casi siempre son muy violentas y llevan a la muerte de cientos de personas.

- Escribe tres maneras de lograr cambios en la sociedad en forma pacífica.

## El ciclo revolucionario de 1848

El ciclo revolucionario de 1830 no causó la caída total del absolutismo en Europa, pues varios movimientos fueron derrotados por las fuerzas monárquicas. Por ejemplo, en **Europa central**, continuaron rigiendo relaciones feudales como la servidumbre y la persecución a los personas con ideas liberales eran frecuentes.

En los lugares donde la Revolución de 1830 triunfó, los nuevos gobiernos defraudaron a los sectores populares que los habían apoyado, al establecer regímenes **liberales moderados**, en los cuales el poder quedó concentrado en la gran burguesía, el derecho a la libertad fue restringido y las reivindicaciones de los sectores más pobres fueron incumplidas. Por ello, en toda Europa se volvió a gestar un descontento social que estalló en 1848. Esta vez los revolucionarios de los Estados absolutistas pedían la caída de esos regímenes y la eliminación de las relaciones feudales. Entre tanto, los movimientos insurreccionales de los países en donde había triunfado la Revolución de 1830 exigieron la proclamación de la República, el establecimiento del sufragio universal y el mejoramiento de las condiciones físicas de los obreros.

La importancia de este ciclo revolucionario radicó en que en muchos países europeos hubo considerables cambios democráticos como la **organización política del proletariado** y la generalización del derecho al voto para los varones. También contribuyó a la reorganización territorial del continente.

### Francia, centro de la Revolución

La oleada revolucionaria comenzó nuevamente en Francia a finales de 1847, en donde existía la presión de sectores populares y de la pequeña burguesía para que el gobierno de **Luis Felipe** estableciera el sufragio universal y mayores libertades. Para obtener el apoyo a estas reformas, la oposición empezó a realizar unas reuniones, denominadas **banquetes**. En un principio fueron toleradas pero, cuando las opiniones empezaron a volverse más radicales, el rey las prohibió a finales de 1847.

La censura de los banquetes ocasionó, el 23 de febrero de 1848, enfrentamientos callejeros con el ejército del rey. Ante la presión popular, Luis Felipe abandonó el poder y, en abril, fue proclamada la **Segunda República**. Pero esta tuvo una existencia muy corta debido a que el sector conformado por obreros y socialistas consideró que las reformas introducidas por el nuevo gobierno no lo habían beneficiado. Inconformes, obreros y socialistas iniciaron un levantamiento en junio de ese año. La gran burguesía y los sectores conservadores, temerosos de que la revuelta llevara al establecimiento de una **República socialista**, la reprimió, y apoyó la elección del conservador **Luis Napoleón Bonaparte**, sobrino de Napoleón Bonaparte, quien en 1851 dio un golpe de Estado y se proclamó **emperador**.

Revolución de París en 1848.





## La "Primavera de los pueblos"



Recurso imprimible



Galería de imágenes

Desde Francia, la Revolución se expandió por algunos Estados europeos. Por su carácter democrático y porque significaban un nuevo renacer de las naciones, estas revoluciones se denominaron la "Primavera de los pueblos". Los principales centros de la Revolución fueron:

- ❑ **El Imperio austriaco.** En Austria los distintos pueblos empezaron a exigir mayores libertades políticas y la posibilidad de conformar sus propios Estados independientes del Imperio. El emperador, **Fernando I** accedió a todas las peticiones liberales y democráticas con tal de mantener la integridad territorial de su Imperio.
- ❑ **La Confederación alemana.** Las protestas en los Estados de Baden, Hannover y Sajonia, que buscaban el fin del feudalismo obligaron al rey de Prusia **Federico Guillermo IV** a conceder la elaboración de una nueva Constitución, la libertad de prensa y reunión. Sin embargo, en mayo, el rey resolvió no aceptar la nueva Constitución.
- ❑ **Italia.** En la península itálica, la Revolución reunió las pretensiones liberales y un fuerte nacionalismo. En marzo de 1848 se realizó un levantamiento nacional en Milán y Venecia contra los austriacos. Sin embargo, este fue derrotado por las tropas austriacas.

## Balance de la Revolución

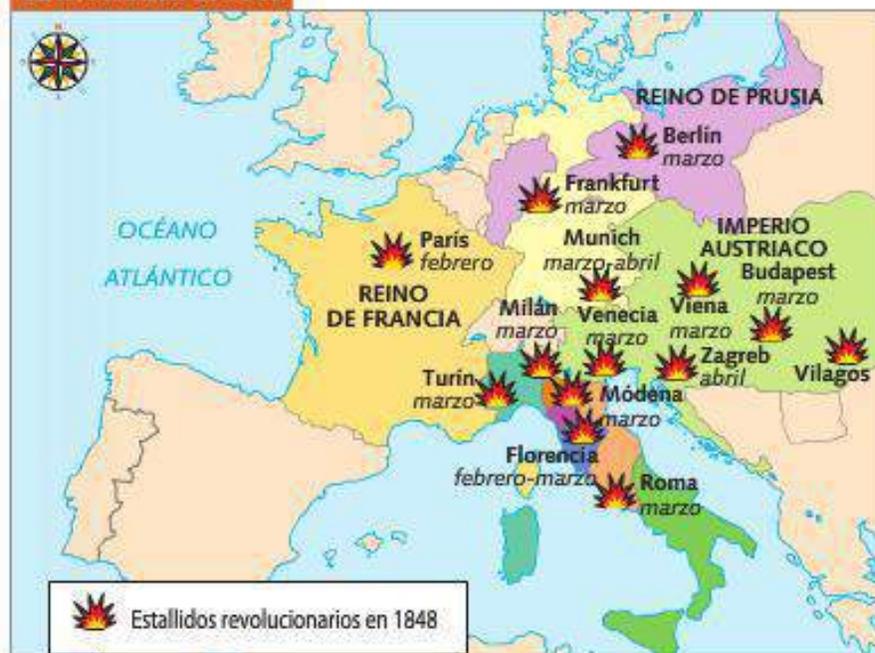
A pesar de la derrota de las revoluciones de 1848, estas generaron:

- ❑ **Cambios en la organización territorial,** pues se inició la unificación de Italia y Alemania.
- ❑ **Un proceso de lento avance hacia la democracia política,** ya que se amplió de forma progresiva el derecho al voto y surgieron organizaciones propias de la clase obrera.



Pintura alusiva a la Revolución de 1848 en Alemania.

## La Revolución de 1848



## Interpreto... un mapa

A partir del mapa de la Revolución de 1848:

- ❑ Elabora un listado de los Estados y las ciudades europeas donde hubo estallidos revolucionarios. Ordénalos cronológicamente según el mes en que sucedieron.
- ❑ Escribe en qué países ocurrieron más estallidos.



# 5

## Las revoluciones hispanoamericanas

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- ❑ Las reformas borbónicas.
- ❑ La influencia de las ideas y el vacío de poder.
- ❑ La creación de juntas en América.
- ❑ Reconquista e independencias.
- ❑ América Latina después de la Independencia.
- ❑ La política en las nuevas repúblicas.
- ❑ La economía en las nuevas repúblicas.
- ❑ La sociedad en las nuevas repúblicas.
- ❑ América Latina y sus relaciones con Estados Unidos.
- ❑ Cultura y vida cotidiana.

### Encuentra en tu Libromedia

#### 📌 Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 📺 6 Multimedia  | 🎧 1 Audio         |
| 🖼️ 1 Galería    | 🖨️ 11 Imprimibles |
| 📄 4 Actividades | 🌐 4 Enlaces web   |

### → Contextualización de un problema

Desde el siglo XVII, el sistema colonial experimentó una decadencia progresiva. Para evitar que esta se profundizara, en el siglo XVIII la Corona española introdujo reformas con el objetivo de mejorar el control sobre sus dominios en América y obtener de ellos el máximo beneficio económico. Estas reformas produjeron descontento en la población americana, especialmente entre los criollos. A inicios del siglo XIX, el Imperio español se vio inmerso en una crisis que se agravó tras la invasión napoleónica. Los americanos percibieron entonces que había llegado el momento de luchar por su Independencia.

### ? Pregunta problematizadora

¿Cómo lograron los criollos y los americanos la Independencia de las colonias de España en América?

- **Fortaleciendo la idea de ser una nación diferente** a la de los españoles. La difusión de este concepto los llevó a comprender la necesidad de ser políticamente autónomos.
- **Aprovechando las circunstancias externas.** El debilitamiento de la monarquía española y el apoyo británico a los patriotas fueron factores que favorecieron la gesta independentista.
- **Colaborando con los ejércitos libertadores.** Los habitantes de las colonias españolas en América participaron en la guerra por medio de rebeliones, conspiraciones y guerrillas. La Independencia de las colonias fue un proceso en el que se manifestó la solidaridad americana.



## Las reformas borbónicas



Carlos III, impulsor de las reformas borbónicas en el siglo XVIII.

A fines del siglo XVII, el rey español Carlos II, de la dinastía de los Habsburgo, murió sin dejar descendientes. Este hecho provocó un conflicto internacional conocido como la **Guerra de Sucesión española** (1702-1713), porque surgieron varios candidatos en Europa para ocupar el trono español. El conflicto culminó con la victoria de **Felipe de Anjou** de Francia, quien fue coronado como **Felipe V** de España. Con este monarca, se inició el reinado de la **dinastía de los Borbones**.

### El contexto de las reformas

A fines del siglo XVII, el Imperio español estaba en crisis: las constantes guerras con Inglaterra, la corrupción, la poca eficiencia de las instituciones político-administrativas y la muerte de cientos de personas por causa de epidemias, así lo demostraban.

Ante esta situación, los Borbones aplicaron, durante el siglo XVIII, una serie de medidas para que España recuperara el control sobre sus posesiones y pudiera volver a aprovechar sus recursos. Estas medidas, conocidas como **reformas borbónicas**, fueron emprendidas en 1743 por **Felipe V** (1700-1746), continuaron con **Fernando VI** (1746-1759) y finalizaron, en 1786, con **Carlos III** (1759-1788).

Estas reformas fueron aplicadas a nivel administrativo, político y económico, como veremos a continuación.

### Reformas administrativas

Las reformas administrativas se basaron en tres propósitos:

#### Mejorar la administración pública.

Para ello se estableció que los cargos públicos debían ser ocupados exclusivamente por españoles nacidos en la península ibérica que tuvieran una preparación intelectual acorde con la función que iban a desempeñar.

#### Modernizar las técnicas administrativas.

Esto sería posible mediante la elaboración de leyes claras y ordenadas, la entrega de informes por parte de las autoridades y la continua vigilancia de fiscales enviados por la Corona a América.

#### Controlar a los funcionarios.

El control constante de los funcionarios buscaba el cumplimiento estricto de las normas establecidas por el rey de España. Incluso, para hacer efectivo dicho control, se prohibió a los funcionarios de la Corona vender sus cargos a otras personas, algo que hasta entonces era muy común, pues los funcionarios públicos vendían sus cargos a cambio de tierras o de dinero. Esto desde luego causaba dificultades a la Corona, pues quienes compraban los cargos imponían la ley a su acomodo, no enviaban los recaudos a España y terminaban por apropiarse de las tierras y del dinero.

## A

### Lexicón

**Proteccionismo:** política económica que generalmente se pone en práctica en época de crisis. Consiste en proteger el mercado interno de las crisis externas, que amenazan la estabilidad. Para ello:

1. Se establecen o incrementan impuestos a las importaciones extranjeras.
2. Se da prioridad a los productos nacionales por encima de los extranjeros.



## Medidas territoriales

Como parte de las reformas administrativas, la Corona tomó las siguientes medidas territoriales para reorganizar sus posesiones:

- ❑ **Creó nuevos virreinos y capitanías generales.** En 1717, se fundó el **Virreinato de Nueva Granada**, que fue disuelto en 1724 y reinstaurado en 1739.

El Virreinato de Nueva Granada comprendía las audiencias de Quito, Panamá y Santafé de Bogotá.

En 1776, se creó el **Virreinato del Río de la Plata**, que abarcaba las audiencias de Charcas, Buenos Aires y La Banda Oriental.

El Virreinato del Río de la Plata comprendía los actuales territorios de Argentina, Paraguay, Uruguay y Bolivia.

Un año más tarde, en 1777 se creó la **Capitanía General de Venezuela**, que unificó los territorios de la actual Venezuela.

- ❑ **Creó el cargo de Intendente con jurisdicción sobre las grandes unidades administrativas**, quien dependía directamente del rey y era independiente de la administración colonial. Por ello tenía atribuciones de gobierno, justicia, guerra, economía y religión.

Ampliación multimedia 



## Reformas políticas

Durante el reinado de Carlos III, las reformas se aplicaron con mayor fuerza en América. Por ello:

- ❑ **Se amplió el control político desde España**, con lo cual se incrementaron los beneficios económicos que se obtenían de las colonias.
- ❑ **Se redujo la participación de los criollos** en los cargos de gobierno y fueron reemplazados por hombres nacidos en España. Una vez aplicada esta reforma, los **criollos**, es decir, los españoles nacidos en América, fueron excluidos del gobierno, de la jerarquía eclesiástica y del ejército. Esta medida fue aplicada para proteger los intereses de la Corona.
- ❑ **Se impuso el regalismo**, es decir, el control del Estado sobre la Iglesia. Por ello, en 1767, se expulsó de las colonias españolas a la **Compañía de Jesús**.

## Reformas económicas Actividad

En lo económico, las reformas se concentraron en:

- ❑ **Incrementar la producción americana**, tanto por medio de préstamos que estimularan la economía como mediante la aplicación de un sistema **proteccionista**, es decir, una ley que obligaba a otras naciones a pagar un impuesto por enviar mercaderías hacia cualquier colonia española.
- ❑ **Enviar hacia España las riquezas obtenidas.** Para ello, se adoptaron dos medidas:
  - Enviar materias primas desde América hacia España y confeccionar manufacturas producidas en Europa y enviarlas a América.
  - Crear aduanas y aumentar los impuestos del tabaco, el hilado de algodón y otros productos.

### Un dato más

#### La expulsión de los jesuitas

En la Iglesia católica, una de las instituciones más poderosas del mundo colonial, sobresalía la **Compañía de Jesús**. Esta orden se destacaba por su actividad intelectual, su poder financiero y su influjo político. Por ello, en 1767, el rey Carlos III decretó la expulsión de los jesuitas de todos los dominios españoles. Justificó su medida señalando que el cuarto voto jesuita, un juramento de fidelidad y obediencia al papa, los convertía en sospechosos de deslealtad al rey.



Por medio de este documento, conocido como La Pragmática Sanción de 1767, se dictó la expulsión de los jesuitas de todos los dominios de la corona española.

## Crisis del sistema colonial en Hispanoamérica

La política borbónica de controlar fuertemente sus territorios desde España, y así lograr una mayor extracción de recursos económicos, generó tensiones sociales que más tarde crearían las condiciones para que el sistema colonial en Hispanoamérica entrara en crisis.

### Dificultades sociales

Los principales sectores sociales afectados por las reformas fueron: los criollos, la orden de los jesuitas, los indígenas y los blancos pobres.

En febrero de 1767, la Corona decretó la expulsión de la orden de los jesuitas de todos sus territorios. De América fueron desterrados aproximadamente 2.700 religiosos, en su mayoría criollos separados de su tierra y de sus familias. El Virreinato de Nueva España, actual México, fue el más afectado.

Los jesuitas expatriados cumplieron una labor ideológica al defender lo americano y establecer principios doctrinales para la consolidación de una identidad diferenciada de la española y europea. Esta expulsión generó un gran resentimiento de los criollos contra España. Sin embargo, el desplazamiento en los cargos de gobierno fue la ofensa más sentida por los criollos, pues veían que las posibilidades de definir la política y la economía de sus territorios les eran arrebatadas.

Los indígenas y los blancos pobres también fueron afectados por las medidas. El cobro de la alcabala o impuesto sobre las ventas, los monopolios de la producción tabacalera y la restricción de bebidas alcohólicas, como la chicha, fueron medidas que los afectaron grandemente. Por otro lado, el incremento de la población durante el siglo XVIII, y cierto auge económico, generó en la sociedad americana mayores demandas sociales que la política impulsada por la Corona no lograba satisfacer.

Las reformas borbónicas también afectaron a otro sector de la sociedad indígena: el de aquellos que tenían cargos en la burocracia regional, como en el caso de Perú. Estos funcionarios se aliaron con los criollos para defender sus privilegios frente a los nuevos funcionarios que llegaron de la península Ibérica.

### Dificultades económicas

Aunque la aplicación de las reformas borbónicas incrementó los ingresos fiscales de España, las frecuentes guerras contra Inglaterra dificultaron su comercio. Además, ingleses, holandeses y franceses, en períodos de guerra, aprovechaban para aumentar el contrabando o servir como barcos neutrales en el comercio del Caribe.

Esta situación empeoró, pues la mayoría de las mercancías provenientes de España eran extranjeras y los comerciantes españoles actuaban como intermediarios de otros países reexportando a América. En aquel momento, España era prácticamente dependiente, en términos económicos y comerciales, de potencias como Inglaterra. En estas circunstancias, la legitimidad del dominio español en América se vio afectada en tres flancos: el económico, el político y el social. La decadencia económica y las movilizaciones sociales hicieron su aparición y fueron el caldo de cultivo para las futuras revoluciones.

### Propongo que...

1. Investiga sobre la vida de uno de los líderes de las movilizaciones populares mencionados en la siguiente página: Túpac Amaru II, José Antonio Galán o Túpac Catari. Luego, elabora su semblanza biográfica.
2. Elaborar una tabla comparativa en la que establezcas las semejanzas y las diferencias que encuentras entre las movilizaciones populares del Virreinato del Perú, el Virreinato de la Nueva Granada y la del Alto Perú.



## Movilizaciones populares

Durante el siglo XVIII hubo una serie de levantamientos en Hispanoamérica que agudizaron las dificultades de España. Los motivos fueron varios: el **aumento de los impuestos**, los **abusos de los corregidores** en el sistema de repartimientos y, por supuesto, la **introducción de las reformas borbónicas**.

Algunos de estos levantamientos ocurrieron en el Alto Perú, el Virreinato del Perú y el Virreinato de Nueva Granada.

Movilización	Suceso
<p data-bbox="370 579 623 611">La rebelión del Alto Perú</p> 	<p data-bbox="833 590 1219 621"><b>Audiencia de Charcas (1780-1781)</b></p> <p data-bbox="833 632 1511 905">Túpac Catari se alzó contra las autoridades españolas. Prohibió que se hablara en una lengua distinta al <b>aimara</b>, incitó al destierro de los españoles y cercó por varios días la ciudad de La Paz. Los españoles, para salvarse del cerco, llegaron a algunos acuerdos con Catari, en la que fuera la primera negociación de conflictos en Suramérica. Sin embargo, los españoles consiguieron que uno de los capitanes de Catari lo traicionara y, luego de apresarlo, le dieron muerte el 13 de noviembre de 1781.</p>
<p data-bbox="313 978 683 1010">La gran rebelión de Túpac Amaru</p>  	<p data-bbox="833 995 1187 1026"><b>Virreinato del Perú (1780-1781)</b></p> <p data-bbox="833 1037 1511 1377">José Gabriel Condorcanqui apresó al corregidor <b>Antonio de Arriaga</b> y, seis días después, ordenó su ejecución. Condorcanqui se hizo llamar <b>Túpac Amaru II</b> y se proclamó descendiente de Túpac Amaru I, el último de los Incas de Vilcabamba, quien había sido ejecutado por el virrey Toledo. Túpac Amaru abolió el trabajo de los indios en la mita, suprimió las contribuciones a la Corona y defendió la presencia de los indígenas en trabajos oficiales. Por esto, Amaru fue capturado y decapitado por las autoridades españolas en mayo de 1781, luego de aplastar su insurrección.</p>
<p data-bbox="334 1449 662 1480">La rebelión de los comuneros</p> 	<p data-bbox="833 1465 1300 1497"><b>Virreinato de Nueva Granada (1781-1782)</b></p> <p data-bbox="833 1507 1511 1923">En marzo de 1781, en <b>El Socorro</b> (Santander), varios vecinos de la población rompieron los carteles que anunciaban los nuevos valores de los impuestos y lanzaron consignas en contra del gobierno virreinal. Este movimiento se extendió por diferentes regiones. Los dirigentes de la protesta conformaron <b>“la Junta del Común”</b> o de los <b>Comuneros</b>, la cual se desplazó hacia Santafé para exigir al virrey <b>Antonio Caballero y Góngora</b>, la abolición de los impuestos. Aunque en un principio las autoridades de Santafé se comprometieron a abolir los impuestos para calmar los ánimos, finalmente no lo hicieron y, en cambio, capturaron al líder comunero <b>José Antonio Galán</b> junto a sus compañeros, y los castigaron con la pena de muerte.</p>



## La influencia de las ideas y el vacío de poder

Si bien el siglo XVIII sirvió para incubar una serie de tensiones sociales y cambios en la sociedad, las primeras décadas del siglo XIX fueron el período preciso para que dichas tensiones detonaran y dieran paso al surgimiento de movimientos independentistas en casi toda América. A ello contribuirían decisivamente las ideas de la Ilustración, la Independencia de las Trece Colonias británicas en Norteamérica, la Revolución francesa y la crisis de la monarquía española después de 1808.

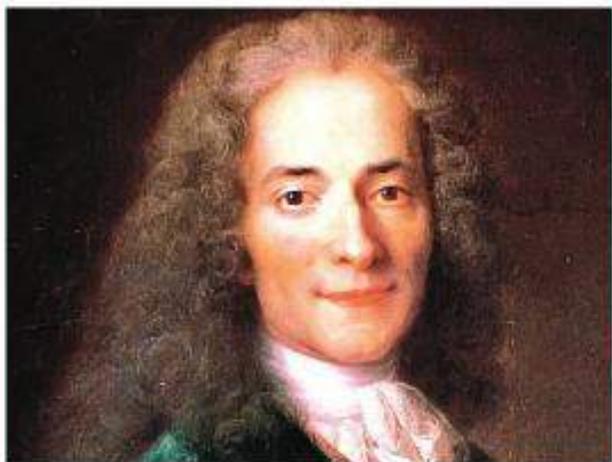


Recurso imprimible

### Las ideas de la Ilustración

Durante el siglo XVIII, algunos pensadores europeos imaginaron nuevas ideas para transformar las formas de gobierno, la cultura, la economía y todo aquello que tenía que ver con la sociedad. Así se dio inicio al movimiento de la Ilustración, llamado así porque sus filósofos y promotores, como **Rousseau**, **Voltaire** y **Montesquieu**, querían iluminar al mundo con la luz de la razón, la ciencia y el conocimiento.

Estas ideas tuvieron gran influencia en los criollos, quienes cambiaron su forma de ver a la monarquía española y criticaron la aplicación de sus políticas en Hispanoamérica.



Voltaire, destacado intelectual de la Ilustración.

### La Independencia de las Trece Colonias británicas en Norteamérica

En el año 1776, los habitantes de las Trece Colonias del norte de América, que pertenecían a la monarquía de Gran Bretaña, estaban inconformes porque tenían que pagar nuevos impuestos. Por ello, comenzaron una Revolución para separarse de Gran Bretaña, lo que llevó a la formación de los **Estados Unidos de América**. La Declaración de Independencia de los Estados Unidos tenía algunos principios de la Ilustración como la libertad, la igualdad de todos los hombres y el derecho a gobernarse a sí mismos. La Independencia de los Estados Unidos sirvió de ejemplo a las colonias hispanoamericanas para pensar en separarse de España y para empezar a organizarse como una República.



George Washington, líder de la Independencia de los Estados Unidos.

### La Revolución francesa



En 1789, comenzó en Francia una revolución política y social que transformó la vida de los europeos e influyó en la Independencia de los territorios hispanoamericanos. La Revolución francesa se dio por el descontento de la población ante la forma como los reyes gobernaban el país y por el estado de pobreza en que los mantenían. Los promotores de la Revolución, basados en las ideas de la Ilustración, querían la democracia, la libertad, la igualdad y la fraternidad entre todas las personas. Con esta Revolución, se puso fin al gobierno de los reyes y se proclamaron los **Derechos del Hombre y del Ciudadano**.

La toma de la prisión de la Bastilla, el 14 de julio de 1789, fue uno de los acontecimientos que dieron inicio a la Revolución.



## 1808: Crisis de la monarquía española

A inicios del siglo XIX, Europa fue escenario de una serie de guerras ocurridas a partir de la Revolución francesa y la expansión del Imperio de Napoleón Bonaparte. En marzo de 1808, las tropas francesas invadieron España y obligaron al monarca español Carlos IV y a su hijo Fernando VII a rendirse en favor de Napoleón. Este, a su vez, entregó la Corona a su hermano José Bonaparte. Con la captura de los monarcas españoles, se inició un vacío de poder que condujo a una profunda crisis política en España y en las colonias americanas.

### La ocupación francesa



La invasión francesa provocó el abierto rechazo de la población española, que respondió con el levantamiento del pueblo de Madrid en mayo de 1808 y con la formación de juntas de gobierno en España. Estas juntas buscaban gobernar el Imperio español en nombre de Fernando VII, y mantener así la fidelidad a la monarquía.

La conformación de las juntas se basaba en un principio político fundamental: la autoridad del rey nacía de un pacto entre él y sus súbditos, y este pacto generaba obligaciones y derechos entre ambas partes, y no podía ser roto unilateralmente. Desde ese punto de vista, si el rey estaba cautivo, la soberanía retornaba a sus súbditos. Por tanto, el pueblo debía asumir el poder por medio de sus representantes hasta el regreso del rey.

Con el fin de evitar la dispersión del poder, el 25 de setiembre de 1808, los delegados de las juntas fundaron la Junta Central de Sevilla. Este órgano se debía encargar de la administración y la defensa de España mientras el rey regresaba al trono. Además, debía mantener el control en las colonias americanas y convocar la conformación de unas Cortes Generales.



Napoleón entró en Madrid el 4 de diciembre de 1808.

### Las Cortes de Cádiz

En América, desde el momento en que se conoció de la captura de los monarcas españoles hubo una reacción de oposición a las autoridades francesas y, tal como sucedió en España, se conformaron juntas que se declaraban fieles a Fernando VII. Tan pronto como aparecieron en América las primeras juntas, entre 1808 y 1810, la Junta Central de Sevilla buscó que se subordinaran a su autoridad. Por ello, solicitó a las principales ciudades americanas que eligieran a sus delegados para que formaran parte de la Junta Central mientras se convocaba a las Cortes. Para los criollos, la convocatoria a las Cortes significó un reconocimiento a la importancia de su participación política que había sido restringida por las reformas borbónicas.



Promulgación de la Constitución de Cádiz.

En 1810, la situación de España se agravó ante el avance del ejército francés. La Junta Central de Sevilla se disolvió y se formó un Consejo de Regencia, institución que asumió el gobierno hasta la convocatoria de las Cortes Generales. Entre 1810 y 1812, se realizaron elecciones para designar diputados que representaran a los pueblos de España y de América. Las Cortes se instalaron en la ciudad de Cádiz en septiembre de 1810 y, en 1812, las Cortes promulgaron la Constitución de Cádiz, que fue aplicada en España y parcialmente en América hasta 1814. Uno de los acuerdos que hicieron fue declarar la igualdad política entre España y América, lo que otorgó a América el derecho a ser representada en el gobierno de la monarquía. Sin embargo, esta declaración no se cumplió pues, mientras España era representada por 267 diputados, América tan solo contaba con 37. Esta representación inequitativa significó una nueva discriminación para los criollos, lo que los motivó a cuestionar la autoridad del Consejo de Regencia de España y a organizar gobiernos autónomos.



Ampliación  
multimedia

## La creación de juntas en América

Al igual que en España, en Hispanoamérica se conformaron **juntas de gobierno**. Aunque estas juntas se oponían a la Junta de Sevilla y más tarde al Consejo de Regencia, **juraron fidelidad** al rey Fernando. Sin embargo, años más tarde, las colonias se debatieron entre dos posibilidades diferentes: **autonomía política** con obediencia al rey, o **independencia total** de España. Veamos:

Junta	Acontecimientos
<b>Junta de Chuquisaca y La Paz (Alto Perú)</b>	El 25 de mayo de 1809, la <b>Audiencia de Chuquisaca</b> derrocó a su presidente con ayuda de los criollos y desconoció la autoridad de la Junta Central de Sevilla. El 16 de julio, los criollos de la ciudad de La Paz, dirigidos por <b>Pedro Domingo Murillo</b> , depusieron a las autoridades españolas y conformaron una Junta de Gobierno llamada la <b>Junta Tuitiva</b> . Esta Junta fue reprimida por tropas realistas de Lima.
<b>Junta de Quito</b>	El 10 de agosto de 1809, algunos criollos reclamaron el derecho a gobernarse a sí mismos en lugar de acatar las órdenes de la Junta de Sevilla. Por ello, destituyeron a los funcionarios españoles y establecieron una Junta Local. Aunque la revuelta en Quito fue reprimida por tropas del rey provenientes de Lima y Santafé de Bogotá, tuvo gran influencia en el resto de las colonias.
<b>Junta de Caracas</b>	El 19 de abril de 1810, el Cabildo de Caracas, con el apoyo del pueblo, las fuerzas armadas, los intelectuales y algunos sectores del clero, estableció una Junta provisional mientras Fernando VII regresaba al trono. Aunque el 5 de julio de 1810, un Congreso proclamó la Independencia de Venezuela, los <b>criollos realistas</b> , es decir, los que estaban a favor del gobierno colonial, no apoyaron la revuelta.
 <b>Actividad</b> <b>Junta de Buenos Aires</b>	El 25 de mayo de 1810, criollos revolucionarios en compañía de milicias urbanas conformaron una Junta de Gobierno en nombre del rey Fernando VII. Aunque esta Junta buscó respaldo de otros pueblos del <b>Virreinato del Río de la Plata</b> , encontró resistencia por parte de los españoles y los criollos realistas.
<b>Junta de Santafé de Bogotá</b>	El 20 de julio de 1810, se conformó una Junta Independiente de la de Sevilla que buscaba autonomía mientras el rey regresaba al trono. Pese a que esta Junta se disolvió, dejó en evidencia la división entre los criollos y las autoridades coloniales, pues los criollos solicitaban que se les tratara como parte de España.
<b>Junta de México</b>	El 16 de septiembre de 1810, el cura <b>Miguel Hidalgo</b> lanzó una proclama que se conoce como <b>Grito de Dolores</b> , en la que ordenaba desconocer a las autoridades españolas en el Virreinato de Nueva España, actual México. Con ello, se inició un levantamiento masivo de indígenas y mestizos. Esta rebelión fue reprimida por los ejércitos españoles en enero de 1811.
<b>Junta de Santiago</b>	El 18 de septiembre de 1810 se instaló la primera Junta de Gobierno en Chile. Aunque contó con el acompañamiento de las autoridades españolas, pues su carácter era transitorio y los criollos tuvieron una limitada participación. Este hecho dio inicio al período de Independencia de la Capitanía General de Chile.



Principales juntas de gobierno en Hispanoamérica





## Reconquista e independencias

La Independencia de las colonias **no se consolidó** con la creación de las juntas, ni con las proclamaciones producidas a partir de 1810, como la que ocurrió el 20 de julio en el Virreinato del Nuevo Reino de Granada. En realidad, la Independencia se desarrolló en un período de aproximadamente quince años y se materializó cuando los ejércitos criollos derrotaron a las fuerzas realistas en las llamadas **guerras de Independencia**.

### La Reconquista española

En 1812, la guerra de España contra Francia dio un giro: los ejércitos españoles atacaron reiteradamente a las tropas francesas, propinándoles grandes derrotas. Así, en 1814, los ejércitos ingleses y españoles lograron la expulsión definitiva de los franceses. Tras la derrota de las tropas de Napoleón, el rey Fernando VII regresó al trono con la clara intención de recuperar su Imperio y de dominar sus colonias en América. Para ello, conformó dos contingentes encargados de reconquistar las colonias americanas: uno, al mando del general **Pablo Morillo**, que fue enviado a Venezuela y al Nuevo Reino de Granada, y otro, al mando de **Pascual de Liñan** que fue enviado a Nueva España, actual México. Aunque la campaña de Liñan no fue comparable con la de Morillo, pues el Virrey Callejas de Nueva España había reprimido las corrientes insurgentes, Liñan pacificó el territorio de Guanajuato. Estos dos contingentes buscaban acabar con las revueltas que se habían presentado mientras el rey Fernando había estado en cautiverio. Bajo las órdenes de Liñan y Morillo fueron apresados y ejecutados algunos criollos, quienes para aquel momento eran considerados rebeldes.

### Independencia de Chile



Enlace web

A finales de 1814, **José de San Martín** estableció su cuartel general en Cuyo, Mendoza, donde decidió formar el **Ejército de los Andes**. En septiembre de 1816, partió de Cuyo e inició su paso a través de la cordillera para internarse en tierras chilenas, donde un ejército al mando de **Bernardo O'Higgins** reforzó sus tropas. El 17 de febrero de 1817, San Martín derrotó a las tropas realistas en Chacabuco, tras lo cual ingresó a Santiago, donde O'Higgins fue nombrado director supremo de la nueva República. Sin embargo, las hostilidades con el ejército realista continuaron hasta el 5 de abril de 1818, fecha en que los patriotas vencieron definitivamente en la batalla de **Maipú**.

### Independencia del Nuevo Reino de Granada y Venezuela

En el Virreinato de la Nueva Granada y la Capitanía de Venezuela se dio la **Reconquista**, liderada por **Pablo Morillo**, quien llegó hasta Caracas y Santafé de Bogotá. En este proceso fueron fusilados los líderes criollos que conformaron las juntas después de la captura de los monarcas españoles.

Con ello, **Simón Bolívar** encabezó la Independencia del Virreinato de la Nueva Granada y de la Capitanía General de Venezuela. Para consolidar dichas independencias, enfrentó y derrotó a los españoles de la Nueva Granada en la batalla de **Boyacá**, el 7 de agosto de 1819. En Venezuela derrotó a las fuerzas realistas en la batalla de **Carabobo** ocurrida el 24 de junio de 1821. Entre 1820 y 1822, expulsó a los españoles de todo el territorio de Colombia y Venezuela.



Simón Bolívar. El uniforme de los oficiales patriotas, inspirado en el de los franceses, se diferenciaba del español en el uso de la charretera en los hombros.



### Lexicón

**Patriotas:** nombre con el que se designa a las personas y a los ejércitos que lucharon por la causa independentista en Hispanoamérica.

**Realistas:** nombre con el que se designa a las personas y los ejércitos españoles.



## Independencia del Perú



Enlace web

El Perú fue el último reducto realista en América. Un sector de la población peruana era, no obstante, favorable a la Independencia; pero otro, en especial la élite criolla de Lima, prefería seguir perteneciendo al Imperio español. El principal temor de los criollos era que el cambio del régimen político estimulara rebeliones entre indígenas y esclavos que amenazaran su posición privilegiada en la sociedad.

Para el resto de las nacientes repúblicas suramericanas, la caída del poder español en Perú era indispensable para asegurar su Independencia. Por ello, fuerzas chilenas y argentinas se unieron bajo el mando del general argentino José de San Martín y formaron la Expedición Libertadora del Perú.

Desde su llegada al Perú, San Martín se percató de que la Independencia no podría lograrse sin contar con el apoyo del pueblo peruano, pues la Expedición Libertadora era insuficiente para vencer por sí sola al poderoso ejército realista. Pero al advertir que la élite criolla no mostraba mucho entusiasmo por la Independencia, San Martín buscó la colaboración de los sectores populares. En 1821, San Martín declaró la Independencia de Perú y el 6 de agosto de 1824, con la batalla de Junín, al mando de Bolívar, fue liberada Lima de manera definitiva.



General José de San Martín.

## Independencia de Ecuador y Bolivia



Recurso imprimible

En 1822, Bolívar entró en Quito y, después de la batalla de Pichincha, aseguró la Independencia de Ecuador. Desde Quito se dirigió hacia Guayaquil, donde se entrevistó con San Martín. En ese encuentro se decidió que Bolívar se encargaría de eliminar los últimos focos de la resistencia española. San Martín se retiró de la campaña, volvió a Buenos Aires y desde allí se embarcó hacia Europa. La lucha por la Independencia de América del Sur concluyó con la batalla de Ayacucho, el 9 de diciembre de 1824, en la cual el mariscal Antonio José de Sucre, enviado por Bolívar, venció a las tropas del virrey La Serna y selló la Independencia del actual Bolivia.

### La Independencia de Hispanoamérica



### Interpreto... un mapa

1. Ubica, en el mapa de las independencias hispanoamericanas, los países que surgieron después de que culminara el dominio español.
2. Elabora, a partir de las fechas de independencia citadas en el mapa, una línea del tiempo donde enuncies los procesos de Independencia de Hispanoamérica.



### Provincias Unidas del Centro de América



## Independencia de México y Centroamérica

Inicialmente la Revolución mexicana fue animada por dos sacerdotes: Miguel Hidalgo y José María Morelos, y se distinguió por ser un movimiento de mestizos e indios contra los blancos. Los criollos se mantuvieron al margen. Hacia 1820 se formaron guerrillas promovidas por Vicente Guerrero Saldaña y Guadalupe Victoria. Los criollos, que se oponían a la Independencia, eligieron a Agustín Iturbide para combatirlos. Sin embargo, debido a la confusa situación que se presentaba en España, Iturbide decidió aliarse con las guerrillas patriotas y escribió el Plan de Iguala, llamado también de Las Tres Garantías: Independencia, unión e igualdad entre todos y supremacía de la religión católica. El plan de Iguala fue sellado a finales de 1821.

En 1822, luego de la Independencia, Iturbide reunió al Congreso, en el cual se proclamó Emperador con el nombre de Agustín I y constituyó el Imperio mexicano. Sin embargo, la actitud de Iturbide fue rechazada por los militares quienes declararon la guerra al Imperio y proclamaron la República de México. En 1824, Iturbide fue derrocado, detenido y fusilado.

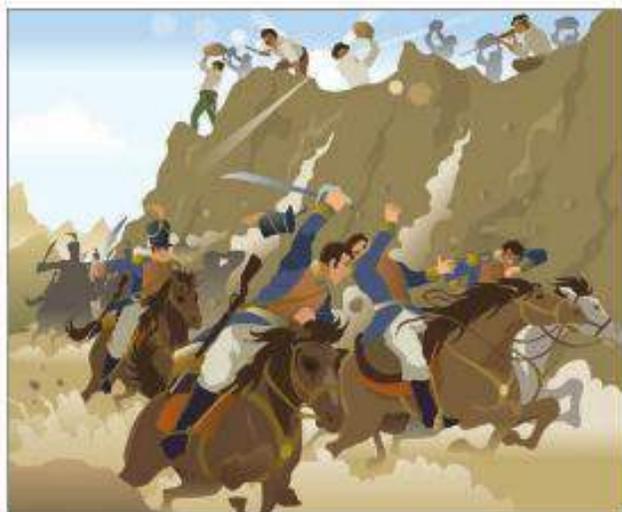
Una vez México se independizó se incorporó, en 1823, a la antigua Capitanía de Guatemala y se agrupó, junto con Costa Rica, Honduras, Nicaragua y El Salvador, en lo que se llamó Provincias Unidas del Centro de América.



Ampliación multimedia

### Guerrillas populares en la Independencia

En las guerras de independencia, los sectores populares hispanoamericanos, principalmente indígenas, participaron en tropas irregulares llamadas **guerrillas**. Un sector de ellas se puso del lado **patriota**; otras, apoyaron al **bando realista**.



Las tácticas guerrilleras se basaban en la emboscada y la sorpresa. Así, cuando las tropas realistas cruzaban caminos estrechos cerca de los acantilados, los guerrilleros, apostados en los cerros, lanzaban piedras que causaban serios daños al contingente realista. Esta técnica fue conocida como las "galgas".



Los guerrilleros también solían aparecer sorpresivamente por la retaguardia de los ejércitos realistas e infligir considerables bajas en sus tropas. Cuando los realistas contraatacaban, los guerrilleros se dividían y se escondían entre las cordilleras para evitar un desventajoso enfrentamiento a campo abierto.



Actividad

## La Independencia de Brasil: un caso aparte

La Independencia de Brasil fue diferente a la del resto de las colonias hispanoamericanas. La monarquía portuguesa de Braganza se instaló en esta colonia a raíz de la invasión de Napoleón Bonaparte a Portugal, en 1807.

Una vez allí, el rey **Juan VI** impuso el libre cambio y una monarquía progresista en la economía y en las artes. Esta monarquía permaneció estable hasta que, en 1820, un movimiento revolucionario liberal que se presentó en Portugal proclamó una Constitución. Juan VI juró respetar esta Constitución, por lo cual regresó a Portugal, pero dejó a su hijo **Pedro I** como regente del Brasil. Cuando su padre lo mandó llamar, Pedro I proclamó la **Independencia del Brasil** con el apoyo de los criollos, y se constituyó en Emperador constitucional del Brasil en 1822.

Esta colonia portuguesa vivió un proceso emancipador radicalmente distinto al de Hispanoamérica, ya que todos los procesos, tanto de emancipación política como de consolidación de una clase señorial hegemónica, estuvieron controlados por el poder de la monarquía, lo cual libró a Brasil de las guerras civiles, el anarquismo y el caudillismo propios del resto del continente.

Sin embargo, en 1831, se presentaron diferencias entre el monarca y los sectores más liberales de la sociedad. Entonces Pedro I abandonó Brasil, pero delegó el poder en su hijo **Pedro II**, quien asumió el gobierno tras un período de regencia (1833-1841), luego de alcanzar la mayoría de edad.

Durante su reinado, que duró prácticamente medio siglo, surgieron dos rebeliones importantes: la de **Farrroupilha** y la de **Cabanagem**.

- La primera se produjo en la provincia de Río Grande del Sur y buscaba independizarse del Imperio.
- La segunda, que duró cinco años, fue protagonizada por los habitantes de la región Amazónica. Aplastadas las tendencias separatistas del sur y los deseos autonomistas de otras regiones, Pedro II creó un espacio político que permitió a liberales y conservadores turnarse el poder.



Pedro I, se proclamó Emperador constitucional de Brasil en 1822.

### Un dato más

#### La Independencia de Haití

Haití fue una colonia francesa en América que se erigió como la segunda nación en declararse independiente después de los Estados Unidos, hecho que ocurrió en 1804. Allí, la tierra era explotada por el sistema de las plantaciones, para las cuales se empleaba una gran cantidad de esclavos negros.

A las divergencias entre una minoría de blancos y una mayoría de negros, se sumó la influencia de las ideas de la Revolución francesa, que no favorecían los intereses de los esclavistas. Esta situación permitió el levantamiento de los esclavos negros contra sus amos.

Su principal líder, **Toussaint-Louverture**, fue reconocido como autoridad en 1797. Aunque los franceses organizaron una expedición de Reconquista en 1802 y lo capturaron.

Sin embargo, otros líderes continuaron luchando y proclamaron la Independencia de Haití en 1804. La Independencia de Haití tuvo una gran influencia en el posterior recelo de los criollos frente a las aspiraciones de los indígenas y los negros.



François Toussaint-Louverture, el más destacado líder de la Revolución haitiana.



## América Latina después de la Independencia



Recurso imprimible

### Un dato más

#### El sueño de la unidad hispanoamericana

"Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo.

Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería por consiguiente tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; mas no es posible, porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes dividen a la América [...]".

Simón Bolívar, *Cartas de Jamaica* (1815).

Después de la Independencia, los territorios que integraban los virreinos hispanoamericanos no pudieron mantenerse unidos. Las dificultades heredadas de la Colonia como los **conflictos por el poder entre las élites locales y regionales**, la **falta de una identidad cultural** definida sobre la cual se pudieran establecer bases políticas y económicas fuertes, la **ausencia de mercados internos**, que propiciaran el intercambio comercial entre las nuevas naciones, y las **barreras geográficas** como la falta de vías de comunicación, condujeron a la fragmentación territorial e impidieron la formación de una sola y gran nación tal como la soñó Bolívar. Así, las dificultades que acompañaron el proceso que siguió a la Independencia de América hispánica fueron las siguientes:

### Dificultades políticas

El ideario político con que se inició la vida republicana en América Latina constaba, principalmente, de principios e instituciones dadas por el ejemplo de la **Independencia de Estados Unidos**, de la **Revolución francesa** y del **desarrollo industrial inglés**. La gran diferencia entre Latinoamérica y estos países estaba en que para ellos la democracia había sido el resultado de su propia evolución política, social y económica, mientras que para estos pueblos consistía en ideas ajenas y de difícil aplicación a su realidad.

La imposibilidad de acoplar estos modelos en nuestros países fue la causa principal de la gran inestabilidad que se vivió en la primera mitad del siglo XIX y aun en la segunda.

### Dificultades económicas

Aunque la Independencia consiguió autonomía para las antiguas colonias españolas en América, también rompió los débiles vínculos de intercambio económico presentes en los antiguos virreinos. Cada país se encontró con una ausencia total de mercados internos que unificaran el sistema económico y con economías pobres, como resultado de las largas guerras por la Independencia.

### Dificultades sociales

El movimiento independentista ocultó una multitud de conflictos sociales, de orden étnico, político, regional y familiar, pues todos luchaban contra un enemigo común. Sin embargo, al finalizar el conflicto, las tensiones que habían permanecido ocultas estallaron. Las minorías criollas lograron consolidar su poder social y político, especialmente, mediante su papel como oficiales del ejército. No sucedió lo mismo con los negros y los indígenas, cuya suerte no cambió con la Independencia, pues los primeros siguieron siendo esclavos durante casi todo el siglo XIX. Los segundos, por su parte, se vieron incorporados a las haciendas como mano de obra no asalariada.

### División política de Latinoamérica en 1830





## Las nuevas repúblicas

En este contexto, surgieron varios Estados-nacionales que incluso han perdurado hasta nuestros días. Veamos:

Virreinato	Surgieron Estados-nacionales como...
<b>Virreinato de Nueva España</b>	México y las <b>Provincias Unidas del Centro de América</b> . Sin embargo, esta última tan solo duró de 1822 a 1824 y, después de la aprobación de la Constitución de noviembre de 1824, pasó a llamarse <b>República Federal de Centroamérica</b> . En 1842, y como resultado de la disolución de la Federación, se formaron las repúblicas de <b>Honduras, Guatemala, Salvador, Nicaragua y Costa Rica</b> .
<b>Virreinato del Nuevo Reino de Granada</b>	La <b>Gran Colombia</b> , de la cual hacían parte Quito y Venezuela. Esta república duró entre 1819 y 1830 y se dividió como consecuencia de las luchas por el predominio político entre las élites caraqueña y santafereña. Una vez disuelta, surgieron las repúblicas de <b>Nueva Granada, Quito, actual Ecuador, y Venezuela</b> .
<b>Virreinato del Perú</b>	Los actuales Perú y Bolivia.
<b>Virreinato del Río de la Plata</b>	Las repúblicas de <b>Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay</b> .

## Conflictos fronterizos

La separación de entidades políticas menores que dieron lugar a nuevas repúblicas es una parte de la explicación de la configuración de los nuevos Estados. Inicialmente no hubo acuerdos sobre los límites entre naciones sino que estos se fueron configurando a lo largo del siglo XIX. Algunos de estos conflictos fueron:

- En 1825, las **Provincias Unidas del Río de la Plata** declararon la guerra al Imperio del Brasil que había ocupado el territorio de la Banda oriental, actual Uruguay. Las tropas argentinas resultaron vencedoras. Sin embargo, al no haber acuerdo sobre a quiénes pertenecían estos territorios, se requirió el arbitraje de una potencia extranjera como Inglaterra. El resultado fue la creación de la República del Uruguay, con capital en Montevideo.
- En 1828, Perú, bajo la presidencia del **Mariscal José de la Mar**, invadió a Guayaquil, con el propósito de apropiarse de esta provincia. En enero de 1829, las tropas de la **Gran Colombia**, al mando del **Mariscal Antonio José de Sucre**, desalojaron a los peruanos.
- Entre 1837 y 1839, Bolivia y Perú también se enfrentaron debido a las aspiraciones peruanas de unificar el Bajo y el Alto Perú. Durante estos años existió la **Confederación Perú-Bolivia**, que fue atacada por Argentina y Chile al considerarla un peligro para la estabilidad regional.

### Pasado Presente

Aunque después de la Independencia se produjo una fragmentación y un distanciamiento entre las naciones, desde mediados del siglo XX, se reactivaron diversas formas de integración entre las naciones latinoamericanas. Las necesidades que imponía la **globalización** en los años noventa obligaron a los gobiernos latinoamericanos a organizarse para conformar instancias de integración en el terreno económico y político. En el siglo XXI, se han impulsado los procesos de integración anteriores y se han creado otros nuevos.



Juan Manuel Rosas, caudillo argentino.

## La política en las nuevas repúblicas

El principal cambio generado por la Independencia en Hispanoamérica fue la Revolución política. La mayoría de las nuevas repúblicas buscaron organizarse bajo principios liberales de igualdad de todos ante la Ley y libertad consignados en sus respectivas **constituciones**.

Sin embargo, el fraccionamiento político que caracterizó este período se manifestó en:

- ❖ El dominio de **caudillos** que se destacaron en la escena política regional y nacional.
- ❖ La división entre **federalistas** y **centralistas**.

### Los caudillos



Hacia 1824, casi todas las colonias se habían convertido en repúblicas independientes. Sin embargo, cuando terminaron las guerras de Independencia, la grave situación económica que estas habían generado, dificultó la reorganización de los nuevos países.

Después de quince años de luchas por la Independencia, las nuevas naciones americanas estaban bajo el poder exclusivo de los **militares** y de los **criollos**. Este predominio de lo militar contribuyó a su inestabilidad política, porque despertó las tendencias separatistas propias del regionalismo colonial y fomentó el **caudillismo**.

Los caudillos se ocuparon de evitar el desarrollo de fuerzas que desunieran a las nuevas naciones. En esta tarea, se vieron obligados a luchar contra los dueños de las grandes extensiones de tierra, quienes deseaban preservar su independencia frente al poder central.

Además, ante la inexistencia de un aparato estatal consolidado que articulara la política en las nuevas naciones, el caudillo surgió como la figura que gobernó el escenario político latinoamericano durante gran parte del siglo XIX.

Algunas de las características de los caudillos fueron las siguientes:

- ❖ **No solamente fueron militares.** Algunos de ellos fueron civiles como **José Gaspar Rodríguez de Francia** en Paraguay. Generalmente, representaban intereses regionales y solo cuando lograban dominar totalmente un país, trataban de crear un proyecto nacional.
- ❖ **Eran autoritarios.** Buscaban solución a los problemas sin contar con la mayoría de la población. En este sentido, no generaron cambios estructurales ni institucionales.
- ❖ **Fomentaron el clientelismo.** A excepción del Doctor Francia, en Paraguay y **José Artigas**, en Uruguay, los caudillos no fueron revolucionarios. Sus políticas se orientaron a favorecer las nacientes oligarquías, para lo cual repartieron cargos entre sus amigos, lo que recibe el nombre de **clientelismo**.
- ❖ **Dieron lugar a su nacionalismo territorial.** Sin embargo, gracias a ellos se logró la primera estabilidad política y avance en la unidad nacional. Para estimular el despegue económico y fortalecer el Estado, iniciaron las primeras asociaciones con ayuda del capital extranjero.

### Un dato más

Los primeros caudillos fueron próceres de la Independencia que tuvieron un amplio respaldo de todos los sectores sociales. Entre ellos se destacaron: **Bolívar, San Martín, O'Higgins, Artigas y Sucre**.

Muchos de estos caudillos gobernaron sus países de manera tiránica. Entre ellos cabe destacar a **Juan José Flórez** en Ecuador, **Antonio López de Santa Anna** en México, **José Miguel Carrera** en Guatemala y **Juan Manuel Rosas** en Argentina.



## Federalismo y centralismo



Recurso  
imprimible

Desde el período de Independencia, las naciones hispanoamericanas empezaron a configurar sus gobiernos a partir de las ideas de la Ilustración y del ejemplo de Estados Unidos. Por ello, una vez conseguida la Independencia, establecieron uno de estos dos modelos políticos:

- **Modelo federalista**, defendía la autonomía regional, es decir que cada entidad territorial (provincia, región o cantón) aunque formara parte del mismo país, constituía un Estado independiente y tenía el derecho de tomar sus propias decisiones. Este modelo se asemejaba al sistema federativo de Estados Unidos.
- **Modelo centralista**, defendía la idea de establecer un gobierno central fuerte, con capacidad para decidir e imponer las políticas sociales, económicas, militares, educativas, culturales y religiosas que regirían en todo el territorio nacional. Además, abogaba por no imitar los modelos extranjeros, los cuales consideraban ajenos a la realidad nacional.

## Formación de los partidos políticos

Una de las características de la formación de los nuevos Estados nacionales fue el surgimiento de dos corrientes políticas: liberales y conservadores. Veamos las diferencias entre unos y otros:

Los liberales	Los conservadores
Se basaban en las ideas de la Ilustración, de la Revolución francesa y del parlamentarismo inglés.	Defendían la herencia colonial centralista y autoritaria recibida de la tradición española.
Defendían la libertad de expresión y de asociación; la libre empresa y el libre cambio; el gobierno republicano federal y constitucional.	Estaban a favor de implementar restricciones a las libertades del pueblo.
Consideraban necesario disminuir el poder y los privilegios de la Iglesia y pedían la confiscación de sus bienes. Defendían la <b>educación laica</b> , es decir, no confesional y la separación de la Iglesia y el Estado.	Consideraban a la Iglesia como la columna vertebral de la sociedad y buscaban sostener sus privilegios.

A pesar de sus diferencias, liberales y conservadores coincidieron en algunos aspectos como la oposición al **intervencionismo** del Estado en la economía, y en el rechazo a que el pueblo participara en política. A su vez, ambos se beneficiaron de la economía basada en la exportación de productos agrícolas.

A mediados del siglo XIX, los liberales ascendieron al poder y con ellos se establecieron las llamadas **reformas liberales**. Esto trajo, entre otras consecuencias: la separación de la Iglesia y el Estado; la abolición de los resguardos indígenas y de la esclavitud. También dio lugar a una política anticlerical que se expresó en la **nacionalización de los bienes de la Iglesia** con el fin de poner en circulación sus tierras y capitales.



El principal punto de discrepancia entre los dos partidos fue el papel de la Iglesia en la sociedad y su relación con el Estado.

### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuáles eran las principales características de los caudillos de América Latina?
- ¿Cuáles eran las diferencias más notables entre el modelo federalista y el centralista?
- ¿Qué opinas de que los dos partidos políticos se opusieran a la participación del pueblo en política? Argumenta tu respuesta.



## La economía en las nuevas repúblicas



Muchos latifundios se formaron a partir del desmonte de zonas montañosas y boscosas.

La Independencia de España no cambió drásticamente la economía de los nuevos Estados; por el contrario, en muchos lugares empeoró. Era el resultado lógico de una larga historia de dependencia. La situación comenzó a cambiar a mediados de siglo con las **reformas liberales**, las cuales buscaban la consolidación de un Estado liberal moderno que diera todas las garantías para que las potencias europeas pudieran invertir sus capitales, para lo cual era necesario la estabilidad política y el **librecambismo** sin restricciones.

### Los latifundios

En sus comienzos, las actividades agropecuarias de los nuevos Estados no necesitaron de grandes inversiones pero sí demandaron reajustes sociales y políticos que facilitaran la posesión de grandes extensiones de terreno y mano de obra permanente y barata. Esto se logró arrebatando a los indígenas sus tierras comunales y sus resguardos; **nacionalizando**, en la segunda mitad del siglo, las tierras de la Iglesia; ampliando fronteras internas, es decir, despojando a los indígenas de las tierras que habitaban y colonizando las no habitadas. Esta acumulación de tierras por parte de los grandes terratenientes permitió que se consolidara **el latifundio**.

El sistema latifundista en América Latina tuvo una estrecha relación con la expansión del capital industrial europeo, porque buena parte de su producción se orientó a satisfacer las necesidades de materias primas que requería la Revolución industrial europea.

De esta forma surgió un núcleo importante de despojados que estaba compuesto por **pequeños propietarios arruinados, campesinos, esclavos manumisos e indígenas**, quienes se incorporaron al nuevo sistema como mano de obra servil. Algunos de ellos se dedicaron a luchar contra este fenómeno por medio del pillaje, el bandolerismo y los levantamientos.

En buena parte, el desarrollo del latifundio se debió a las necesidades de producir materias primas con destino a Europa. Por esta razón, la tierra fue la única posibilidad de desarrollo económico de las nuevas naciones. Esta debilidad facilitó la entrada de capital europeo.

### La mano de obra

El latifundio requería, para su explotación, de una gran cantidad de trabajadores pero, cuando llegó la liberación de la esclavitud con las reformas de medio siglo, el problema de la mano de obra se trató de suplir con los **negros libertos**, pero la mayoría de ellos se negó a trabajar en donde habían vivido como esclavos y se radicaron en ciudades y pueblos.

Debido a esto se buscó incorporar a los **indígenas** que habían perdido sus resguardos.

La permanencia de estos se aseguró por medio de sistemas de explotación como el **endeude**, en el que el indígena se veía sometido a trabajar para un patrón al cual lo unía la obligación de una deuda casi imposible de pagar.



*La pascana*, cuadro de Francisco Laso. La obra representa a los indígenas peruanos.



## América Latina en la economía mundial



Recurso imprimible

Durante la primera mitad del siglo XIX, los nuevos países se vincularon al mercado mundial, que para entonces se había dividido en **países dedicados a producir materia prima** y **países dedicados a generar manufacturas**. Esto se llamó **división internacional del trabajo**. Inglaterra jugó un papel decisivo en la especialización de las economías latinoamericanas así:

- ▄ **Convirtiéndolas en mercados de sus bienes industriales**, lo que arruinó la economía artesanal y las incipientes industrias en cada uno de los países.
- ▄ **Haciéndolas exportadoras de alimentos y de las materias primas que necesitaba para su industria**.

Para que esto fuera posible, Inglaterra fomentó entre las nuevas naciones la adopción del **libre cambio**, al tiempo que se fue adueñando de los sistemas mercantiles locales. Así se generó una dependencia de América respecto de Europa en lo económico, lo político y lo cultural, la cual, con el correr del tiempo, se hizo cada vez más profunda. Este fenómeno se conoce comúnmente como **subdesarrollo** o “crecimiento hacia afuera”.

Esta expansión del capitalismo industrial europeo no se tradujo en la creación de centros industriales, sino que benefició aquellas obras que favorecieron este incremento industrial, como los puertos y las vías de comunicación. La dependencia económica entre los centros industriales y los países que se especializaron en producir materias primas, se conoce como **neocolonialismo**.

Pero al mismo tiempo que se exportaban las materias primas, se dieron importaciones masivas de manufacturas extranjeras, lo que **impidió la formación de una industria moderna** en América Latina.

El **monocultivo** o cultivo único como el café en Brasil y Colombia y el azúcar en Cuba, fue el canal de impulso económico que se adoptó. El flujo de capitales y préstamos extranjeros a América Latina, favorecidos por los gobiernos estatales, benefició el crecimiento del **sistema bancario**, las **empresas de navegación** y los **ferrocarriles**. Con la inclusión de América Latina en la economía mundial nacieron tres tipos de economías:

Tipo de economía	Productos	Países
Economía exportadora de productos agrícolas de clima templado.	Cárnicos, cereales y lanas.	Uruguay y Argentina.
Economía de productos agrícolas de clima tropical.	Café, azúcar, cacao y tabaco.	Brasil, Colombia, Ecuador, México, Venezuela, América Central y El Caribe.
Economía exportadora de productos minerales.	Cobre, petróleo y plata.	México, Chile, Perú, Bolivia y Venezuela.





### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué problemas sociales y económicos enfrentaron los indígenas en el siglo XIX?
- ¿Crees que la situación de los indígenas del período posterior a las independencias fue mejor o peor que en la Colonia?, ¿por qué?
- ¿Cuál es la situación actual de los indígenas en Colombia?
- ¿Piensas que en Colombia aún existe racismo? Sustenta tu respuesta.

## La sociedad en las nuevas repúblicas

El desarrollo económico en América Latina necesitó de un poblamiento constante apoyado en la colonización de tierras y en la inmigración europea. Por esta razón, las políticas económicas con respecto a la tenencia de la tierra afectaron a los **indígenas**, al campesinado mestizo y a los **negros libertos**, a quienes se les privó del acceso a la tierra. Además, se dictaron leyes con el fin de someterlos al servicio de la hacienda. Por su parte, los **mestizos** conservaron su condición de subalternos y los **criollos** remplazaron a los españoles. Estos últimos, muy influidos por el dominio económico inglés, comenzaron a imitar la moda y la cultura europea.

### Los indígenas y los negros

Durante el siglo XIX, la situación social de los indígenas y de los negros no cambió con respecto a la Colonia. Por el contrario, las nuevas ideologías agravaron su condición. El racismo también se justificó bajo la supuesta idea de la superioridad de la raza blanca. De esta forma, se consideraba que los indígenas y los negros impedían el progreso nacional y eran mirados como bárbaros. El blanco, por su parte, representaba la civilización, el progreso y el desarrollo económico. Por esta razón, los negros y los indígenas fueron considerados razas inferiores, de acuerdo con la mentalidad que promovía el impulso trabajador, la propiedad privada y el progreso.

### Los trabajadores y los latifundios

Los latifundistas buscaron maneras de contratar a los campesinos a muy bajos costos, lo que se llevó a cabo por medio de la ley y la fuerza pública. Para el efecto, se aplicó el sistema de “**endeude**”, que consistía en las llamadas tiendas “**de raya**”, en las cuales anticipaban alimentos y herramientas sobre los sueldos de los trabajadores.

Como estos generalmente no podían pagarlos por sus altos precios, quedaban ligados de por vida al latifundio, por esta deuda que era hereditaria. Algunos trabajadores podían explotar, para su beneficio, pequeñas parcelas de tierra, por lo cual debían pagar a cambio una renta establecida por el amo, ya fuera en horas de trabajo en la hacienda o en especie.

Las largas jornadas laborales impidieron que de este servicio se derivara algún beneficio para el trabajador. Esta situación social, además, estaba complementada con la negación de la ciudadanía al indígena y al negro, lo que fue efectivo para mantenerlos en la servidumbre y para utilizarlos, además, como soldados en las guerras civiles.



Indígenas de una hacienda peruana.



## América Latina y sus relaciones con Estados Unidos

Durante la primera mitad del siglo XIX una idea fundamentó la conciencia expansionista norteamericana: **la doctrina Monroe**.

### La doctrina Monroe



Recurso imprimible



Enlace web

Después de que los países hispanoamericanos concretaron su Independencia, el presidente estadounidense, **James Monroe**, proclamó en 1823, la doctrina que lleva su nombre y según la cual América era para los americanos y Estados Unidos no permitiría ninguna intervención europea en los países recién liberados. Su temor se basaba en dos problemas:

- ❖ Rusia había propuesto a Inglaterra y a Estados Unidos que entre los tres definieran sus intereses sobre la costa del Pacífico en Norteamérica, lo cual no le convenía a Estados Unidos porque frenaba su proyecto expansionista de costa a costa.
- ❖ Las monarquías europeas estaban organizando la **Santa Alianza** que tenía como objetivo la recuperación de sus ex colonias americanas. El temor se concentraba entonces en la posibilidad de que España recuperara sus antiguos dominios.

De esta manera, la “doctrina Monroe” fue la base que sustentó en adelante las relaciones exteriores de Estados Unidos.

### Intervención estadounidense en México

Consecuentes con la doctrina Monroe, en 1846, los Estados Unidos declararon la guerra a México, bajo el pretexto de que este país no había aceptado la Independencia de Texas, conformada como república independiente de México en 1836, ni su anexión a Estados Unidos en 1845. México perdió la guerra y más de la mitad de su territorio. Además sufrió la humillación de ver ocupada su capital por las fuerzas extranjeras al mando de **Winfield Scott**.

El líder de las fuerzas mexicanas, **Antonio López de Santa Anna**, huyó y se exilió. Estados Unidos **también se apoderó de California y Nuevo México**, con lo cual ganó para sí territorios de gran riqueza como los ricos yacimientos de oro de California, descubiertos en 1848.



James Monroe.

### Un dato más

La Guerra mexicana demostró que los Estados Unidos estaban dispuestos a cualquier cosa con el fin de llevar a cabo sus políticas para Hispanoamérica. Así lo demostró esta declaración de **Ulises Simpson Grant**, general al mando de tropas estadounidenses durante la Guerra mexicana: “Hablamos sido empleados para provocar la guerra, pero era esencial que México la comenzara... como México no mostraba voluntad alguna... se hizo necesario, para el ‘invasor’, aproximarse a una distancia conveniente para poder ser atacado, según esto se emprendieron los preparativos para mover el ejército hacia el río Grande...”

Tomado de *El Gran Despojo*, Manuel Medina Castro.



Ulises Simpson Grant.



## Cultura y vida cotidiana



A

### Lexicón

**Neoclasicismo:** movimiento estético que venía a reflejar en las artes los principios intelectuales de la Ilustración, que desde mediados del siglo XVIII se venían produciendo en la filosofía, y que consecuentemente se habían transmitido a todos los ámbitos de la cultura.

La cultura y la vida cotidiana de los latinoamericanos comenzaron a cambiar después de la Independencia. Aunque la primera mitad del siglo XIX estuvo marcada por la continuidad cultural y artística española, con los años se empezaron a imitar las artes de otras naciones europeas y se plantearon otro tipo de comportamientos y lenguajes más mestizos y autóctonos. En el mundo intelectual, los cambios fueron más apreciables con nuevas lecturas, referentes ideológicos e ideas políticas.

### Las artes

Después de la Independencia, los artistas americanos adoptaron los principios estéticos, sociales, políticos y económicos de los países más ricos del momento: Francia e Inglaterra. Por esta razón, los movimientos artísticos europeos se “trasplantaron” a las recién fundadas repúblicas a lo largo del siglo XIX. Entre 1780 y 1830, el Neoclasicismo influyó decisivamente en la cultura hispanoamericana. En las nuevas naciones, este movimiento permitió:

- # Construir un ideal de individuo, con características autóctonas y europeas.
- # Satisfacer los patrones estéticos de ciertos sectores de élite.
- # Impulsar un ideal de hombre y de mujer distante de la realidad.
- # Fomentar el culto a unos héroes, lugares y momentos históricos.
- # Ayudar a la invención de una identidad nacional.

El **costumbrismo** fue la principal corriente artística de la primera mitad del siglo XIX. Se caracterizaba por la representación de escenas típicas regionales, la tendencia al **realismo**, es decir, la representación de los aspectos sociales y políticos cercanos e inmediatos, y la inclinación por el juicio crítico, que se expresaba en la ironía, así como en la sátira de personajes y costumbres.

En la pintura y en la literatura histórica, se apreciaron los mayores cambios en un marco de continuidad más general.

### La pintura



Aunque los temas eran locales (paisajes, historia, tipos humanos regionales), los principios estéticos y el público potencial para las obras pictóricas respondían a las iniciativas y los gustos europeos, equivalentes a los de las minorías de clase alta en los distintos países latinoamericanos.

La pintura alegórica que representaba a los héroes fundadores de las nuevas repúblicas comenzó su despegue en este período pues se buscaba encontrar referentes nacionales de culto. Las grandes batallas ocuparon un lugar central en este tipo de pintura que perduró hasta finales del siglo XIX.

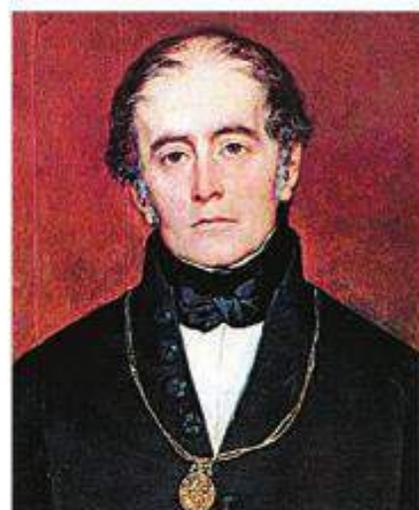
*Combate de caballería en la época de Rosas (1830),  
Carlos Morel (1813-1894).*



## La literatura

Aunque los escritores latinoamericanos siguieron el ejemplo de las naciones europeas, hubo un importante desarrollo en este campo, pues a partir de la literatura se intentó crear una conciencia nacional respecto al proyecto de emancipación política. Fue así, como en la literatura de la Independencia, que fue una especie de literatura de transición, se manifestaron autores como: **José Joaquín Fernández de Lizardi** y **Andrés Bello**. Fernández de Lizardi buscó combatir las arbitrariedades de los españoles en México, su novela más destacada es *El periquillo Sarniento*. Por su parte Andrés Bello, un gran humanista que redactó el **Código Civil**, fue quien por primera vez enunció algo así como la proclama de una independencia literaria y cultural americana. Lo hizo en su obra *Alocución a la poesía*.

Después de la Independencia, en la literatura se reflejó un interés por contar los hechos de las batallas y conformar hitos fundacionales de las nuevas naciones. Es el caso de **Lucas Alamán** con su obra *Historia de México* y de luchadores de la Independencia venezolana y colombiana como **Daniel Florencio O'Leary** y **Rafael Urdaneta** con sus memorias. Ellos representaron un intento desde las élites por dar sustento a una identidad nacional que justificara su preeminencia y dominación sobre el resto de la sociedad.



Andrés de Jesús María y José Bello López (Caracas, 29 de noviembre de 1781-Santiago de Chile, 15 de octubre de 1865).

### Representantes de la literatura latinoamericana en la primera mitad del siglo XIX

Autor	Nacionalidad	Obras
Felipe Pardo y Allaga	Peruano	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ El carnaval de Lima.</li> <li>≡ Frutos de la educación.</li> <li>≡ La jeta del guerrero.</li> </ul>
José Esteban Echevarría	Argentino	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ El matadero.</li> </ul>
Joaquín Fernández de Lizardi	Mexicano	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ El periquillo Sarniento.</li> </ul>
Andrés Bello	Venezolano	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Alocución a la poesía.</li> <li>≡ Los sonetos a la victoria de Bailén.</li> <li>≡ Venezuela consolada y España restaurada.</li> </ul>

## La arquitectura



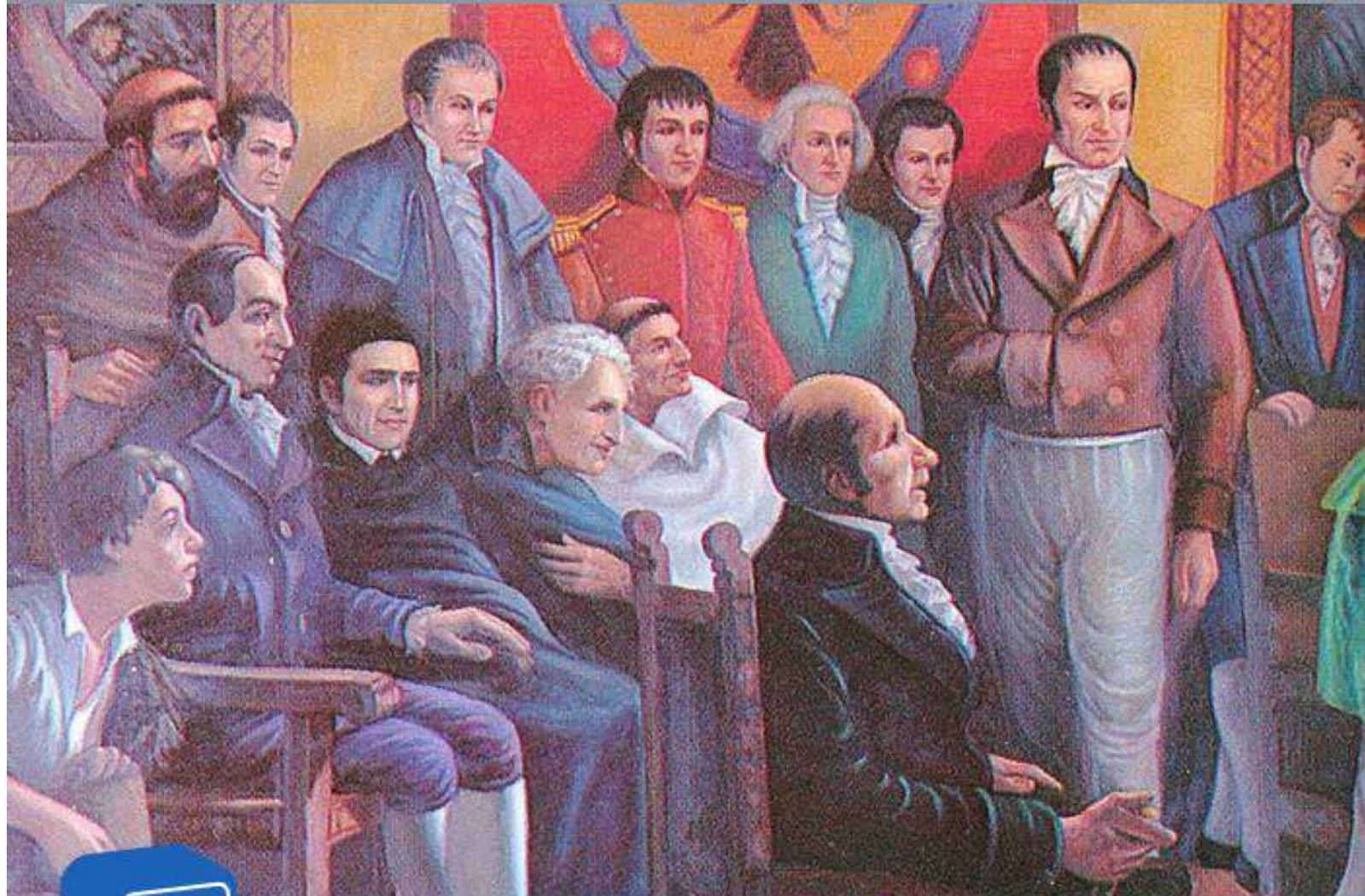
Recurso imprimible

La arquitectura, durante la primera mitad del siglo XIX, continuó bajo las orientaciones técnicas de la Colonia. El **estilo neoclásico** siguió gobernando la construcción de edificios públicos y casas; el adobe, los techos de paja y los tejados de arcilla continuaban siendo los materiales para viviendas de los sectores populares en las ciudades y en el campo. La *argamasa* (preparado con cal y agua) constituía el material de la mayoría de las casas urbanas de familias con mejor situación económica en las ciudades.

### Propongo que...

Realiza las siguientes actividades.

- ≡ Busca tres imágenes del período de Independencia que tengan un mismo tema.
- ≡ Compara las diferencias y las similitudes que encuentres entre ellas.
- ≡ Interpreta el significado de las imágenes analizadas teniendo en cuenta el período histórico que representan.



# 6

## Los inicios de nuestra República

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- La Nueva Granada a finales del siglo XVIII.
- Repercusiones de la crisis colonial en la Nueva Granada.
- Los acontecimientos de 1810.
- La Primera República.
- La Reconquista española.
- La Campaña Libertadora.
- La Gran Colombia (1819-1830).
- La República de la Nueva Granada.
- Formación de los partidos políticos.
- Cambios generados por la Independencia.

**Encuentra en tu Libromedia**

### Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 2 Multimedia  | 1 Audio       |
| 2 Galerías    | 7 Imprimibles |
| 3 Actividades | 5 Enlaces web |

### → Contextualización de un problema

En los inicios del siglo XIX, España atravesaba por una crisis que se agravó tras la invasión napoleónica y la captura del rey Fernando VII. A partir de este momento se crearon juntas de gobierno en España y América que gobernaban en nombre del monarca cautivo. Al igual que otras colonias americanas, los habitantes de Nueva Granada aprovecharon esta oportunidad para solicitar a las autoridades españolas mayor autonomía y participación política, pero estas demandas fueron rechazadas. Como resultado, luego de un período de confusión y guerras, los neogranadinos decidieron librarse definitivamente del dominio español y fundar su propia república.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué manera los neogranadinos lograron fundar su propia República en el siglo XIX?

- **Estableciendo un nuevo modelo político.** Luego de debatir sobre la forma de gobierno más apropiada, los ideólogos colombianos eligieron el modelo republicano para configurar políticamente el nuevo Estado.
- **Creando nuevas instituciones.** El Estado republicano instauró nuevas instituciones como el Congreso, la presidencia, los ministerios y las escuelas públicas.
- **Elaborando sus propias constituciones.** En estos documentos se explicaron las leyes más importantes que regían al Estado, los deberes y derechos de sus habitantes y la organización del poder público.



## La Nueva Granada a finales del siglo XVIII

Entre finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, en el virreinato de la Nueva Granada ocurrieron cambios que llevaron al fin del dominio colonial. Las primeras transformaciones comenzaron con una serie de **reformas** implementadas por la monarquía española de los borbones, cuyo objetivo era aumentar el control sobre el territorio y la población de sus posesiones americanas.

### Reformas borbónicas en Nueva Granada

En la Nueva Granada, las reformas implementadas por la monarquía establecieron una serie de medidas que produjeron importantes cambios a nivel político, militar, administrativo y económico.

#### Cambios territoriales



Los primeros cambios se comenzaron a sentir en 1717, con la creación del **virreinato de Nueva Granada** que agrupaba las audiencias de Quito, Panamá y Santafé. El virreinato fue suspendido temporalmente en 1723 debido a problemas financieros, pero fue restituido en 1739 y duró hasta 1810, cuando el movimiento independentista le puso fin.

#### Cambios militares



Una de las principales preocupaciones de los Borbones era la defensa del imperio ante ataques de las potencias europeas rivales. Por esto, llevaron a cabo reformas militares que aumentaron el número de tropas en América y fortificaron varios puestos defensivos costeros. En el virreinato de Nueva Granada, se estableció un **Batallón Auxiliar** en la capital que dotó a la corte virreinal de unas fuerzas armadas respetables, y se crearon **milicias armadas semiprofesionales** que apoyaron a las **milicias urbanas** que operaban en las ciudades.

#### Cambios administrativos



La Corona pretendió limitar la participación de los criollos en los altos cargos administrativos locales, en las audiencias y otros organismos judiciales y de gobierno. De igual manera, fueron enviados a América nuevos funcionarios de entera confianza de la Corte, como los **intendentes**. La Nueva Granada recibió al visitador general **Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres** en 1778. En general, los criollos no estuvieron de acuerdo con estos cambios porque disminuían su influencia en la política y la sociedad locales.

#### Cambios fiscales



Los monarcas reordenaron el sistema de recaudación de impuestos. Para ello, incrementaron la **alcabala**, o impuesto a las ventas, y reorganizaron el sistema de estancos o monopolios de productos como el tabaco y el aguardiente. Así mismo, implementaron el libre comercio entre las colonias y varios puertos españoles. En Nueva Granada, el aumento de las contribuciones generó descontento en los sectores populares y desató el **levantamiento de los comuneros** en 1781.

#### Cambios en el sistema judicial



El sistema judicial se vio afectado por las reformas borbónicas. Con las nuevas disposiciones, el fuero eclesiástico fue abolido y los intendentes aplicaron sus amplias facultades para impartir justicia, aun por encima de la autoridad de los obispos. La modernización de la justicia implicó recopilar los expedientes y llevar una contabilidad ordenada de los procesos, así como la adopción de la costumbre de informar, por escrito, cualquier anomalía de la administración judicial.



Soldado de fines del período colonial.



## La Real Expedición Botánica



Recurso  
imprimible



Ampliación  
multimedia

La **Expedición Botánica** fue un proyecto científico inspirado en las ideas de la Ilustración, que contó con el apoyo de los Borbones. Su propósito era conocer mejor los recursos naturales del virreinato de la Nueva Granada y tener un control más eficiente sobre su explotación. La Expedición Botánica comenzó en 1783 con la dirección del médico, botánico y sacerdote español **José Celestino Mutis**, quien había llegado a la Nueva Granada en 1761 para servir en la corte del virrey **Pedro Messía de la Cerda**.

Inicialmente, la sede de la Expedición se localizó en la población de Mariquita (Tolima), pero fue trasladada a Santafé en 1791. Los participantes de la Expedición se dedicaron a estudiar especialmente la flora, pero también se ocuparon de la fauna, la astronomía y la meteorología. Además, aspiraban a levantar un mapa del virreinato. Por algún tiempo, la Expedición supervisó la recolección de la corteza de quina, una planta con propiedades medicinales, así como el cultivo de nuez moscada y de añil. La Expedición Botánica congregó a un selecto grupo de criollos jóvenes, entre los que figuraban **Francisco José de Caldas**, **Francisco Antonio Zea**, **Sinforoso Mutis**, **Jorge Tadeo Lozano** y **Pedro Fermín de Vargas**.

La importancia de la Expedición Botánica no se limitó al campo científico, sino que permitió desarrollar en un sector de la **élite criolla**, una mayor identificación con su lugar de nacimiento y la esperanza de un futuro más próspero para la Nueva Granada. También aumentó el anhelo de los criollos por tener mayores contactos científicos y comerciales con Europa.

## Las ideas a finales de la Colonia

Como parte del espíritu reformista de los Borbones, varios virreyes de fines del período colonial incentivaron la introducción de nuevos conocimientos en la Nueva Granada y la creación de algunas instituciones científicas y culturales.

En cuanto a la educación, en este período se formó una **Junta de Estudios** que buscaba crear una universidad pública en donde se enseñaran las llamadas **ciencias útiles o naturales**. El director de esta junta, **Francisco Antonio Moreno y Escandón**, propuso un plan de estudios que establecía las nuevas materias. Sin embargo, esta iniciativa fue rechazada por los padres dominicos y no se llevó a cabo. Ante las resistencias el proyecto de una universidad pública fracasó.

Algunos criollos formaron grupos de discusión informal conocidos como **tertulias**, en los cuales se debatía todo tipo de temas. Así mismo, los americanos ilustrados crearon los primeros periódicos del virreinato. En la década de 1790 apareció el *Papel periódico de Santafé de Bogotá*, a cargo del cubano **Manuel del Socorro Rodríguez** y más adelante se fundaron la **Biblioteca de Santafé** y el **Observatorio Astronómico** en la capital.

En cuanto a la circulación de ideas, hubo un mayor acceso a gacetas y periódicos extranjeros que informaban sobre acontecimientos recientes. Por este medio se conoció la revolución de las trece colonias inglesas y la Revolución francesa, entre otros eventos. También aumentó la circulación de libros de autores de la Ilustración española y europea, como **Jovellanos**, **Feijoo**, **Rousseau**, **Montesquieu** y **Voltaire**, que apoyaban ideas como la libertad individual, la soberanía popular, y hacían críticas al sistema de gobierno monárquico. Sin embargo, la Corona vigilaba la circulación de estos impresos por considerarlos una amenaza para la fidelidad de sus súbditos.



José Celestino Mutis (1732-1808), una de las principales figuras de la Ilustración neogranadina.



Enlace web

### Propongo que...

Francisco Antonio Moreno y Escandón era un alto funcionario colonial criollo insatisfecho con la calidad y los contenidos de la educación colonial, ya que consideraba que esta se encontraba dominada por conocimientos poco útiles para la sociedad. De igual modo, la educación colombiana continúa presentando algunos problemas actualmente. Elabora una propuesta para fortalecer la educación de nuestro país en la cual tengas en cuenta:

- La calidad de los contenidos.
- La utilidad para la sociedad.
- Las posibilidades de acceso a la educación.



Los criollos, o hijos de españoles nacidos en América, alcanzaron cierto poder político y económico durante la época colonial.

## Repercusiones de la crisis colonial en la Nueva Granada

Antes del año 1808, se presentaron algunas tensiones entre los criollos de la Nueva Granada y los **chapetones** o españoles. Aunque estas tensiones no fueron suficientes para iniciar el movimiento de Independencia, es importante conocerlas porque generaron cierto descontento entre los criollos y aumentaron su sentimiento de ser diferentes a los españoles.

### Los criollos antes de la Independencia

A lo largo del período colonial, los criollos neogranadinos fueron adquiriendo cierto poder económico y político, que les permitía participar en los gobiernos locales, ser propietarios de tierras, realizar actividades comerciales, desempeñar altos cargos en el ejército y hacer parte del clero. Muchos criollos eran abogados y hacían parte de la **burocracia estatal**. En especial, ocupaban cargos en los **cabildos**, es decir, los órganos de gobierno de las ciudades y las villas. También desempeñaban otros empleos como tesoreros, regidores, alcaldes, asesores u oficiales.

Por ser descendientes de españoles y por trabajar para la corte virreinal, los criollos tenían un sentimiento de **orgullo** y **honor** bastante grande. Así mismo, hacían alianzas entre sí mediante el matrimonio e intercambiaban favores para hacer valer sus intereses. Por lo general, los criollos convivían armónicamente con los españoles. Sin embargo, algunos episodios que se presentaron durante los últimos años del siglo XVIII, hicieron que las relaciones entre los criollos y los españoles se tornaran más difíciles.

### La prisión de Antonio Nariño



Antonio Nariño era un rico abogado y comerciante que se interesaba por las ideas ilustradas. Además de ocupar el cargo de **tesorero de diezmos** de Santafé, poseía una considerable biblioteca y una imprenta, y estaba al tanto de los acontecimientos que ocurrían en Europa y América.

En 1793, un oficial de la guardia virreinal le prestó a Nariño un libro sobre la Revolución francesa, en el cual este halló la **Declaración de los Derechos del Hombre**, que tradujo, imprimió y distribuyó en secreto entre sus amigos. A causa de ello, Nariño fue detenido y enviado a prisión en España pues se lo consideró culpable de propagar ideas antimonárquicas y republicanas.

### El episodio de los pasquines

Un poco después de que Nariño comenzara a distribuir el texto de su traducción, un grupo de jóvenes criollos fijaron varios **pasquines** o carteles en algunos muros de Santafé, en agosto de 1794. Uno de los pasquines se refería al gobierno español como “la opresión” y afirmaba que la Corona estaba “usurpando” a los americanos. Por esos mismos días, el virrey fue informado de que se estaba planeando una supuesta **conspiración** contra el dominio español en la Nueva Granada. Estos dos sucesos fueron suficientes para que el virrey ordenara abrir una investigación que condujo a la detención de cuatro estudiantes criollos y algunas otras personas. Todos estos sucesos aumentaron la desconfianza y tensión entre los españoles y los americanos.



Antonio Nariño (1765-1823), uno de los principales protagonistas de la Independencia de Nueva Granada.



## El año 1808 en la Nueva Granada

En la unidad anterior mencionamos que el monarca español Carlos IV y su hijo Fernando VII fueron detenidos en mayo de 1808 por Napoleón Bonaparte. En su remplazo, Napoleón proclamó a su hermano José Bonaparte como rey de España y de todas sus colonias.

Como reacción a este suceso, en la península Ibérica se desató una resistencia a los invasores franceses y se crearon varias juntas de gobierno, que luego dieron lugar a la **Junta Central en Sevilla**. Este proceso de creación de juntas se repitió al otro lado del Atlántico, y el virreinato de Nueva Granada no fue la excepción.

## Los juramentos de fidelidad

Para afirmar su legitimidad, en junio de 1808, la Junta Central de Sevilla envió como comisionado al Nuevo Reino de Granada a José de Pando y Sanllorente, quien fue recibido en Santafé en septiembre del mismo año. En presencia de Pando y Sanllorente, la élite criolla de Santafé hizo un “**Juramento de fidelidad**” a Fernando VII y recaudó fondos para apoyar financieramente la lucha contra los franceses.

Muchas otras ciudades, villas y parroquias de todo el virreinato también realizaron solemnes juramentos de fidelidad al soberano cautivo. Este hecho es muy importante pues significó la reafirmación de lealtad al gobierno español por parte de los criollos, pero a su vez implicó una experiencia de gobierno autónomo.



Fernando VII (1784-1833), llamado *El Deseado*, tuvo que enfrentar la pérdida de la mayor parte de los dominios españoles en América.

## El Memorial de Agravios



Recurso imprimible



Enlace web

Ahora bien, a comienzos de 1809, la Junta Central invitó a las colonias americanas para que enviaran delegados a unas cortes o asambleas de gobierno que se iban a realizar pronto. En Nueva Granada se eligió como delegado al criollo Antonio Narváez y la Torre. Otro destacado criollo nacido en Popayán, Camilo Torres Tenorio, fue encargado de redactar un documento que Narváez debía llevar consigo, el cual se conoce como **Memorial de Agravios**.

En dicho documento, Torres manifestó el derecho de los criollos de participar en el gobierno del imperio y de tener las mismas oportunidades de representación que los españoles, ya que el número de delegados americanos era muy inferior al de los españoles. Aunque Antonio Narváez no viajó a España y el **Memorial** nunca llegó a su destino, este documento es muy significativo porque sirvió posteriormente como **base ideológica** a los movimientos de independencia de las diferentes provincias del virreinato.

## Reacciones ante la Junta de Quito

En agosto de 1809, los criollos de Quito, descontentos por la desigualdad de representación que tendrían los americanos en las cortes convocadas desde España, y apoyados por el pueblo, iniciaron un levantamiento contra el gobierno colonial, destituyeron a los funcionarios españoles y establecieron un **gobierno provisional** que declaró fidelidad al rey Fernando VII. Este hecho fue reprimido de manera violenta por las tropas españolas, lo cual generó rechazo entre muchos notables criollos que simpatizaban con el movimiento de Quito. Algunos de ellos propusieron, incluso, apoyar a los quiteños y crear una **junta provisional** en Santafé para negociar con los rebeldes.

### ¿Verdad o ficción?



#### ¿Qué tan independentistas eran los criollos?

La afirmación de que la mayoría de los criollos eran independentistas antes de 1810 es una ficción. A pesar de episodios como la prisión de Nariño y de los pasquinistas, la mayor parte de la élite criolla, incluso quienes se interesaban por novedosas ideas de tipo ilustrado o liberal, no era abiertamente revolucionaria ni contraria a la monarquía. Al parecer muy pocos criollos estaban pensando seriamente en independizarse de España antes de 1810. Incluso los jóvenes acusados de conspiración, demostraron gran lealtad a la Corona y aceptaron servirla luego de ser liberados.



En Cartagena de Indias se formó la primera junta autonomista del virreinato de la Nueva Granada.

## Los acontecimientos de 1810

Desde 1810, la Nueva Granada vivió un período caracterizado por la creación de numerosas **juntas de gobierno**. Al comienzo, estos organismos de gobierno local fueron leales a la monarquía, pero solicitaban la sustitución de las autoridades españolas locales, por lo cual se afirma que eran **autonomistas**. Con esto se daban los primeros pasos para alcanzar la independencia.

### Cartagena: primera junta de gobierno

La primera junta autonomista en la Nueva Granada se instaló en Cartagena de Indias. Todo comenzó con la llegada del comisionado regio **Antonio Villavicencio** a la ciudad en mayo de 1810, enviado por el Consejo de Regencia que reemplazó a la Junta Central de Sevilla, para obtener el reconocimiento de los neogranadinos. Los criollos cartageneros, apoyados por sectores populares, aprovecharon la presencia de Villavicencio para deponer al gobernador español y establecer una Junta de Gobierno local. A cambio, aceptaron la autoridad del Consejo de Regencia.

Miembros destacados de la sociedad cartagenera integraron la Junta: comerciantes, abogados, militares de alto rango y hacendados. Pero la autonomía que reclamaban no era solo frente al gobierno de España, sino frente a la capital del virreinato, Santafé, con la que tenían viejas rivalidades comerciales y políticas.

Pronto, otras poblaciones del virreinato siguieron el ejemplo de Cartagena. En Cali, el 3 de julio de 1810 se formó una **Junta Suprema de Salvación Pública** y se firmó un acta declarando su fidelidad a las leyes de Castilla; los habitantes de Pamplona establecieron una junta el 4 de julio, y en la villa del Socorro, las élites y el pueblo se levantaron contra el corregidor español **José Francisco Valdés** y establecieron su propia junta el 11 de julio.

Enlace web



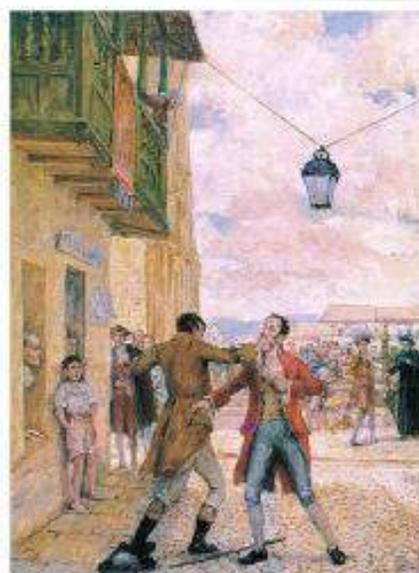
Recurso imprimible



### 20 de julio: "grito de Independencia"

Al igual que en Cartagena, los criollos de Santafé aprovecharon la llegada de Villavicencio para hacer valer su voluntad de establecer un gobierno local. En la noche del 19 de julio, varios criollos jóvenes como **Francisco José de Caldas**, **Camilo Torres**, **Antonio Morales** y **José Acevedo y Gómez** idearon un plan para hacer claras las diferencias entre ellos y los **chapetones**, como se les llamaba a los nacidos en España, y así formar una reyerta el día de mercado. Antonio Morales sugirió que se pidiera prestado un florero al español **José González Llorente**, con el pretexto de decorar el lugar de recepción del comisionado regio.

Como estaba planeado, en la mañana del 20 de julio, al solicitar prestado el florero, González Llorente se negó, situación que aprovecharon los criollos para iniciar la revuelta. Durante la tarde, una multitud compuesta por gentes de diferentes sectores sociales asaltó las casas y los negocios de los españoles. En la noche, se inició un **cabildo abierto** en el que el pueblo exigía nombrar una junta que permitiera a los neogranadinos participar en las decisiones políticas. Aunque el virrey **Amar y Borbón** se negó al establecimiento del cabildo, los criollos, en presencia del pueblo, instalaron la **Junta Suprema de Gobierno de Santafé**. En los eventos del 20 de julio sobresalió la participación de las mujeres y de **José María Carbonell**, escribano de la Expedición Botánica.



Reyerta del 20 de julio de 1810. Óleo de Pedro A. Quijano. Casa Museo 20 de julio, Bogotá.



## La Junta de Santafé



Usualmente, se piensa que el 20 de julio fue el día en que nuestro país se independizó definitivamente de España. Pero, como hemos visto, la Junta de Santafé no fue la primera junta que se formó en el virreinato. Además, aquel día de 1810, los criollos tampoco pretendían independizarse definitivamente de la Corona. Esto solo ocurriría tiempo después.

En un principio, la Junta Suprema de Gobierno expresó su fidelidad al rey Fernando VII, mas no a las autoridades del gobierno español en América. Por ello, el 25 de julio, el virrey Amar y Borbón fue encarcelado y al día siguiente expulsado del virreinato junto con los demás funcionarios españoles. La Junta de Santafé estaba compuesta por 37 miembros que se dividieron en distintas secciones encargadas del gobierno, finanzas, comercio, guerra y negocios eclesiásticos. Sus integrantes estaban interesados en extender la autoridad de la Junta a todo el virreinato y organizar un gobierno **centralista**, pero encontraron la oposición de Cartagena y otras ciudades como Antioquia, Neiva, Pamplona y Tunja, que optaban por un gobierno **federalista** y preferían trasladar el centro de poder de Santafé a otra ciudad.

### Participación de los sectores populares

En la primera etapa de la Independencia, la participación de los sectores populares fue clave porque permitió ejercer presión para destituir a las autoridades españolas. Algunos mestizos, mulatos y negros eran más radicales y antiespañoles que los mismos criollos, por lo que exigían tomar acciones más drásticas frente al vacío de gobierno de la monarquía.

También hubo muchos indígenas y negros libres que se opusieron al proceso de independencia o que se mostraron indiferentes frente al mismo. Consideraban que sus intereses estarían más seguros si continuaban haciendo parte de la monarquía hispánica.

### Mompox: ¿primera declaración de Independencia?

Mompox era una villa perteneciente a la provincia de Cartagena y el principal puerto fluvial del río Magdalena. Allí también hubo una gran participación popular en 1810 que condujo a la expulsión de las autoridades españolas y la creación de una junta. Pero los habitantes de Mompox pronto declararon su **emancipación** o independencia total.

En 1774, Mompox había conseguido independizarse legalmente de Cartagena y erigirse en provincia por un corto tiempo y sus habitantes estaban inconformes con las contribuciones que debían dar para el sostenimiento de los gastos militares de Cartagena. En septiembre de 1809, el cabildo de Mompox impidió la posesión de **Vicente Talledo**, enviado por el gobernador de Cartagena para recaudar los impuestos reales. Talledo, a su vez, denunció ante el virrey el comportamiento de los mompoxinos y los acusó de estar planeando una traición al gobierno.

En junio de 1810, una multitud dirigida por **Luis Gonzaga Galván**, de raza negra, y **José Luis Muñoz**, que era zambo, amenazó a Talledo y lo obligó a esconderse. El 5 de agosto de 1810 la junta de gobierno local hizo una declaración de independencia absoluta de España y cualquier otra potencia extranjera. Así, la villa de Mompox se convirtió en la primera población independiente de España en todo el virreinato.



La participación popular fue importante en todas las etapas del proceso de la Independencia.

### Argumento sobre...

Teniendo en cuenta lo que has aprendido sobre el 20 de julio, responde las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Crees que este día debería ser considerado la fecha de independencia de Colombia? Explica tu respuesta.
- ❖ ¿Cuál era la verdadera intención de los criollos que organizaron el motín en Bogotá en esta fecha?
- ❖ Si pudieras darle un nuevo nombre a esta fecha, ¿cuál sería?



Camilo Torres Tenorio (1766-1816) pensaba que el federalismo era la forma de organización más apropiada para la Nueva Granada.

## La Primera República

Entre 1810 y 1816, la Nueva Granada vivió un período de gran inestabilidad política. Ante la ausencia del rey y la formación de juntas de gobierno, múltiples poderes locales reclamaron la soberanía o el derecho a autogobernarse, lo que ocasionó conflictos de ideas, agitación y guerras civiles entre ellos, que facilitaron la posterior reconquista por parte de las tropas españolas. Esta etapa se conoce como **Primera República** o “Patria Boba”.

### Juntas y constituciones

Entre mediados de 1810 y comienzos de 1811, se organizaron juntas autónomas en numerosas poblaciones de la Nueva Granada como Tunja, Neiva, Santa Marta, Popayán, Quibdó, Antioquia, Pore, Honda, entre otras. Como rasgo distintivo, muchas de estas juntas promulgaron **constituciones** en sus respectivos territorios. Se trataba de documentos en los cuales establecían la organización del gobierno y los principios políticos que debían orientarlo. La primera Constitución fue la del **Estado de Cundinamarca**, proclamada el 30 de marzo de 1811.

Le siguieron la Constitución de la **República de Tunja**, del 9 de diciembre del mismo año; la del **Estado de Antioquia**, del 21 de marzo de 1812; y la del **Estado de Cartagena**, del 14 de junio del mismo año.

Poco a poco, las juntas que habían declarado su adhesión a Fernando VII, dieron paso a **declaraciones de independencia absoluta**. Es decir, ya no aceptaban ninguna autoridad de España, pues se autodefinían como libres y soberanas. Luego de Mompos, Cartagena declaró su independencia absoluta el 11 de noviembre de 1811, y Cundinamarca lo hizo el 16 de julio de 1813.

### Centralistas y federalistas

Este período también se caracterizó por los enfrentamientos internos entre las diferentes provincias que conformaban el virreinato de la Nueva Granada. En especial, dos grandes unidades políticas se disputaron el liderazgo: el **Estado de Cundinamarca** y las **Provincias Unidas de la Nueva Granada**.

- ❖ El **Estado de Cundinamarca** tenía su capital en Santafé, que comenzó a ser llamado **Bogotá**. En 1811, Antonio Nariño fue elegido presidente de Cundinamarca y señaló que el Nuevo Reino debía optar por un sistema de gobierno centralista, es decir, que todas sus partes se unieran en un solo Estado, fueran gobernadas por un solo mandatario y se rigieran por una sola Constitución.

- ❖ Las **Provincias Unidas de la Nueva Granada** agrupaban varias regiones como Antioquia, Cartagena, Pamplona, Neiva y Tunja. El 27 de noviembre de 1811, estas provincias firmaron el **Acta de Federación de las Provincias Unidas de la Nueva Granada**. Los miembros de esta unión eran partidarios de una forma de gobierno **federalista** que mantuviera la autonomía de cada una de sus partes. Camilo Torres fue uno de los principales defensores de esta postura.

A fines de 1811, estalló un conflicto entre el Estado de Cundinamarca y el Congreso de las Provincias Unidas, el cual se prolongó hasta 1814, cuando Santafé fue sitiado y obligado a incorporarse a la Unión.

#### Un dato más

##### Planteamientos del centralismo

- ❖ Establecimiento de un gobierno central y único.
- ❖ Conformación de un solo Congreso nacional.
- ❖ Promulgación de una sola Constitución para todas las provincias.
- ❖ Creación de un solo ejército nacional.

##### Planteamientos del federalismo

- ❖ Establecimiento de gobiernos provinciales.
- ❖ Conformación de Congresos provinciales.
- ❖ Promulgación de una constitución para cada provincia.
- ❖ Creación de ejércitos en cada provincia.



## El difícil problema de los realistas

Durante la Primera República, algunas regiones de la Nueva Granada se mantuvieron fieles a la corona española:

- En el sur, los partidarios de la monarquía se concentraron en la zona situada entre Pasto y Cali. Allí habitaban numerosos indígenas y negros libres que veían con desconfianza a los criollos y se organizaron en **guerillas realistas**. El gobernador de Popayán **Miguel Tacón y Rosique** brindó apoyo militar a estas guerrillas y ofreció resistencia a los ejércitos patriotas.
- En el norte, los realistas se agruparon en la provincia de Santa Marta, que se enfrentó a Cartagena. Durante los combates, Santa Marta recibió apoyo de la isla de Cuba y de **Maracaibo**; por su parte, Cartagena luchó con sus propias fuerzas. Los enfrentamientos terminaron con la toma parcial de Santa Marta por parte de las tropas cartageneras en enero de 1813.



Pasto ofreció una resistencia realista que se prolongó hasta mediados de la década de 1820.

## Otros conflictos regionales

Los realistas del sur fueron combatidos por los ejércitos de las Provincias Unidas y Cundinamarca en las tres **campañas del sur**. La primera campaña estuvo dirigida por el general **Antonio Baraya** y culminó con la toma de Popayán en agosto de 1813; la segunda campaña fue liderada por **Antonio Nariño** y concluyó con la derrota patriota; la tercera campaña fue conducida por **José María Cabal**, quien retomó el control de Popayán por algún tiempo.

Otro tipo de enfrentamientos durante la Primera República se desarrolló entre poblaciones que hacían parte del bando patriota, pero que tenían viejas rivalidades entre sí. Por ejemplo, Cartagena se enfrentó a Mompox; Pamplona se opuso a Girón, y Tunja combatió a Sogamoso. Este tipo de conflictos debilitó a los patriotas y prolongó la independencia absoluta hasta 1819.

## Todos somos Colombia

### La participación popular en Cartagena

En Cartagena, los mulatos, los negros y los **pardos**, o descendientes de blanco, negro e indígena, tuvieron un papel destacado en el proceso de independencia. ¿Qué razones explican esta considerable participación popular?

Cuando el cabildo cartagenero destituyó al gobernador español en 1810, se cuidó de garantizar el respaldo de los sectores negros y mulatos locales como mecanismo de presión ante las autoridades coloniales. Los miembros de la élite hicieron una alianza con los habitantes del barrio **Getsemaní**, poblado por artesanos negros. Ellos estuvieron presentes, armados de machetes, el día en que se instaló la junta autonomista.

Sin embargo, aunque en un principio los integrantes de la junta solicitaron la cooperación de los negros, e incluso otorgaron igualdad de derechos a todas las razas, intentaron limitar su participación política. De este modo, se crearon dos facciones en la junta de gobierno cartagenera: la facción de los **toledistas**, que se opuso a las amenazas de la multitud frente a la propiedad y la facción de los **piñeristas**, que mantuvo la alianza con los afrodescendientes y planteó un discurso de igualdad racial. El 11 de noviembre de 1811, con el respaldo de las milicias de pardos de Getsemaní, los piñeristas conspiraron para que la junta se separara definitivamente de España y formara una república independiente. De este modo, los afrodescendientes cartageneros demostraron tener conciencia de pertenecer al pueblo neogranadino y el interés por el futuro de su tierra natal. Su papel fue fundamental en esta etapa de la Independencia.





## La Reconquista española

Fue el proceso de restablecimiento del dominio español que comenzó en 1816 y se prolongó hasta 1819. Sin embargo, la expulsión definitiva de los españoles de la Nueva Granada solo se completó en 1821, con la salida de la élite peninsular de Santa Marta.



Pablo Morillo (1775-1837), llamado *El Pacificador*, fue responsable de la muerte de muchos hombres y mujeres patriotas.

## La Expedición Pacificadora

Con la derrota de las tropas francesas por parte de ingleses y españoles en 1814, el rey Fernando VII regresó al trono, reestableció el absolutismo y pretendió recuperar sus dominios americanos. Para ello, organizó la **Expedición Pacificadora** al mando del general Pablo Morillo, quien partió de España y desembarcó en Venezuela. Posteriormente sitió Cartagena, que resistió durante 105 días a costa de la vida de un gran número de habitantes, razón por la cual, es conocida como la “ciudad heroica”. Luego, dividió su ejército en cuatro grupos que penetraron en la Nueva Granada de forma simultánea, como se puede apreciar en el mapa.

El 26 de mayo de 1816, Morillo llegó a Santafé y emprendió la persecución y el castigo de los criollos que participaron en la revolución. Muchos hombres y mujeres fueron fusilados, entre ellos Camilo Torres, Francisco José de Caldas y Policarpa Salavarrieta. Debido a las prácticas violentas que imponía Morillo, este período se conoce como el **Régimen del Terror**. Morillo también restableció a las autoridades españolas y restauró el virreinato del Nuevo Reino de Granada.



## Los mecanismos de represión

Para eliminar la resistencia criolla, Morillo utilizó tres métodos de represión: los consejos de guerra, el Consejo de Purificación y la Junta de Secuestros.

- ❖ Los consejos de guerra juzgaban, condenaban y ajusticiaban a los revolucionarios que eran capturados.
- ❖ El Consejo de Purificación se hizo cargo de los funcionarios públicos, los militares y las personas que recibían pensiones del ejército, y que fueran sospechosas de haber apoyado el gobierno revolucionario.
- ❖ La Junta de Secuestros fue responsable de embargar los bienes de los detenidos para costear gastos militares. Por eso, muchas familias terminaron en la miseria.

## El repliegue en los Llanos

Los patriotas que lograron escapar de la Reconquista se dirigieron a los **Llanos de Casanare** y de **Apure**, una zona poco habitada y de difícil acceso, que se inundaba regularmente. Allí, mantuvieron viva la causa de la independencia y se organizaron en ejércitos irregulares o guerrillas. En las cordilleras de Nueva Granada también se formaron guerrillas antirrealistas, que ofrecieron resistencia durante largos meses a las tropas monárquicas.



## La Campaña Libertadora

Una vez restablecido el poder español en Nueva Granada, se inició la **Campaña Libertadora** liderada por **Simón Bolívar** y **Francisco de Paula Santander**, quienes unieron fuerzas para expulsar definitivamente a los ejércitos de Morillo y formar una gran República. Este período se desarrolló en seis etapas:

- Debido a la represión iniciada por Pablo Morillo en 1815, Bolívar huyó hacia la isla de Jamaica, ubicada en el mar Caribe. Allí escribió un documento en el que planteó sus ideas sobre la independencia de América y buscó apoyo de Inglaterra para su causa. Este documento es conocido como la Carta de Jamaica.
- En 1816, Bolívar viajó de Jamaica hacia Haití donde se entrevistó con el presidente Alexander Pétion, quien le ofreció soldados, barcos y armas para iniciar la campaña militar contra los españoles. Desde allí partió hacia Venezuela a comenzar la lucha.
- Entre 1817 y 1818, Bolívar recibió apoyo de soldados ingleses de la legión británica y unió bajo su mando a todas las guerrillas que luchaban contra los españoles tanto en Venezuela como en la Nueva Granada. En mayo de 1819, explicó a todos los combatientes su plan llamado Campaña Libertadora.



- El 11 de junio de 1819, en Tame (Arauca), Bolívar se encontró con las guerrillas patriotas dirigidas por Santander. Desde allí emprendieron el camino hacia Santafé cruzando la cordillera de los Andes por el páramo de Pisba. En este recorrido murieron muchos soldados debido al frío, el hambre y el agotamiento.
- Después de cruzar la cordillera, los ejércitos patriotas llegaron a Boyacá el 25 de julio y se enfrentaron a las tropas españolas, comandadas por José María Barreiro, en el Pantano de Vargas. La victoria fue para los patriotas, gracias a los lanceros de Juan José Rondón y a la ayuda del comandante inglés James Rooke.
- Luego, el 7 de agosto, españoles y patriotas se enfrentaron de nuevo en la Batalla del Puente de Boyacá y dieron el golpe definitivo a los españoles. Tres días después, el 10 de agosto, las tropas libertadoras llegaron a Santafé. El virrey Juan de Sámano y los demás gobernantes españoles ya habían escapado.



Simón Bolívar (1783-1830), conocido como el Libertador.

## La Gran Colombia (1819-1830)

Luego de la batalla de Boyacá, Bolívar y otros líderes tuvieron la idea de crear un nuevo Estado que remplazara al Virreinato de la Nueva Granada. Dicho plan se puso en acción en dos congresos. El primero se llevó a cabo en la ciudad venezolana de Angostura y el segundo en la ciudad neogranadina de Cúcuta.

- El Congreso de Angostura se reunió el 17 de diciembre de 1819. Allí, se decidió crear una nueva República con el nombre de Colombia que reuniría los territorios de Venezuela y la Nueva Granada. La idea de crear este gran país surgió de Bolívar, quien aspiraba a organizar una nación lo suficientemente grande como para competir económicamente con las potencias europeas. Por ello, Bolívar fue escogido como su presidente.
- El Congreso de Cúcuta sesionó en 1821. Allí, se ratificó a Bolívar como presidente y se nombró a Santander como vicepresidente. Se estableció un gobierno centralista y se dividió el poder en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial. Bogotá fue la capital y se incorporó Quito, actual Ecuador.

### La administración de Santander

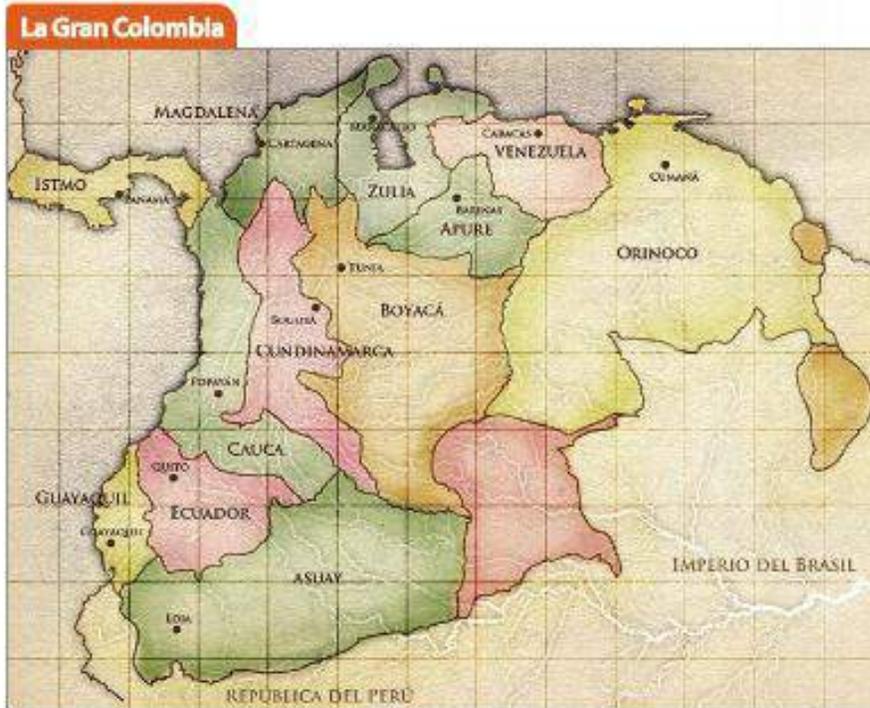
Bolívar encargó a Santander la administración del Estado, mientras él se dedicaba a completar la liberación de Venezuela, Quito, Perú y Bolivia, que aún no habían alcanzado su Independencia definitiva. Las regiones de Pasto, Riohacha y Santa Marta también continuaron siendo realistas por algún tiempo.

Una vez Santander asumió sus funciones, se dedicó a recuperar la agricultura y el comercio, que habían sido afectados por la guerra. Además, redujo las tarifas de importación de los productos extranjeros, eliminó la alcabala o el impuesto sobre las ventas para productos nacionales, y abolió el tributo indígena. Sin embargo, la economía de la Gran Colombia siguió siendo débil.

#### Un dato más

##### ¿Colombia o la Gran Colombia?

Aunque el nombre original del país creado en el Congreso de Angostura era República de Colombia, desde finales del siglo XIX fue cambiado por el de Gran Colombia para diferenciarlo del nombre de nuestra actual nación.





## Las tendencias políticas

Cuando Bolívar fue elegido presidente de la Gran Colombia, su política se dirigió a crear un **equilibrio** entre las diversas castas y los criollos, buscando llevar los beneficios de la Independencia a los sectores populares y así frenar tanto la ambición criolla como el peligro de posibles insurrecciones negras o mestizas.

Sin embargo, el intento de Bolívar por integrar las poblaciones e impedir la organización criolla en contra de su gobierno se vio amenazado por las diferencias políticas que inspiraron Santander, por una parte, y los caudillos venezolanos, por la otra. Por ello, se comenzaron a formar dos corrientes políticas diferentes:

- **El militarismo:** se basaba en las fuertes intenciones de Bolívar, sustentadas en el poder que le daba el ejército. En Bolívar la idea temprana sobre la necesidad de un ejército regular se debía a la convicción de que no era posible triunfar sobre el ejército profesional español solo mediante la guerra irregular de guerrillas.

Por lo general, los seguidores de Bolívar eran militares venezolanos como **José Antonio Páez**, que veían con recelo el gobierno de Santafé.

- **El civilismo:** se basaba en una actitud política según la cual, un pueblo debía seguir los lineamientos de un “Estado de derecho”, regido por unas leyes y por la democracia liberal. Frente al militarismo de Bolívar, surgió una resistencia encabezada por criollos agrupados alrededor del general Santander, entre los cuales participaban comerciantes y abogados opuestos al ejército y defensores del civilismo. Por causa de su intención política y democrática, esta actitud le valió a Santander el sobrenombre del “Hombre de las leyes”.

## La guerra y la economía

Los triunfos militares de las tropas libertadoras sobre los ejércitos españoles fueron llegando en diferentes confrontaciones. Así, muchos territorios americanos alcanzaron su Independencia:

- Venezuela, en la **batalla de Carabobo** (1821).
- Quito, en la **batalla de Pichincha** (1822).
- Perú y el Alto Perú, actual Bolivia, en las **batallas de Junín y Ayacucho** (1824).

Sin embargo, el **gasto público** de las batallas trajo dificultades económicas para la Gran Colombia y el gobierno se vio obligado a endeudarse con Inglaterra para reactivar la economía.

Para 1826, las deudas con los prestamistas ingleses se habían elevado tanto que gran parte del **presupuesto** del país debía invertirse en hacer estos pagos. Desde luego que para poder hacerlos, fue necesario dejar de invertir en el sector agrícola y minero, lo que casi produjo su abandono.

Durante los años de la Gran Colombia, el comercio se vio perjudicado, pues los costos del transporte para llevar los productos agrícolas y textiles eran muy elevados. A estas dificultades, se sumó el rápido deterioro de los productos agrícolas durante su transporte de una ciudad a otra, pues como los caminos eran difíciles y sumamente montañosos, los viajes se hacían largos y las mercancías no alcanzaban a llegar en buenas condiciones.



*La batalla de Carabobo, pintura de Martín Tovar (1887).*

### Propongo que...

**Desde el primer préstamo solicitado por la Gran Colombia en 1826, nuestro país ha dependido permanentemente de la financiación externa para lograr cubrir todos sus gastos, aunque el pago de los intereses de la deuda es muy alto.**

- Imagina que fueras un asesor del Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Escribe una propuesta que harías para que el gobierno colombiano pudiera:
  - Pagar todos los préstamos que tiene actualmente.
  - Alcanzar el crecimiento económico sin necesidad de aumentar su deuda externa.



## Diferencias entre Bolívar y Santander

Como ya sabes, aunque Bolívar y Santander trabajaron conjuntamente para consolidar la Independencia, entre ellos se presentaron serias diferencias, pues mientras Bolívar era partidario del **militarismo**, Santander era de tendencia **civilista**.

Las discrepancias entre Bolívar y Santander se hicieron notorias cuando Páez lideró un intento separatista en Venezuela, y aumentaron cuando Bolívar escribió una Constitución autoritaria para **Bolivia** en 1826, que quiso aplicar a la Gran Colombia.

El **proyecto constitucional bolivariano** buscaba acabar con el desorden político de la República y la manipulación electoral, y la Constitución promulgaba un fuerte centralismo y un presidente vitalicio. Santander, en cambio, defendía la idea de un poder ejecutivo con menos autoridad, cuyo presidente fuera elegido mediante el sufragio restringido.

La situación se agravó cuando Bolívar se nombró a sí mismo **dictador**, como medida temporal de salvación nacional. Esto acrecentó la división. Los bolivarianos obtuvieron el apoyo de los grupos interesados en evitar las reformas al orden colonial, mientras que los santanderistas se dedicaron a defender el orden constitucional y las reformas que beneficiaban a los comerciantes.

Frente a estos sucesos, los partidarios de Santander decidieron atentar contra la vida de Bolívar en la conspiración del 25 septiembre de 1828, conocida como la **noche septembrina**. Por este hecho, Santander fue apresado y condenado a muerte, pero Bolívar lo perdonó y cambió su sentencia por el **exilio** a Europa.



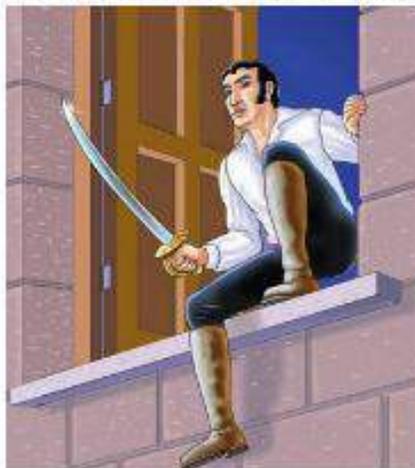
José Antonio Páez (1790-1893) era un caudillo llanero conocido como el "León de Apure".

### La noche septembrina

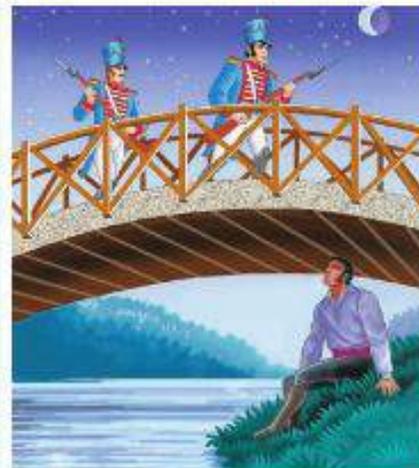
Los acontecimientos ocurridos aquella noche pueden sintetizarse en las siguientes imágenes:



1. El 26 de abril de 1828 un grupo de hombres se reunió para planear el asalto en contra de Bolívar. Cinco meses después, unos doce civiles y veinticinco soldados comandados por **Pedro Carujo** forzaron la puerta del Palacio presidencial y asesinaron a los guardias, tras lo cual buscaron el cuarto de Bolívar.



2. **Manuela Sáenz**, quien se encontraba con Bolívar, escuchó el ladrido de los perros guardianes y vio los cuerpos de los vigilantes asesinados. Ante el aviso de Manuela, Bolívar tomó su pistola y su sable y trató de abrir la puerta, pero Manuela lo convenció para que escapara por la ventana.



3. Bolívar se encontró con un hombre que lo ayudó a refugiarse. Una vez seguro, pasó la noche bajo el **punto el Carmen**, lo que empeoró la **tuberculosis** que padecía. Por su ocurrencia y actitud de aquella noche, Bolívar llamó a Manuela Sáenz "La Libertadora del Libertador".



## Enfrentamientos con la Iglesia

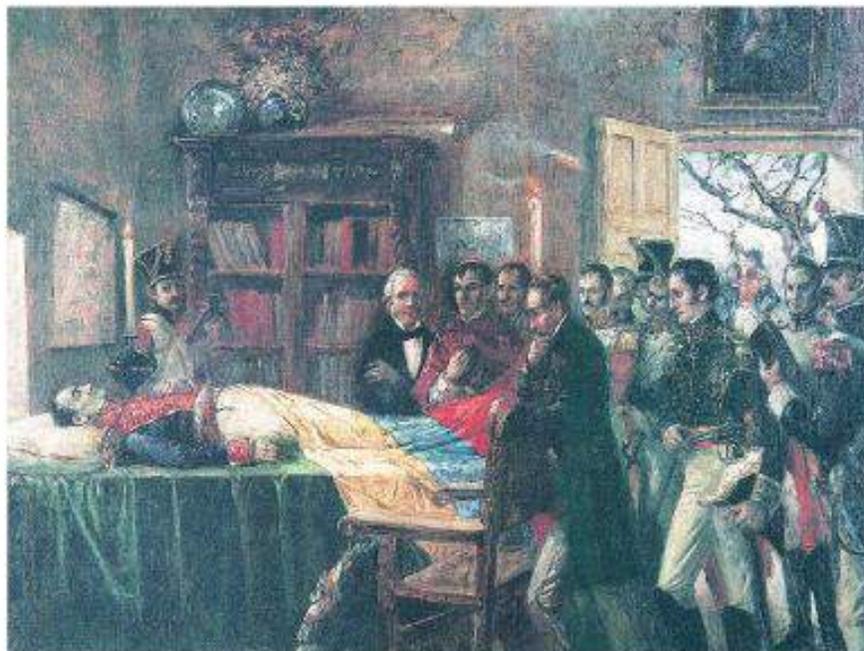
Otra dificultad en el desarrollo de la Gran Colombia se debió a los enfrentamientos entre la élite criolla y la Iglesia. Esta situación comenzó cuando los criollos del gobierno intentaron introducir ideas e instituciones liberales que el clero sintió como una amenaza frente al papel que cumplía la religión en el campo de la educación y la formación moral de la población. El gobierno emitió un decreto que ordenaba el cierre de todos los monasterios y los conventos habitados por menos de ocho clérigos, y elevaba a 25 años la edad para la **toma de los votos sacerdotales**. Esto aumentó el descontento de la Iglesia.

Frente a estas medidas, los miembros del clero incentivaron en el pueblo un sentimiento de hostilidad hacia la élite ilustrada liberal, y por lo tanto, hacia el gobierno de Bogotá. La oposición de la Iglesia vino a colaborar en el debilitamiento de la unidad grancolombiana.

## La ruptura de la República

Con todos estos acontecimientos, el fin de la Gran Colombia se precipitó. Venezuela y Quito desconocieron cualquier autoridad central fuera de sus entidades territoriales y, finalmente, proclamaron su separación: los venezolanos por medio de Páez, en enero de 1830, y los ecuatorianos, con **Juan José Flores** a la cabeza, unos meses después.

Ante esta situación, Bolívar dejó el gobierno en manos del venezolano **Rafael Urdaneta** y partió hacia Europa. Sin embargo, tuvo que detenerse en la ciudad de Santa Marta debido a sus graves problemas de salud. Finalmente, Bolívar murió de tuberculosis el 17 diciembre de 1830 en la **Quinta de San Pedro Alejandrino**, propiedad del reconocido comerciante español **Joaquín de Mier**, que lo había acogido. Con la muerte del Libertador, se acabaron definitivamente los intentos por preservar la unidad de la Gran Colombia y surgieron, entonces, las repúblicas de Nueva Granada, Venezuela y Ecuador.



*La muerte del libertador.* Óleo del pintor colombiano Pedro Alcántara Quijano, (1930).

### Un dato más

La idea de la Gran Colombia se inspiraba en el proyecto del criollo venezolano Francisco Miranda, quien intentó modificar las relaciones de los pueblos de América frente a la intervención española. Posteriormente, Bolívar llevaría a cabo parte de este proyecto, al impulsar temporalmente la alianza de las repúblicas independientes.

Las diferencias entre neogranadinos y venezolanos impidieron que este proyecto se llevara a su máxima expresión.

### Interpreto... una imagen

**Observa el cuadro de La muerte del Libertador y realiza las siguientes actividades:**

- ❖ Describe la escena representada en el cuadro.
- ❖ Responde, ¿qué crees que quiere transmitir el pintor?, ¿cuál es el aspecto que desea destacar?
- ❖ ¿Qué crees que significó la muerte de Bolívar para la unidad de la Gran Colombia?



Francisco de Paula Santander (1792-1840), conocido como *El Hombre de las Leyes*.

## La República de la Nueva Granada

Luego de la disolución de la Gran Colombia, los seguidores de Santander se reunieron en una **Convención Constitucional** en septiembre de 1831. Allí, decidieron retomar el nombre de Nueva Granada para el país y continuar con la forma de gobierno republicana. Un poco después, en la **Convención Granadina** de marzo de 1832, eligieron a Santander como presidente del nuevo Estado y elaboraron una nueva Constitución que dio origen a la **República de la Nueva Granada**.

El territorio de la Nueva Granada quedó conformado por 19 provincias: Antioquia, Bogotá, Barbaças, Cartagena, Casanare, Chocó, Cauca, Santa Marta, Mariquita, Mompo, Neiva, Pamplona, Panamá, Pasto, Popayán, Riohacha, Socorro, Vélez y Veraguas, que estaba ubicada en la actual Nicaragua. Estas provincias cubrían un área un poco más grande que el territorio actual de nuestro país, pues comprendían el istmo de Panamá, al norte, y una franja más extensa de la selva amazónica, al sur.

### El regreso de Santander

Luego de un exilio de tres años en Europa, Santander volvió para asumir la presidencia. Efectuó acuerdos con Venezuela y Ecuador para definir los límites de cada país y repartir la deuda adquirida con Inglaterra, cuando aún hacían parte de la Gran Colombia. Santander apoyó la educación pública y se enfrentó a la oposición del clero católico, a causa de la ley que suprimía los conventos que tuvieran menos de ocho religiosos (esta ley ya existía en la década anterior, pero Bolívar la había derogado en 1828). Por otra parte, excluyó de su gobierno a los bolivaristas.

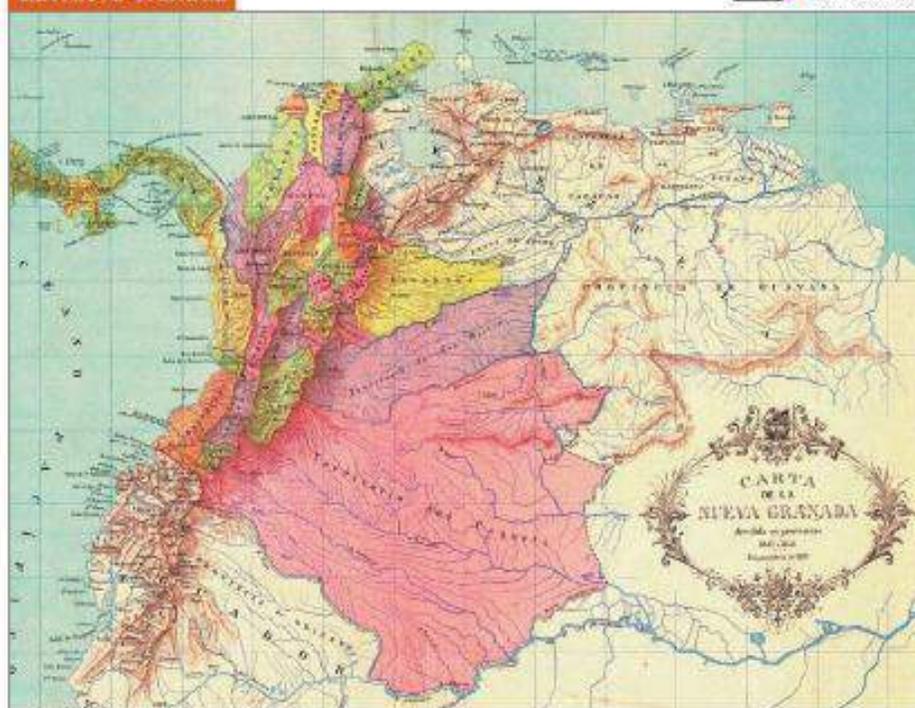
Algunos de los antiguos seguidores de Santander criticaron estas medidas por considerarlas arbitrarias. También se opusieron a la forma como el presidente reprimió el levantamiento organizado contra el gobierno por militares bolivaristas, entre ellos el ex general José Sardá, a quien Santander condenó a muerte junto con otros conspiradores.

### Interpreto... un mapa

Además de las 19 provincias en que quedó dividida, la República de la Nueva Granada contó con varios territorios nacionales, como el Territorio de San Martín y el Territorio del Caquetá. Observa el mapa y realiza lo siguiente:

- Identifica las 19 provincias.
- Identifica los territorios nacionales.
- Responde, ¿por qué crees que se crearon estos territorios?, ¿qué dificultades crees que presentaba su administración?

### La Nueva Granada





## Un período de inestabilidad

En 1837, Santander terminó su mandato y fue remplazado por **José Ignacio Márquez** como presidente de la Nueva Granada. Como características de este gobierno se pueden señalar el incentivo a la producción de tabaco y el apoyo al proteccionismo económico, es decir, el aumento de los impuestos sobre los bienes importados para evitar la competencia excesiva con los productos nacionales. Durante estos años, comenzaron a marcarse más las diferencias entre dos **bandos** o facciones políticas opuestas: los **exaltados** o los **progresistas** y los **moderados**.

- Los **exaltados** o los **progresistas** estaban a favor de medidas más liberales para la sociedad y se oponían al poder del clero católico. Algunos de sus principales voceros eran Vicente Azuero y Florentino González, quienes habían tenido una destacada participación en la administración de Santander.
- Los **moderados** creían que era más importante conservar el orden y evitar conflictos con la Iglesia.

Estas dos facciones políticas se enfrentaron luego en la **guerra de los Supremos**.

### La guerra de los Supremos

En 1839, se impuso la ley que suprimía los conventos de menos de ocho religiosos en Pasto. Esta medida impulsó una rebelión de los habitantes más católicos, que acusaban al gobierno de querer acabar con la religión. A fines de año, el general **Pedro Alcántara Herrán** logró reprimir la revuelta en gran parte.

En enero de 1840, el general **José María Obando**, al sentirse excluido del gobierno de Márquez, reinició la guerra al sur de Popayán. Obando, que hacía poco había sido acusado por la justicia de asesinar al **Mariscal Sucre**, se declaró “Jefe Supremo” de la guerra y defensor de la religión. Poco después, en otras regiones de la Nueva Granada, se produjeron levantamientos similares encabezados por caudillos regionales de tendencia federalista, que también se hacían llamar supremos. De este modo, el país se sumió en una guerra civil, con altos costos materiales y humanos, que se prolongó hasta marzo de 1842.

### El retorno de la normalidad

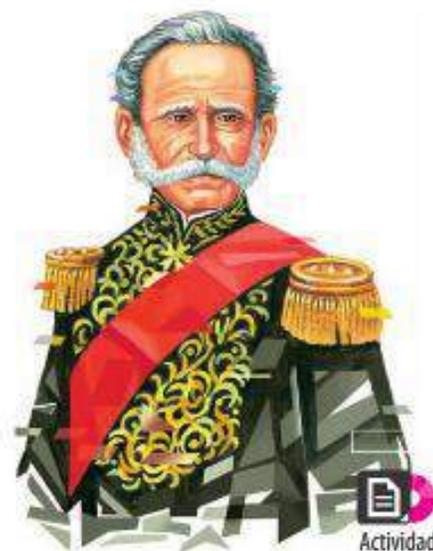
En la guerra de los Supremos se destacaron los generales **Pedro Alcántara Herrán** y **Tomás Cipriano de Mosquera**, quienes combatieron a favor del gobierno constitucional. A ellos correspondió ser los siguientes presidentes de la Nueva Granada.

Durante el gobierno de Herrán (1841-1845), se reformó la Constitución política. En la nueva **Constitución de 1843** se afianzó el centralismo y se dio mayor poder a la Iglesia católica. Por ello, se autorizó el regreso de la comunidad religiosa de los **jesuitas**, que había sido expulsada del país en 1767. Herrán también reformó el plan educativo y ordenó realizar un censo, que arrojó el dato de 1.931.000 habitantes en la Nueva Granada.

Durante la administración de Mosquera (1845-1849), el país vivió un período de paz que favoreció el desarrollo de la economía. Mosquera impulsó una serie de medidas que estimularon la exportación de productos agrícolas como el tabaco y el algodón. De igual modo, se inició la construcción de un ferrocarril interoceánico por el istmo de Panamá y se impulsó la navegación por el río Magdalena.



Mediante una ley de 1839, se aprobaron las insignias nacionales: la **bandera**, con sus tres colores característicos, amarillo, azul y rojo; y el **escudo**, que tenía un diseño muy similar al actual.



Tomás Cipriano de Mosquera (1789-1878), de tendencia bolivarista, fue una de las figuras más importantes de la historia colombiana en el siglo XIX.

Actividad



## Formación de los partidos políticos

Los partidos políticos son asociaciones de personas que comparten ideas similares sobre el funcionamiento del gobierno. A lo largo de la historia de nuestro país, han existido dos partidos políticos tradicionales: el **partido liberal** y el **partido conservador**.

Estas dos colectividades políticas surgieron a mediados del siglo XIX, durante el gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera y aunque han sufrido algunas transformaciones se mantienen hasta la actualidad.

- ⌘ El **partido liberal** fue fundado en 1848, cuando Ezequiel Rojas publicó un texto llamado “La razón de mi voto”, que se considera el primer programa político de dicho movimiento.
- ⌘ El **partido conservador** fue creado oficialmente un año más tarde, en 1849, cuando Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro redactaron un artículo titulado “Declaratoria política”, que se considera el primer ideario conservador.



Desde su fundación en Colombia, el partido conservador y liberal se han identificado con el color azul y rojo, respectivamente.

## Rasgos de los partidos políticos

Generalmente se cree que la principal diferencia entre el partido liberal y el partido conservador está en sus ideas sobre la economía. Así, se afirma que mientras los liberales eran partidarios de reducir los impuestos al comercio externo, los conservadores apoyaban el proteccionismo.

Sin embargo, la verdad es que tanto entre los liberales como entre los conservadores se presentaban distintos puntos de vista sobre este tema.

La gran diferencia entre los dos partidos la daba el hecho de que los conservadores pretendían que la Iglesia participara activamente en las decisiones del gobierno, mientras que los liberales pretendían separar la Iglesia del Estado, y garantizar la **libertad de cultos**.

Por otra parte, ambos partidos buscaron solucionar conjuntamente diversas crisis políticas, sociales y económicas que se presentaron en el país y, al mismo tiempo, se separaban o enfrentaban a causa de acuerdos y reformas políticas. La confrontación entre ambas colectividades ha obedecido, entonces, a sus principios e ideales políticos y religiosos y se marcaron una y otra vez en relación con la reforma educativa.

### Ideario del partido liberal

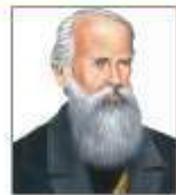
- ⌘ Separación de la Iglesia y el Estado.
- ⌘ Libertad de cultos.
- ⌘ Imparcialidad de la ley y la justicia.
- ⌘ Libertad de pensamiento.
- ⌘ Libertad de prensa.
- ⌘ Descentralización administrativa.
- ⌘ Educación laica.
- ⌘ Abolición de la pena de muerte.
- ⌘ Apoyo al libre cambio.



Ezequiel Rojas.

### Ideario del partido conservador

- ⌘ Fortalecimiento del vínculo entre Iglesia y Estado.
- ⌘ Conservación de las tradiciones y los valores coloniales.
- ⌘ Orden mediante un gobierno autoritario.
- ⌘ Educación orientada por la Iglesia católica.
- ⌘ Creación de impuestos a las importaciones y exportaciones.



Mariano Ospina Rodríguez.



## Explicaciones sobre el origen de los partidos

Existen tres explicaciones sobre el origen de los partidos políticos colombianos.

- Bolivaristas y santanderistas.** Según este enfoque, el partido conservador fue integrado en su mayoría por los antiguos bolivaristas y el partido liberal, por santanderistas. Aunque esto tiene algo de verdad, más que en la división entre seguidores de Bolívar y Santander, el origen de los partidos políticos está en una división producida dentro del propio santanderismo, durante la década de 1830, entre un grupo más moderado y uno radical.

### Moderados

- Eran centralistas.
- Deseaban conservar el orden y las costumbres coloniales.
- Se resistían a abolir la esclavitud.
- Querían anexar nuevos territorios.

### Radicales

- Eran federalistas.
- Deseaban abolir el orden colonial.
- Apoyaban la abolición de la esclavitud.
- Consideraban que el territorio del país debía ser solo de la Nueva Granada.



Actividad



Los abogados cumplieron un papel muy importante en la configuración de los partidos políticos. En la imagen, *Juzgado parroquial de Ramón Torres Méndez*.

- Comerciantes y terratenientes.** De acuerdo con esta explicación, el origen del partido conservador está asociado a los intereses de **terratenientes** y **esclavistas**; por su parte, el partido liberal habría surgido para respaldar a los **comerciantes**, a quienes favorecía la aplicación de medidas como la reducción de las tarifas de exportación. Sin embargo, en el siglo XIX, no todos los terratenientes eran conservadores, ni todos los comerciantes liberales.

- Aristocráticos y provincianos.** Esta explicación sostiene que el partido conservador tuvo su origen en los **aristocráticos**, o sea, un grupo cuyos orígenes familiares estaban ligados a altos cargos de la burocracia colonial, y que vivía en los principales centros urbanos del Virreinato: Santafé, Tunja, Popayán y Cartagena. Ellos estaban interesados en mantener el “estatus” y el honor que habían recibido de sus padres.

Por su parte, el partido liberal estaría compuesto por los **provincianos**, de orígenes más modestos, que habían ascendido socialmente durante la Independencia y procedían de regiones menos ricas en la etapa colonial. Esta es la explicación más aceptada actualmente.

## Pasado Presente

El sistema de partidos políticos colombiano es uno de los más antiguos del continente. Desde su origen en el siglo XIX, los partidos liberal y conservador mantuvieron una disputa constante por el poder. Más adelante, durante el llamado Frente Nacional (1958-1974), los partidos colombianos establecieron un pacto para controlar el gobierno y excluir a los movimientos de oposición. Sin embargo, a partir de la década de 1980 y con la Constitución de 1991, aparecieron nuevas colectividades políticas y por eso en la actualidad se cuenta con algunos movimientos de corte alternativo como el **Polo Democrático** con su tendencia de “izquierda renovada”, el **Partido Verde** que se caracteriza por su programa cultural, **Cambio Radical** con su política de centro, entre otros. Aunque estos nuevos movimientos han representado la oposición al bipartidismo tradicional, no lo han desplazado completamente.





Habitantes de la provincia de Tundama.  
Acuarela de Carmelo Fernández, 1851.

## Cambios generados con la Independencia

La emancipación produjo grandes modificaciones en el aspecto político. Sin embargo, a nivel social y económico, las modificaciones no fueron tan grandes sino que tuvieron una combinación entre cambio y continuidad.

### La población

Las guerras de Independencia implicaron una reducción de la población. El número de habitantes de Nueva Granada pasó de 1.309.000 en 1810 a 1.229.000 en 1825. Las ciudades más grandes no pasaban de unos pocos miles de personas. Bogotá, la urbe principal, tenía aproximadamente 40.000 habitantes en 1843. A la capital le seguía en tamaño el Socorro, que continuaba siendo un importante polo regional.

La mayoría de la población siguió habitando en el campo, en pequeños poblados dispersos. Por lo general, los neogranadinos se dedicaban a labores agrícolas y artesanales. Al igual que en la época colonial, sus condiciones materiales eran muy modestas.

En algunas zonas elaboraban manufacturas simples como sombreros, alpargatas, artículos de cuero y fique como canastos, o textiles como mantas y ruanas. En general, la vida cotidiana era tranquila y seguía los ritmos de las faenas campesinas, las fiestas religiosas y algunas actividades civiles. Muchas personas solo visitaban los pueblos en los días del mercado semanal y los domingos para ir a misa. Pero esta calma era perturbada por las guerras civiles, que fueron muy frecuentes en el siglo XIX.

### Cambios regionales

Luego de la Independencia, se alteró la jerarquía regional de algunas zonas urbanas y rurales. Bogotá se mantuvo como la principal del país, pues concentraba la sede del gobierno, era un importante centro educativo y el principal punto de redistribución de bienes de consumo a otras regiones.

Por otra parte, hubo tres ciudades que perdieron la tradicional importancia que tenían en la Colonia: Cartagena, Tunja y Popayán. A mediados del siglo XIX, Cartagena contaba con menos de 10.000 habitantes, Popayán tenía unos 7.000 y Tunja, 7.000. Cartagena se vio afectada por la obstrucción del canal que la comunicaba con el río Magdalena, por lo que perdió su papel como lugar de ingreso de mercancías importadas. Hasta mediados de siglo, esta función de puerto principal lo asumió la ciudad de Santa Marta. Con todo, Cartagena y Popayán mantuvieron su importancia como ejes de gobierno provincial y educación universitaria.

El cambio más notable se presentó con la región de Antioquia, que pasó a ser la zona más próspera de la República. Esto se debió, en gran parte, a la producción de oro para la exportación, que creció después de la Independencia. También se debió a la aparición de pequeños propietarios con mentalidad emprendedora. Por ello, la población de Antioquia creció más rápidamente que en las demás provincias, y pronto se vio obligada a buscar nuevas tierras, dando lugar a un proceso de colonización que abarcó todo el siglo XIX y parte del siglo XX.

### Un dato más

Ciudades más pobladas en la Nueva Granada

	Año 1843	Año 1851	Año 1870
Bogotá	40.086	29.649	40.883
Socorro	10.657	15.015	16.048
San Gil	8.888	11.528	10.038
Soatá	8.582	9.015	13.676
Vélez	8.142	11.178	11.267
Cali	10.376	11.848	12.743
Medellín	9.118	13.755	29.765
Pasto	9.688	8.136	10.049
Cartagena	10.145	9.896	8.603
Barranquilla	5.681	6.114	11.598



## El primer préstamo externo

Las guerras de Independencia dejaron al país en la ruina. Para financiar los ejércitos, tanto el bando realista como el patriota establecieron contribuciones forzosas de dinero y bienes, que afectaron a muchos propietarios y llevaron a muchas familias a la miseria.

El clima de confrontación e inestabilidad también afectó el comercio y la manufactura de varios artículos. Este panorama contrastaba con los últimos años del régimen colonial, durante los cuales se había alcanzado un cierto nivel de crecimiento económico.

Para financiar la guerra de Independencia, el gobierno encargó a su agente en Londres, **Francisco Antonio Zea**, gestionar un **préstamo externo** en 1824. Sin embargo, el déficit fiscal era tan grande que el pago de los intereses no logró completarse.

## Las finanzas públicas

Los gobiernos republicanos presentaron graves **déficit** en sus **finanzas públicas**. Como consecuencia, se veían en enormes dificultades para costear los gastos de funcionamiento estatal, como el pago de los salarios de los empleados públicos y del ejército, igual que la realización de obras de infraestructura como caminos y puentes.

Para contrarrestar esta situación, varios gobiernos intentaron atraer a **inversionistas extranjeros** para que llevaran a cabo explotaciones mineras y apoyaran el desarrollo industrial. También se interesaron en promover la **inmigración extranjera**, pues creían que si los habitantes de naciones desarrolladas venían a nuestro suelo, enseñarían hábitos de trabajo y disciplina a nuestros habitantes que mejorarían la economía y la cultura del país. Sin embargo, por causa del desorden político permanente y la falta del estímulo de un producto de exportación atractivo para el mercado externo, tanto la inversión extranjera como la inmigración fueron bastante escasas a lo largo de todo el siglo XIX.

## El comercio

Al igual que durante el período colonial, el **comercio** entre las diferentes provincias de Nueva Granada, se mantuvo muy bajo. Las malas condiciones de los caminos elevaban demasiado los costos del transporte de los productos. Además, cada región producía los artículos necesarios para su subsistencia. Solo algunos artículos se comerciaban entre las provincias, especialmente textiles, pero también cacao, sal y ganado. Por ejemplo, en la década de 1850, Bogotá enviaba **mulas**, **aparejos de montar** y mantas a Antioquia. Los alimentos básicos de la mayoría de la población continuaron siendo el plátano, la papa, el maíz, el arroz y la yuca. No siempre se tenía acceso a la carne, un producto que era costoso en aquella época.

Ahora bien, uno de los principales cambios respecto a la época colonial es que, luego de la Independencia, era posible comerciar con otras naciones legalmente. Así, Nueva Granada abrió sus puertas a productos de lujo europeos como **porcelana fina** y a otros más económicos como los textiles de Inglaterra. Pero el comercio externo también se mantuvo en niveles muy modestos. Después de 1819, el oro continuó siendo el principal producto de exportación de Nueva Granada.

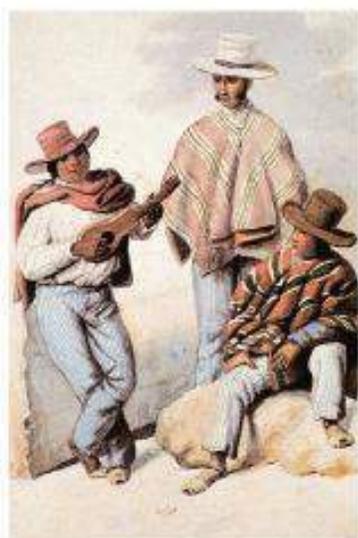


Francisco Antonio Zea (1766-1822) colaboró en la Expedición Botánica y luego se convirtió en enviado diplomático de la Gran Colombia en Europa.

### Argumento sobre... ■■■

**Observa la tabla de las ciudades más pobladas en Nueva Granada, de la página 198, y responde las siguientes preguntas.**

- # ¿Cuáles ciudades crecieron más deprisa entre 1843 y 1870? ¿Por qué crees que ocurrió esto?
- # ¿Cómo cambió la población de Cartagena y de Bogotá? ¿Por qué crees que ocurrió esto?
- # ¿Cómo cambió la población de Medellín? ¿Por qué crees que ocurrió esto?



*Tipos africano y mestizo. Acuarela de Carmelo Fernández para la Comisión Corográfica.*

## La esclavitud y los resguardos

La **esclavitud** fue eliminada paulatinamente a largo del siglo XIX. Para comenzar, muchos esclavos fueron liberados durante las guerras de independencia, y otros más durante las guerras civiles en las décadas siguientes, con el fin de engrosar las tropas. En 1821 se promulgó la ley de **libertad de vientres**, con la cual los hijos nacidos de madres esclavas serían libres solo al cumplir los 18 años de edad. Sus padres, sin embargo, continuaron sumidos en la esclavitud. Pero esta institución solo fue abolida definitivamente en 1851.

Los **resguardos indígenas** también sufrieron un lento proceso que los llevó a su fin en la mayor parte del territorio nacional. En 1821 se decretó que las tierras indígenas serían divididas entre sus habitantes.

Durante la década de 1820 se realizaron algunos intentos en este sentido, pero no se completaron por dificultades técnicas.

Durante las décadas de 1830 y 1840 se eliminaron prácticamente todos los resguardos de la cordillera Occidental. Como consecuencia, muchos indígenas se vieron obligados a trabajar como **asalariados** y abandonaron sus comunidades de origen. Los resguardos solo permanecieron en el sur del país, donde había mayor concentración de población indígena.

## Aumento de los empleos estatales

Un cambio significativo que tuvo lugar con la Independencia fue el aumento de los **empleos estatales**, como alcaldes, congresistas, diputados, jueces, entre otros.

La gran mayoría de individuos que ocupaba estos cargos eran varones y tenían formación de **abogados**. Pese a que esta profesión ya existía en la época colonial, en el siglo XIX el número de abogados se incrementó bastante, lo cual fue visto negativamente por algunos políticos que intentaron limitar los grados de derecho.

También surgió un fenómeno conocido como **empleomanía**, que consistió en la búsqueda de empleos estatales a toda costa. De hecho, los empleos estatales se volvieron un “botín” muy preciado por los diferentes grupos políticos, que se disputaron su control a lo largo de toda la centuria.

## Las elecciones

Los procesos electorales fueron una de las novedades que trajo el período republicano. En las elecciones de aquellos tiempos, en las que los diferentes grupos sociales y los **caudillos** luchaban y negociaban para acceder al poder, los colombianos iniciaron su aprendizaje como ciudadanos. Sin embargo, a diferencia de las elecciones actuales, en los procesos de votación en el siglo XIX solo participaban los sectores que demostraban ser propietarios de tierra o que se dedicaban al comercio y que no eran analfabetas. También había un grado notable de manipulación y fraude. Esto ha sido un grave problema a lo largo de la historia de Colombia hasta hoy.

## Mayor movilidad social

Otra transformación tuvo que ver con la mayor **movilidad social**. Durante la época de la Colonia, las oportunidades para estudiar, conseguir riqueza y poder político estaban limitadas a los españoles y a los criollos, es decir, solo a las clases altas de la sociedad. En el siglo XIX estas oportunidades se extendieron a otras personas, aunque continuaron siendo bastante limitadas.



### ¿Verdad o ficción?

¿Es cierto que había cargueros humanos?

Sí, la utilización de cargueros humanos, o personas que alquilaban su cuerpo para transportar mercancías o a otros seres humanos, continuó en varias zonas de la Nueva Granada por lo menos hasta la década de 1840.



## Nuevos tipos sociales

Con la Independencia no varió mucho la composición de los grupos sociales. Sin embargo, aparecieron nuevos **tipos sociales** como los **caudillos**, los **gamonales** y los **políticos civiles**.

- **Caudillos y gamonales.** Eran jefes políticos de muy diverso tipo. Algunos de ellos eran militares y terratenientes; otros eran simples agentes de propietarios que permanecían ausentes, o dueños de pequeñas fincas. En el caso de los terratenientes, movilizaban a sus **peones** y trabajadores para fines políticos, o para utilizarlos como soldados en la guerra. Los caudillos y los gamonales controlaban la política rural, pues influenciaban las elecciones. También ejercían presión sobre los nombramientos de empleados públicos en sus regiones.
- **Políticos civiles.** Eran personas que hacían de la política su profesión. Habitualmente, los políticos publicaban periódicos en los cuales defendían sus ideas y ejercían la oposición o respaldaban al gobierno de turno. También era común que los políticos viajaran al exterior, pues consideraban que los países europeos y Estados Unidos eran el modelo de sociedad que Nueva Granada debía seguir.

Otros oficios que aumentaron en la etapa republicana fueron los de los médicos, los profesores de escuela y los impresores. También hubo algunas personas que desempeñaron profesiones técnicas como ingenieros, agrimensores y farmacéutas.

## La apertura al mundo externo

En el siglo XIX, la Nueva Granada tuvo más contacto con el resto del mundo. Hubo más visitantes extranjeros, que se desempeñaban como agentes diplomáticos de sus respectivos países, comerciantes o profesores, o que realizaban misiones técnicas para el gobierno neogranadino. De igual forma, el fin del **tribunal de la Inquisición** de Cartagena de Indias en 1821 permitió que los libros antes considerados prohibidos circularan libremente.

Los miembros de la élite eran especialmente receptivos a las corrientes de ideas europeas como el **romanticismo**, el **utilitarismo** y el **liberalismo económico**.

## La religión Actividad

La religión católica mantuvo su importancia en la vida cotidiana. Aunque se reconoció la **libertad de cultos**, que permitía a los neogranadinos escoger libremente su credo, la Iglesia siguió desempeñando un papel determinante en la formación de la mentalidad de las personas y debía ser tenida en cuenta para las decisiones políticas. En muchos lugares, los curas párrocos eran la figura local más influyente.

## Siglo XIX

### ¿Qué cambió?



Se eliminaron los resguardos y la esclavitud.



Surgieron caudillos y gamonales.



Surgen las elecciones y aumentan los empleos estatales.

### ¿Qué continuó?



El aislamiento de las regiones.



El predominio de la población rural y el crecimiento urbano lento.



La importancia de la religión católica.



# 7

## La era del imperialismo

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- Los movimientos de unificación nacional.
- El Imperio turco-otomano.
- Otros Estados islámicos.
- Un caso aparte: Estados Unidos.
- Asia, África y Oceanía en el siglo XIX.
- La repartición del mundo.
- América en la segunda mitad del siglo XIX.
- La construcción de los Estados nacionales.
- Las migraciones hacia América.
- La sociedad en América Latina.
- El imperialismo en América.

### Encuentra en tu Libromedia

#### Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 4 Multimedia  | 1 Audio       |
| 1 Galería     | 7 Imprimibles |
| 4 Actividades | 8 Enlaces web |

### → Contextualización de un problema

La segunda mitad del siglo XIX fue un período de grandes transformaciones. El modelo de sociedad desarrollado en Europa occidental se expandió por todo el mundo. Por eso, casi todas las regiones del planeta empezaron a ser regidas por las relaciones capitalistas y pasaron a depender de un puñado de naciones muy poderosas. Pero esta expansión del capitalismo no fue pacífica sino que estuvo acompañada de guerras y del sometimiento violento de pueblos en África, Asia y Oceanía. Este proceso, al cual se le denominó imperialismo, causó una profunda desigualdad entre los distintos países, que aún perdura hasta nuestros días.

### ? Pregunta problematizadora

¿Por qué el orden mundial que surgió a mediados del siglo XIX continúa teniendo influencia en la actualidad?

- Porque a partir de este nuevo orden surgieron dos tipos de países: los metropolitanos, también conocidos como desarrollados, y los periféricos, actualmente denominados subdesarrollados.
- Porque en ese período se formaron Estados-naciones como Italia y Alemania que aún perduran en nuestros días.
- Porque el aumento del intercambio de bienes e ideas entre todas las regiones comenzó en aquella época y todavía continúa.



La matanza de Quilos, obra de Delacroix. Este cuadro simboliza la lucha del nacionalismo griego contra la ocupación turca.

## Los movimientos de unificación nacional

El **nacionalismo** fue una de las ideologías que inspiraron las revoluciones liberales. La expansión napoleónica aumentó los sentimientos de pertenencia a una **nación** entre la población europea. En la segunda mitad del siglo XIX, los movimientos nacionalistas tomaron un segundo aire y afectaron no solo a los países europeos sino a otros lugares como Japón y las repúblicas hispanoamericanas.

### El nacimiento del nacionalismo

Desde la Edad Media la palabra **nación** designó al grupo de personas nacidas en un mismo lugar y que estaban bajo el poder de un mismo monarca. Por tanto, una nación reunía personas de distintos pueblos y culturas. En el siglo XIX el término nación adquirió una **dimensión política**, y muchos empezaron a reivindicar que las fronteras de los Estados coincidieran con las fronteras raciales, lingüísticas, históricas, etc. Desde sus orígenes, hubo dos concepciones distintas del nacionalismo:

#### Los románticos alemanes defendían la concepción cultural de la nación.

La nación es un ser vivo, creado en el transcurso de los tiempos, con una cultura, una lengua y una historia comunes, que tiene el derecho de organizarse como Estado soberano.

#### Los teóricos franceses planteaban una concepción política de la nación.

La nación se forma por la decisión voluntaria de un conjunto de personas. Lo que caracteriza a los ciudadanos de una nación es compartir unas mismas leyes, derechos y deberes, no una cultura.

Estas concepciones dieron lugar a dos procesos: por un lado, los Estados pusieron en marcha **políticas nacionalizadoras**. Por otro lado, muchos pueblos lucharon por convertirse en Estados a partir de **movimientos nacionalistas**.

### La política nacionalizadora de los Estados

Los Estados del siglo XIX pretendían desarrollar el sentimiento nacional y la cohesión de sus habitantes y su orgullo patriótico. La educación implantó el uso de una **lengua nacional**. Se desarrollaron tradiciones, banderas e himnos que se convirtieron en símbolos del país. Ese patriotismo exacerbado iba acompañado del odio a otros países, a los que se comenzó a ver como una amenaza para la paz y el bienestar.

### Los movimientos nacionalistas



Actividad

Los movimientos nacionalistas podían ser **disgregadores** o **unificadores**.

- Los **movimientos disgregadores** dieron lugar a procesos de separación de unidades políticas existentes. Por ejemplo, Bélgica se separó de los Países Bajos en 1830 y se convirtió en un Estado independiente. Lo mismo ocurrió con los imperios austrohúngaro y turco, que estaban formados por poblaciones diversas. En el siglo XIX, estos grupos crearon movimientos que reivindicaban la Independencia.
- Los **movimientos unificadores** dieron lugar a la unión de poblaciones que estaban divididas. Se caracterizaron por ser en su mayoría movimientos populares que defendían el establecimiento de repúblicas y los derechos democráticos. También contaron con la participación de miembros de la nobleza como reyes y condes.

#### Argumento sobre...

Actualmente, el **nacionalismo** se manifiesta en eventos culturales y deportivos como los campeonatos regionales o mundiales de fútbol.

- ¿En qué otros eventos masivos crees que se manifiesta el nacionalismo?
- ¿Consideras que este tipo de nacionalismo es positivo o negativo?, ¿por qué?



## La unificación italiana



Ampliación  
multimedia

A comienzos del siglo XIX, la península italiana no era un país unificado, sino que existían allí diversos reinos independientes entre sí. Los más importantes eran:

- Lombardía, que pertenecía al Imperio austriaco.
- El reino de las dos Sicilias.
- Los Estados Pontificios, controlados por el Papa.
- El reino de Piemonte.



Enlace web

Sin embargo, en Italia, una lengua común y un pasado compartido forjaron un sentimiento de unidad entre los habitantes de los distintos reinos. Esto condujo a un proceso de unificación nacional que dio lugar a la República italiana que conocemos en la actualidad. Este proceso se desarrolló en dos fases:

### Primera fase

Inició hacia la década de 1810 con la caída del Imperio napoleónico. Desde este momento, jóvenes estudiantes e intelectuales empezaron a formar sociedades secretas, como la de los Carbonari, con el objetivo de unir políticamente la península itálica. Uno de los miembros de los Carbonari, llamado Giuseppe Mazzini creó, en 1831, el Movimiento de la Joven Italia, que se oponía a la expansión de Austria y que integraba los ideales liberales y burgueses.

Mazzini proclamó la necesidad de una mayor participación popular, con el fin de crear una República unitaria.

Sin embargo, durante los movimientos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848, el propósito de la unificación fracasó rotundamente. Aun así, el nacionalismo italiano se mantuvo en la mayoría de la población.

### Segunda fase

En 1850, la iniciativa de la unificación fue retomada por Víctor Manuel II, rey de Cerdeña-Piamonte quien, junto con su primer ministro Camilo Benso conde de Cavour, logró una alianza con Napoleón III de Francia para enfrentar al Imperio austriaco y recuperar las regiones del norte italiano. Así, la unificación avanzó en 1859 cuando los ejércitos de Francia y de Cerdeña derrotaron a Austria y le arrebataron Lombardía. Luego, entre 1859 y 1860, las rebeliones populares lograron que Parma, Módena y Toscana se unieran a Piamonte. Un año después, Giuseppe Garibaldi, un líder militar procedente de Piamonte, conquistó e incorporó a Nápoles y Sicilia al territorio italiano.

En 1861, gran parte de la península italiana se encontraba unificada bajo el mando de Víctor Manuel II, quien fue proclamado rey de Italia. El proceso de unificación continuó en 1866 cuando Italia le arrebató Venecia a Austria y finalizó en 1871 cuando Roma fue tomada por los italianos y convertida en capital del reino.



Giuseppe Garibaldi fue uno de los líderes más representativos de la unificación italiana.





Otto von Bismarck, líder de la unificación alemana.

## La unificación alemana

Como ocurría en Italia, en el territorio alemán tampoco había un Estado unido a comienzos del siglo XIX. Desde el siglo XVIII el nacionalismo alemán, difundido por personajes como **Johann Gottfried von Herder**, proclamaba la existencia de un “**espíritu germano**” que se manifestaba en una lengua y una cultura común. Sin embargo, la unificación alemana no fue posible sino hasta mediados del siglo XIX.

### Los antecedentes

Los antecedentes inmediatos de la unificación alemana datan de 1815, cuando fue creada la **Confederación Germánica**, conformada por:

- ⌘ El Imperio austriaco o **Austria**, que presidía la Confederación.
- ⌘ Cinco grandes reinos: **Prusia**, **Sajonia**, **Baviera**, **Hannover** y **Wurtemberg**.
- ⌘ Treinta y tres ducados y principados.

Sin embargo, las constantes tensiones entre Austria y Prusia impidieron que en la práctica se llevara a cabo la unión política del territorio alemán.

En 1834, la clase dirigente prusiana, conformada por terratenientes llamados **junkers** y una burguesía industrial, aprovechó el debilitamiento de Austria ocasionado por las revueltas nacionalistas italianas y formó una **unión aduanera** o **Zollverein** que integró distintos reinos, ducados y principados germanos. Esto produjo el descontento de los austriacos, quienes quedaron por fuera de la unión.

### El desarrollo



Ampliación multimedia

Con la formación del reino de Italia y el fortalecimiento de Rusia, Inglaterra y Francia, la clase dirigente prusiana consideró necesario crear un Estado alemán independiente del Imperio austriaco, que pudiera enfrentar a las potencias europeas.

En 1861 llegó al trono de Prusia **Guillermo I**, quien nombró **canciller** a **Otto von Bismarck**, un político y militar prusiano que creía que la única forma de llevar a cabo la unión alemana era mediante la aplicación de la fuerza. Bismarck, más que fortalecer las relaciones políticas con otros Estados, se dedicó a conformar un ejército poderoso. Fue así como Prusia se embarcó en tres conflictos armados que dieron como resultado el surgimiento del Imperio alemán. Estos fueron:

- ⌘ **La guerra de los Ducados** de 1864, en la que Austria y Prusia derrotaron a Dinamarca. Prusia anexó a su territorio los ducados de **Holstein** y **Luxemburgo**, y Austria obtuvo el de **Schleswig**.

- ⌘ **La guerra austro-prusiana** de 1866, en la cual Prusia derrotó a Austria en la **batalla de Sadowa**, y creó la **Confederación de Alemania del Norte**, sin Austria.

- ⌘ **La guerra franco-prusiana** ocurrida entre 1870 y 1871. Prusia derrotó a Francia en la **batalla de Sedán**, pues Bismarck veía en ella a un enemigo de la unificación alemana, y anexó para sí **Lorena** y **Alsacia**.

Finalizados estos conflictos, en 1871, **Guillermo I** de Prusia fue proclamado **Emperador** o **Kaiser**. Surgía así el Imperio alemán o **Reich**, que se convirtió en la primera potencia europea.



Actividad

### La unificación alemana





## Liberalismo y autoritarismo en Europa

Luego de las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX, la situación política de los Estados europeos era muy variada. Mientras que Gran Bretaña y Francia caminaron lentamente hacia la democracia, otros Estados mantuvieron sistemas políticos autoritarios.

### El triunfo del liberalismo en Gran Bretaña y Francia

En Gran Bretaña y Francia, la democracia avanzó poco a poco: se aprobó el sufragio universal masculino; se desarrollaron la libertad religiosa y la libertad de expresión; y surgieron los partidos políticos modernos.

La concesión del voto a todos los varones provocó cambios muy importantes en los partidos políticos. Por una parte, los partidos socialistas empezaron a tener representación en el Parlamento, pues los obreros podían votar. Además, los partidos empezaron a desarrollar estrategias políticas modernas como mítines y carteles políticos, pues ahora necesitaban que su mensaje llegara a toda la población y no solo a una pequeña élite.

No obstante, todavía no se puede hablar de que en estos países hubiera una auténtica democracia, por dos motivos:

- ❖ En primer lugar, las mujeres seguían careciendo de muchos derechos, entre ellos el derecho al voto, y seguían legalmente sometidas a los varones. Por eso, en la segunda mitad del siglo XIX, aparecieron asociaciones de mujeres que luchaban por mejorar su situación. Estas son conocidas con el nombre de **Movimiento Sufragista**, porque el sufragio o el voto era su principal petición.
- ❖ En segundo lugar, la **manipulación electoral** era una práctica generalizada mediante la que los poderosos intentaban controlar los resultados electorales.

El progreso de la democracia se acompañó de medidas para proteger a los más desfavorecidos, lo que ponía las bases del **Estado social**. Así, a finales del siglo XIX y principios del XX, se crearon los primeros subsidios de paro y las pensiones de jubilación.

### El mantenimiento de sistemas autoritarios



En otros países, el liberalismo avanzó poco.

- ❖ **En Rusia**, el zar mantenía un fuerte absolutismo y la servidumbre existió hasta 1861. La nobleza, la Iglesia ortodoxa y los oficiales del ejército monopolizaban los cargos. La economía seguía siendo agrícola y la industrialización era muy limitada.
- ❖ **En Alemania**, tras la unificación, se creó un sistema que no era totalmente liberal. Se aprobó una Constitución que creaba un Parlamento (**Reichstag**) elegido por sufragio universal masculino, pero que no podía oponerse a las decisiones del emperador y del primer ministro. Lo que sí se desarrolló fue una política social muy avanzada.
- ❖ **En el Imperio austrohúngaro**, en el siglo XIX el emperador siguió controlando todo el poder, apoyado en la Iglesia católica, la aristocracia y el ejército. Pero a principios del siglo XX, el Imperio inició una apertura hacia el liberalismo y, en 1906, se reconoció el sufragio universal.



Mujer sufragista dando un discurso en Trafalgar Square, Londres.

### Lexicón



**Canciller:** presidente del Gobierno en algunos países o funcionario de gran importancia.

**Cartel político:** aviso con algún tipo de mensaje político. Incluye todo tipo de recursos gráficos, textos e imágenes para generar cierto tipo de opinión en los espectadores.

**Mitín:** reunión donde se discuten públicamente asuntos políticos o sociales.



## El Imperio turco-otomano

www Enlace web



La antigua capital del Imperio otomano cambió varias veces de dueño y de nombre: Bizancio, Constantinopla y Estambul, su actual denominación.

A comienzos del siglo XIX, el **Imperio otomano** era el más grande y poderoso Estado musulmán, que dominaba grandes áreas de Asia y una parte de Europa y África. Sin embargo, este gran Imperio comenzó un proceso de decadencia.

### Origen y desarrollo del Imperio

El Imperio otomano fue fundado en 1280. Era un Estado regido por la religión del **islam**. Alcanzó su apogeo con la toma de la ciudad de **Constantinopla** en 1453, que fue llamada **Estambul** y se convirtió en la capital imperial. Desde ese momento, hasta el siglo XVI, se convirtió en uno de los rivales más importantes de las potencias europeas. Sin embargo, en 1566, con la muerte de **Solimán el Magnífico**, el Imperio comenzó a perder parte de su poder. Este proceso se acentuó durante el siglo XIX, ya que este Imperio pasó de ser un gran rival de Europa, a caer bajo su influencia y ser víctima del **imperialismo occidental**.

### Extensión del Imperio otomano

Recurso imprimible

A inicios del siglo XIX, el Imperio turco-otomano ocupaba la **península de Anatolia** y de los **Balcanes**. Al sur, se extendía hacia el norte de África y la **península arábiga**. También dominaba parte del Mediterráneo y del **mar Caspio**, el **mar Negro**, el **mar Rojo** y el **golfo Pérsico**.





## La decadencia del Imperio

La crisis que enfrentó el Imperio otomano se debió a causas internas y externas.

- **Causas internas.** La gran diversidad de pueblos con su propia cultura y lengua impidió la consolidación de un Estado homogéneo. Esta diversidad hizo cada vez más difícil el gobierno de los territorios dominados por la élite otomana. También ocasionó revueltas religiosas, pues muchos pueblos practicaban sus propias versiones del Islam y de otras religiones que en ocasiones iban en contra de las creencias del gobierno central.
- **Causas externas.** Desde fines del siglo XVIII, los otomanos quedaron rezagados frente a los avances tecnológicos producidos en Europa occidental como consecuencia de la Revolución industrial. Por ello, se hicieron cada vez más dependientes de los productos occidentales. Además, a finales del siglo XVIII los otomanos habían perdido el control sobre las rutas comerciales que comunicaban Oriente con Occidente.

## Las reformas en el Imperio otomano

Para salir de la crisis, desde 1789 hasta 1876, los **sultanes** o gobernantes supremos iniciaron una serie de reformas.

- La primera reforma la llevó a cabo **Selim III**, quien intentó modernizar el ejército y establecer escuelas técnicas y científicas según el modelo europeo. Su intento fracasó porque fue destronado gracias a la oposición otomana a la occidentalización.
- Entre 1808 y 1839 **Mahmud II**, sucesor de Selim III, intentó seguir con las reformas, a pesar de la resistencia de los **jenizaros**, un poderoso sector del ejército. Sin embargo, se ejecutaron las reformas, ocasión que fue aprovechada por los ingleses para imponer un convenio comercial en 1836.
- Los otomanos, partidarios de que el Imperio turco se asemejara a los gobiernos europeos, recibieron el apoyo de Inglaterra y Francia, que pretendieron realizar un tercer movimiento de reformas llamado **Tanzimat**, palabra turca que significaba “Reorganización”.

Estas reformas establecieron un régimen constitucional con el modelo europeo, en 1876. En 1878, un sultán autoritario lo suspendió.

## Las potencias europeas y el Imperio

La crítica situación del Imperio otomano era bien conocida por las potencias europeas, las cuales la llamaron la **Cuestión de Oriente**. Dicha situación preparó el camino para que las potencias entraran a colonizar el mundo musulmán.

De esta manera, Francia y Rusia dieron el primer paso, pues ambas naciones buscaban la riqueza económica y el control de esta región. Desde mediados del siglo XIX, la presión rusa sobre Estambul se hizo más fuerte, al punto que Rusia llegó a acuerdos secretos con Austria e Inglaterra para repartirse el Imperio otomano.

La **guerra de Crimea**, entre Inglaterra y Francia contra Rusia, fue el resultado del fracaso de las conversaciones entre estas naciones y de las diferencias de opinión con respecto a la Cuestión de Oriente.



## Interpreto... un mapa

**Observa el mapa de la expansión del Imperio otomano y realiza las siguientes actividades.**

- Identifica los dos espacios marítimos controlados por el Imperio.
- Identifica los países europeos con los cuales limitaba el Imperio.
- Reconoce los tratados por medio de los cuales el Imperio otomano perdió territorios.
- Calcula cuál fue, aproximadamente, el porcentaje de territorio perdido por los turcos. ¿Qué crees que significó esta pérdida para la estabilidad del Imperio?

## Un dato más

### La población del Imperio otomano

El Imperio turco estaba compuesto por montañeses, habitantes de las llanuras o nómadas. La población en general, se dividía en dos: la élite gobernante, llamada **otomanos** y la población dominada o **reaya**, que quería decir “rebaño”. Hasta el siglo XIX, no existió una lengua oficial en el Imperio, pues se hablaba el idioma propio de cada una de las regiones que lo componían: turco, árabe, griego, búlgaro, etc. El griego se utilizaba para el comercio; la lengua culta era el árabe clásico y, en las escuelas, se enseñaban el árabe y el persa.



## Otros Estados islámicos

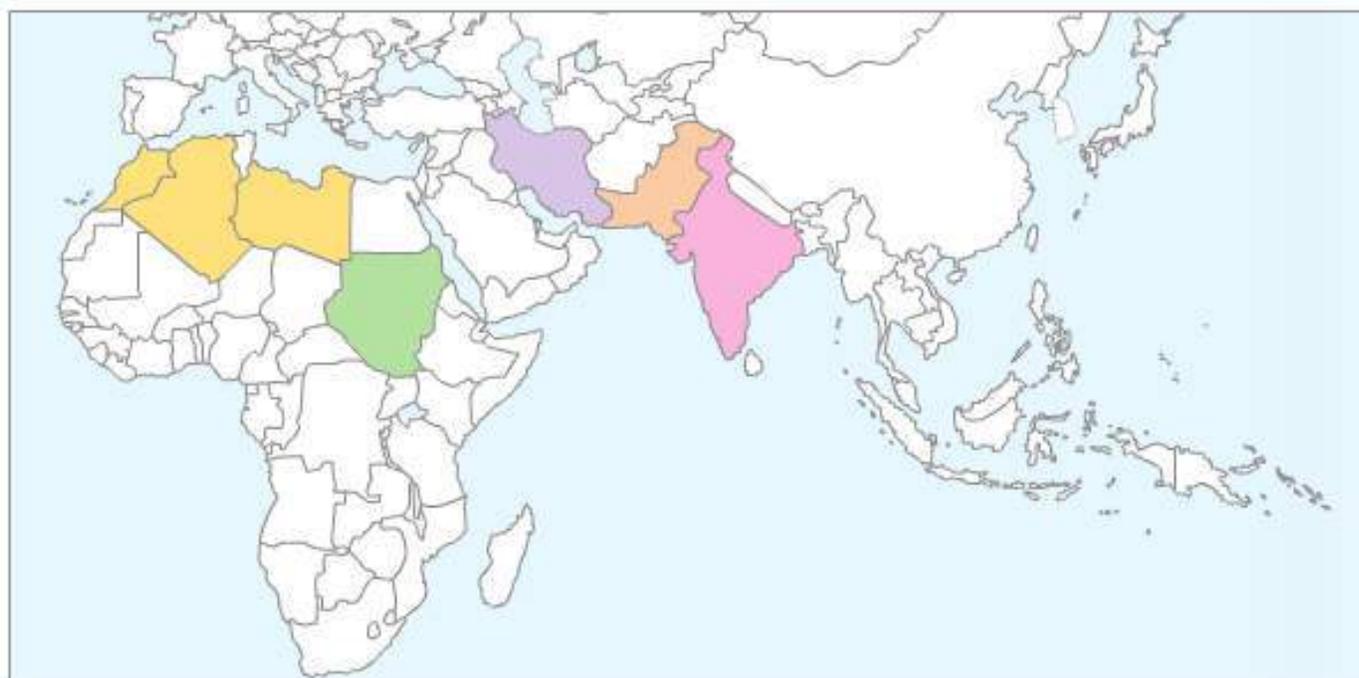


Recurso  
imprimible

Desde su aparición en el siglo VII, el Islam se expandió por el norte de África, Asia central y Europa mediterránea, y se convirtió en la religión oficial de distintos Estados. Como ya sabes, a finales del siglo XVIII e inicios del XIX, el principal Estado islámico era el Imperio otomano. Sin embargo, también había otros importantes países musulmanes en Asia y África. Los más destacados eran:

**Persia.** Hasta el siglo XVIII, la región de Persia estaba conformada por múltiples Estados. Luego de diversas luchas, en 1794, **Aga-Mohamed**, líder de los **kadjars**, logró dominar toda la región y su dinastía se mantuvo en el poder hasta 1925. Durante el siglo XIX, Persia tuvo constantes enfrentamientos con Rusia que, en 1828, le propinó una dura derrota en la **guerra ruso-persa**. Esta situación llevó a Persia a buscar protección de Inglaterra, que ya había puesto sus ojos en los puertos del golfo Pérsico. Como sucedió con el Imperio turco, se intentó muchas veces la occidentalización del Estado, especialmente bajo el reinado de **Nasir-al-Din** (1848-1896). Pero estas tentativas fracasaron debido a la resistencia de los sectores tradicionales.

**Afganistán.** Fue un Estado islámico fundado por **Ahmad Shāh Abdālī** en 1747. Su dinastía llamada los **durraniés** gobernó el reino hasta 1838. Al igual que el resto de las regiones musulmanas, estuvo bajo la mirada ambiciosa de las potencias europeas, en especial de Inglaterra y Rusia. En el siglo XIX, Afganistán perdió buena parte del territorio del **Cáucaso** a manos de Rusia. Asimismo, la constante intervención de los ingleses causó varios enfrentamientos entre estos y los afganos. Hacia la década de 1870, los británicos abandonaron el país cuando consideraron que el nuevo gobernante no era un riesgo para sus intereses.



**Imperio mogol.** Fundado en el siglo XVI, gobernó gran parte de la península india hasta 1857. Las constantes guerras con persas y afganos llevaron a los mogoles a solicitar la protección del Reino Unido, a inicios del siglo XIX. Pero a raíz de un levantamiento en su contra en 1857, los británicos impusieron un gobernante de confianza y abolieron el Imperio.

**Egipto.** Aunque esta región era parte del Imperio otomano, había sido ocupada en 1798 por las tropas de Napoleón, que fueron expulsadas en 1801. Desde ese momento, inició un período de anarquía en la que los otomanos lucharon con otros pueblos por el control territorial. En 1805 el líder militar albanés **Mohamed Alí**, logró la Independencia de Egipto pero, a finales del siglo XIX, este fue invadido por el Reino Unido y, en 1914, se convirtió en protectorado de esta potencia.

**Las tres regencias: Argelia, Túnez y Trípoli** habían sido el resultado de conquistas turcas. No obstante, estas tres regiones nunca tuvieron un control efectivo por parte del sultán y con el paso del tiempo se convirtieron solo en **Estados tributarios**. Su importancia se debió a la gran influencia que tuvieron sobre el **África sahariana**, no solo en el aspecto comercial sino también en la expansión de la religión islámica.



## Un caso aparte: Estados Unidos

Luego de la Independencia de las **Trece Colonias**, comenzó en el norte del nuevo continente la construcción de una gran nación: los Estados Unidos. En el siglo XIX, tuvieron lugar dos procesos fundamentales para este país: la **expansión hacia el Oeste** y la **guerra de Secesión**. El país creció mucho y comenzó un imparable desarrollo económico que lo convertiría en la primera potencia mundial en el siglo XX.

### La expansión hacia el Oeste

Entre 1800 y 1850, la población de Estados Unidos pasó de cinco a 23 millones. Esto se debió a la llegada de inmigrantes, procedentes, sobre todo, de Gran Bretaña y Alemania. A la vez, se fueron incorporando nuevos territorios. **Luisiana** y **Florida** fueron compradas a Francia y España a principios del siglo XIX. Gran Bretaña cedió **Oregón** en 1845, el mismo año en que fue anexada Texas. Tras una corta guerra con México, fueron incorporados, en 1848, **Nuevo México** y **California**, con lo que Estados Unidos llegó a la costa del Pacífico, que fue rápidamente colonizada. La expansión hacia el Oeste proporcionó tierras y forjó la identidad del pueblo de los Estados Unidos. Este proceso estuvo acompañado del **exterminio** de la población indígena. En este inmenso territorio, se diferenciaban tres grandes regiones por sus características económicas y sociales:

- # **El Noreste**, con un gran desarrollo industrial y urbano.
- # **El Sur**, cuya economía era agraria, centrada en las grandes explotaciones de algodón y tabaco trabajadas por esclavos.
- # **El Oeste**, donde predominaban los pequeños granjeros independientes.

### La esclavitud y la guerra de Secesión



Enlaces web

La Constitución de los Estados Unidos dejaba en manos de cada Estado la abolición de la esclavitud. Los Estados del norte y el Oeste la habían abolido, mientras que los del sur la mantenían porque era la base de su economía. El enfrentamiento entre **abolicionistas** y **esclavistas** se intensificó a mediados del siglo XIX.

En 1860 fue elegido presidente del país **Abraham Lincoln**, que se oponía a la extensión de la esclavitud en los nuevos territorios. Poco después, once Estados del sur se separaron y crearon una Confederación. El presidente Lincoln y el Congreso de Estados Unidos se mantuvieron en que ningún Estado tenía derecho a separarse y se propusieron someterlos por la fuerza.

La **guerra de Secesión** duró cuatro años (1861-1865) y terminó con la victoria del norte. Fue una guerra muy destructiva, pues en ella se aplicaron por primera vez armas modernas como **acorazados**, **fusiles** y **revólveres**. El conflicto provocó alrededor de medio millón de muertos y arrasó muchos territorios.

### La Reconstrucción

El período posterior a la guerra de Secesión se conoce como **Reconstrucción**. Fue una época de gran prosperidad económica. En ese momento, Estados Unidos inició un imparable desarrollo económico, que lo convirtió en la primera potencia industrial del mundo a principios del siglo XX.

La esclavitud fue abolida tras la guerra. Pero, al retirarse el ejército del norte, el sur suprimió las leyes favorables a la población negra.

#### Un dato más

##### La conquista del Oeste

En Norteamérica se encontraban asentados diversos grupos indígenas que lucharon por defender sus tierras. Al final, fueron derrotados por el ejército, por los colonos y por el capitalismo. Mientras esto ocurría en la conquista del Oeste, en las grandes ciudades del Este como Nueva York y Chicago, se crearon estrategias como las novelas de **cowboys** (o de vaqueros) para justificar el exterminio del indio y el rapto de sus tierras.

La Estatua de la Libertad fue inaugurada en 1886, en Nueva York. Era lo primero que veían los emigrantes que llegaban a Estados Unidos procedentes de todas partes del mundo.





## Asia, África y Oceanía en el siglo XIX



El opio, una mezcla de sustancias que produce efectos narcóticos, era usado tradicionalmente en China. En la imagen, preparación del opio.

A pesar de que algunos pueblos de Asia y África tenían relaciones comerciales y políticas con los países europeos desde cientos de años atrás, fue en el siglo XIX cuando todas estas zonas del mundo empezaron a tener más contacto. Como consecuencia, estas regiones comenzaron a **occidentalizarse**, es decir, a incorporar costumbres e instituciones propias de los países occidentales. Asimismo, muchas de ellas fueron sometidas por las potencias europeas.

### China: un Imperio en crisis

China fue el Imperio más prestigioso y antiguo de Asia oriental. Allí se había mantenido una estructura tradicional, basada en los principios enseñados por Confucio.

Desde 1644 China estaba gobernada por la dinastía **Qing** o **Manchú**, la cual dominaba, además de las 18 provincias que componían el Imperio, los territorios que habían conquistado: Tíbet, Turquestán, Manchuria y Mongolia. Además, ejercían influencia sobre Birmania, Assam, Corea y Vietnam.

El gobierno chino era **despótico** e ineficaz, ya que no controlaba adecuadamente la gran extensión de su territorio. Poseía una enorme población de 400 millones de habitantes. La mala situación económica de los campesinos, que eran la mayoría de la población, influía en la estabilidad del Imperio. Ante esta situación, los campesinos se sublevaron de manera especial en **Taiping**, entre 1850 y 1866.

### La apertura forzada al extranjero

China vivía en un aislamiento casi completo al iniciarse el siglo XIX. Lo que motivó la ruptura de ese aislamiento y el comienzo de unas relaciones más estrechas con las potencias europeas fue la llamada "**guerra del opio**" que enfrentó a China con Gran Bretaña. La guerra duró tres años y acabó con la victoria inglesa. China fue obligada a ceder la isla de **Hong Kong** a Gran Bretaña y a concederle ventajas comerciales.

Posteriormente, ingleses y franceses buscaron nuevos pretextos para atacar a China en 1856 y 1858, en lo que se conoce como la segunda y la tercera guerra del opio. Con ellas forzaron la apertura de otros puertos y el establecimiento de relaciones diplomáticas entre **Pekín**, la capital del Imperio chino, y Occidente.

Fiesta de mandarines o altos funcionarios chinos.





## El Japón Meiji



Ampliación  
multimedia

Durante el último cuarto del siglo XIX y los primeros años del siglo XX, Japón experimentó uno de los cambios más rápidos y profundos conocidos por un país. En aquel período, Japón se transformó, de una sociedad agraria y con características feudales, en una sociedad industrializada y organizada de acuerdo con principios occidentales. Los valores predominantes también cambiaron al sufrir la influencia de la cultura occidental.

### El final del aislamiento

Al igual que China, desde el siglo XVII, Japón había vivido prácticamente aislado de todo el mundo. Esta situación comenzó a cambiar en 1853, cuando una flota de guerra estadounidense llegó a sus costas con la misión de conseguir la firma de un **acuerdo comercial** entre Estados Unidos y Japón. Los partidarios de acceder a las peticiones americanas se impusieron a los que querían mantener el aislamiento y, al año siguiente, se firmó el **Tratado de Kanawagua**, por el que dos puertos japoneses quedaron abiertos para los barcos de Estados Unidos. Diversas potencias europeas consiguieron pronto ventajas parecidas y de esa forma comenzó a penetrar en Japón la influencia occidental.

### La guerra civil y sus consecuencias

La lucha entre los partidarios de la apertura a los occidentales y los que se oponían a ella dio lugar a una guerra civil que acabó con la victoria de los primeros en 1867. El emperador recuperó el poder que, desde hacía siglos, estaba en manos de la familia **Tokugawa**, a la que pertenecía el shogun o jefe de gobierno.

El emperador, que vivió hasta 1912, dio a su reinado el nombre de **Meiji**, que quiere decir “paz ilustrada”. A partir de ese momento, Japón emprendió decididamente el camino de la **occidentalización**. Los extranjeros fueron invitados a modernizar los transportes y las comunicaciones de la isla y establecer industrias modernas. Gran número de japoneses fueron a Estados Unidos y a Europa para estudiar sus instituciones políticas, organizaciones militares y sistemas de enseñanza, que más tarde copiaron e implantaron en su propio país.

### La expansión japonesa

Japón inició al poco tiempo una decidida expansión territorial por las islas próximas y la costa oriental del continente asiático. Las razones de su expansión eran tanto **demográficas** como **políticas**:

- **Razones demográficas:** se debían a la necesidad de encontrar nuevas tierras en las que ubicar a su creciente población.
- **Razones políticas.** Se debían al afán de engrandecimiento y adquisición de mayor poder para vencer a los occidentales con sus propias armas y expulsarlos de la zona.

Esta expansión llevó a dos grandes conflictos que provocaron la muerte de miles de personas:

- La **guerra chino-japonesa** de 1894-1895.
- La **guerra ruso-japonesa** de 1904-1905.

En estas guerras, para gran sorpresa del mundo, se impuso Japón sobre las que, hasta ese momento, eran las grandes potencias de Asia. Había nacido una nueva gran potencia mundial.



Barcos occidentales en Yokohama.

#### Propongo que...

China y Japón son culturas milenarias que han logrado desarrollos sorprendentes en diversas épocas de su historia. En gran parte, estos progresos son fruto de los valores como la disciplina, la austeridad y el trabajo en equipo que caracterizan a la sociedad china y japonesa.

- Escribe un texto titulado: “Lo que podemos aprender de China y Japón”, en el cual destagues aquello que podríamos mejorar en Colombia a partir del ejemplo de esos dos países.





### Península de Indostán

Esta región fue colonizada por los ingleses desde mediados del siglo XVIII, cuando se instauró la modalidad de **protectorado** en la región de **Bengala**. Desde entonces, y en menos de cien años, los ingleses conquistaron la mayor parte de la India.

Para 1850, los únicos reinos nativos que mantenían una relativa independencia de naciones extranjeras eran **Mysore**, **Nizam** y **Rajputana**.



### Oceanía

Aunque para el siglo XVII algunos exploradores europeos habían observado algunas islas de la **Melanesia**, **Micronesia** y **Polinesia**, estas zonas permanecieron casi desconocidas.

No fue sino hasta finales del siglo XVIII cuando exploradores como el británico **James Cook** y el francés **Jean-François Galaup** descubrieron que en esta zona existía un sinnúmero de islas que estaban habitadas. Las exploraciones mostraron que los habitantes de estas islas se organizaban en pequeños reinos como el de **Tahití** y el de **Hawái**, o en formas tribales como las de **Papúa**. A estas tierras llegaron los misioneros detrás de los exploradores y buscaron dominar las jefaturas indígenas.

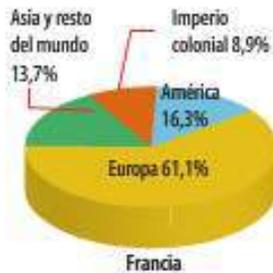
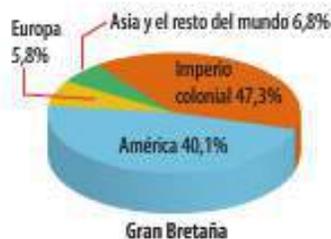
Por su parte **Australia**, **Nueva Zelanda**, llamadas **Nueva Gales del Sur**, fueron utilizadas hasta 1830 como colonias penales. Luego, el comercio de ovejas y trigo atrajo colonos. En 1850, fue promulgado el gobierno semiautónomo de Australia mediante el **Acta de Gobierno de las Colonias Australianas**.

### Reino de Corea

Durante el siglo XIX, este reino fue gobernado por la dinastía Joseon, instituida desde 1392. A diferencia de Japón, sus gobernantes no llevaron a cabo ningún proceso de modernización, económico o técnico. Su atraso la convirtió en presa fácil de las potencias imperiales. Fue así como Japón, luego de derrotar a China en la guerra de 1894, ocupó el reino de Corea y lo convirtió en su colonia.

### Sureste asiático

A principios del siglo XIX, tres reinos dominaban esta región: **Birmania**, **Vietnam** y **Siam**. Sin embargo, los dos primeros estaban en plena decadencia y fueron sometidos rápidamente por los británicos y los franceses. En contraposición, Siam no cayó ante las incursiones coloniales gracias a la labor diplomática de la dinastía **Chakri**, la cual logró evitar la colonización y la invasión de sus territorios. Por su parte, la isla de **Filipinas** continuó siendo colonia de España hasta 1898.



La inversión extranjera de las principales potencias.

## La repartición del mundo

Hacia 1870, las potencias europeas, Japón y Estados Unidos vivían dos procesos: la segunda Revolución industrial y las unificaciones nacionales. Ambos fenómenos aceleraron el comercio mundial. Las potencias europeas, para ampliar la comercialización de los productos fabricados por sus industrias y para obtener **materias primas**, empezaron a dominar política, militar y económicamente a países o regiones ubicadas de manera especial en Asia y África.

### ¿Qué es el imperialismo?

El término **imperialismo** implica la extensión del dominio de un país sobre otros. El país que conquista es la **metrópoli** y las **colonias** son los territorios conquistados. El imperialismo no era un fenómeno nuevo, ya que en la Antigüedad hubo grandes imperios, y en los siglos XVI y XVII fueron importantes los imperios, en especial, los de España y Portugal. Sin embargo, fue en el siglo XIX que este fenómeno alcanzó su mayor intensidad.

La expansión imperialista del siglo XIX tuvo **nuevos protagonistas**: Gran Bretaña y Francia fueron las principales potencias, pero también crearon imperios otros países europeos (Alemania, Italia y Bélgica) y **extraeuropeos** (Estados Unidos y Japón). Por el contrario, España perdió sus colonias en América y el Pacífico.

La expansión del siglo XIX fue rápida y total: mientras en 1800 el 35% de las tierras del planeta dependían de Europa y Estados Unidos, en 1914 este porcentaje era del 84%. Se podía decir que Europa, Estados Unidos y algunos países asiáticos se convirtieron en los dueños del mundo.

### Los factores del imperialismo

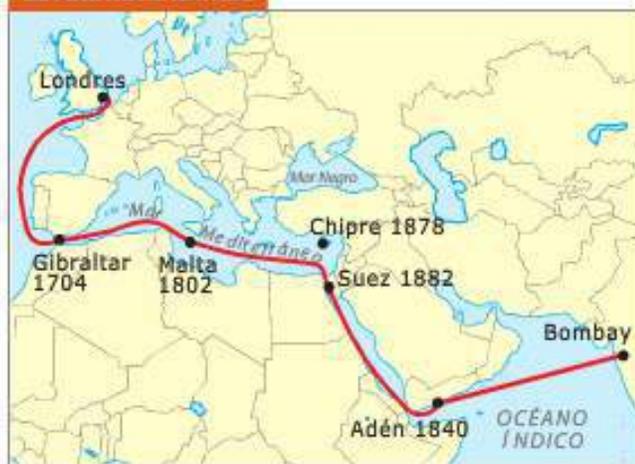
La expansión imperial se debió a diversos factores como los siguientes:

- **Los factores económicos.** Ante el aumento de la producción que acompañó a las revoluciones industriales, las colonias se convirtieron en **mercados** donde no había que pagar tributos aduaneros. También eran espacios donde **invertir sus capitales**, mediante la construcción o la mejora de obras públicas, como ferrocarriles y puertos, y la concesión de préstamos. Así mismo, se colonizaban los territorios ricos en recursos naturales, que ofrecían **materias primas baratas** para sus industrias.

- **Los factores políticos.** Las potencias conquistaron algunos **lugares que eran estratégicos** para controlar rutas marítimas y terrestres importantes. Por ejemplo, Gran Bretaña consideraba fundamental dominar Egipto para controlar las rutas hacia la India. La expansión también servía para aumentar el prestigio de un país y fortalecer el **orgullo nacional**.

- **Los factores demográficos.** En los países occidentales la población creció intensamente en el siglo XIX. Millones de europeos **emigraron a las colonias**. Esto aminoró los problemas de malestar en las metrópolis. Por eso, muchos gobiernos controlaban esos flujos migratorios.

#### La ruta hacia la India





## La ideología del imperialismo

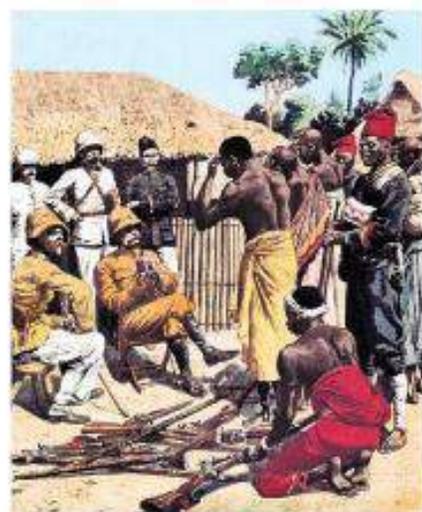
No se puede entender la intensidad del imperialismo sin tener en cuenta la fuerza que tenían las ideologías racistas en Occidente en el siglo XIX. Los occidentales estaban convencidos de que la raza blanca era superior y que esto les daba derecho a dominar a otros pueblos, a los que consideraban atrasados e inferiores. Por eso pensaban que tenían la **misión de civilizar** a los demás pueblos. El ideal de civilizar a unos pueblos que consideraban atrasados y de convertirlos al cristianismo impulsó también la expansión colonial. Por eso, se fundaron centenares de **misiones** en África, Asia y Oceanía.

Otra idea que impulsó las conquistas fue la **curiosidad científica**. A partir de 1870, en Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y Alemania se crearon **sociedades geográficas**, que se lanzaron a realizar expediciones científicas por todo el planeta.

## La administración de las colonias

Los Estados europeos establecieron en los territorios colonizados tres formas de dominio: las **colonias**, los **protectorados** y las **concesiones**.

- ❑ Las **colonias** estaban sometidas a la soberanía de la potencia colonizadora y eran administradas por ella. Un ejemplo fue el Congo belga.
- ❑ Los **protectorados** eran territorios en los cuales las potencias coloniales controlaban la política exterior y la explotación de las riquezas del país, mientras que las autoridades nativas se hacían cargo de la política interior. Fue el caso de Gran Bretaña en Egipto y de España y Francia en Marruecos.
- ❑ Las **concesiones** eran territorios que pertenecían a un país independiente, pero en los que las potencias occidentales conseguían ventajas comerciales. Fue el caso de China, que no fue conquistada, pero que cedió concesiones a las potencias extranjeras en algunos puertos.



Aspecto del imperialismo francés en África.



Enlace web

## Interpreto... un texto

Lee el siguiente texto. Luego, realiza las actividades.

### A la conquista de África

No es por nada que el Mediterráneo tenga [...] de un lado toda la civilización y del otro toda la barbarie. [...] Está ahí, ante vosotros, ese bloque de arena y cenizas, ese montón inerte y pasivo que desde hace seis mil años es un obstáculo al progreso universal. Dios ofrece África a Europa. Tomadla. Tomadla, no por el cañón, sino por el arado; no por el sable, sino por el comercio; no por la batalla, sino por la industria; no por la conquista, sino por la fraternidad. Derramad vuestro sobrante en esta África, y al tiempo resolved vuestros problemas sociales, transformad vuestros proletarios en propietarios. ¡Marchad, haced! Haced carreteras, puertos, ciudades; creced, cultivad, colonizad, multiplicad.

Victor Hugo, 18 de mayo de 1879.

- ❑ Averigua quién era Víctor Hugo.
- ❑ Explica la manera como Víctor Hugo pensaba que los europeos debían "tomar" África.
- ❑ Escribe tu opinión sobre la propuesta de Víctor Hugo.



Representación de la dominación europea en África.



Reyes ashanti rinden pleitesía a oficiales británicos.

## El proceso de expansión imperial

A principios del siglo XIX la idea colonial parecía abandonada. Pero desde 1830 se retomó: Inglaterra conquistó la India, y Francia emprendió la conquista de Argelia.

El proceso se aceleró a partir de 1870. Entonces las potencias se dividieron continentes enteros: así, en la **Conferencia de Berlín** de 1885, el territorio africano pasó a manos de los principales Estados europeos.

A principios del siglo XX, la expansión imperialista había terminado. En África solo quedaban dos Estados independientes: Etiopía y Liberia. En Asia, quedaban grandes imperios sin conquistar (Imperio otomano, China y Persia), pero estos estaban cada vez más controlados por los occidentales.

Un caso especial fue el de **América Latina**. Esta había logrado su Independencia política de España y Portugal a principios del siglo XIX. Pero la realidad es que seguía dependiendo económicamente de los países europeos y, más tarde, de Estados Unidos.

## Los grandes imperios

Los mayores imperios fueron el británico y el francés:

- **El Imperio británico** fue el mayor: ocupaba 33 millones de km<sup>2</sup> y tenía 450 millones de habitantes.

Su momento de mayor esplendor coincidió con el reinado de **Victoria I** (1839-1901). Poseyó colonias en todos los continentes y dominó puntos estratégicos para controlar las rutas marítimas (Gibraltar, Suez y Hong Kong). La India era la colonia inglesa más importante.

- **El Imperio francés** fue la segunda potencia: tenía una extensión de 10 millones de km<sup>2</sup> y una población de 48 millones de habitantes. Ocupaba tierras en el norte de África y en la península de Indochina, en Asia.

Otros países tenían imperios más pequeños. Así, el **Imperio belga** se extendió por el Congo, el **Imperio alemán** por el sur de África, y el **Imperio italiano** ocupó Trípoli, Eritrea y Somalia, también en África.

Un caso especial fue el de **Rusia**, que completó su expansión por Siberia y extendió sus límites hacia el sur, hasta formar frontera con la India.

También hubo imperios no europeos. **Estados Unidos**, tras derrotar a España en 1898, ocupó Filipinas y Puerto Rico y controló Cuba. **Japón** anexó Corea y Formosa y estableció un protectorado en Manchuria.

## El choque de los imperialismos

La carrera colonial aumentó las tensiones entre las potencias europeas y amenazaba la paz entre ellas. Por ejemplo, en África chocaron los proyectos imperiales británico y francés.

Así mismo, algunas potencias estaban descontentas. Este fue el caso de Alemania, que creía que su Imperio no correspondía con la importancia de su país.

Por eso, planteó demandas constantes para controlar nuevos territorios, por ejemplo, Marruecos, que era administrado por Francia y España.

### Interpreto... una imagen

Observa la imagen de los reyes ashanti que rinden pleitesía a oficiales británicos. Luego, responde las preguntas.

- ¿Qué aspectos de la imagen reflejan las relaciones de dominación imperial?
- ¿Qué sentimientos te despierta esta imagen?
- ¿Cómo definirías la actitud de los reyes ashanti ante los oficiales británicos?



## Una sociedad racista

Las colonias que tenían un clima similar al de las metrópolis recibieron gran cantidad de pobladores occidentales. Fue el caso de Canadá, Australia, Nueva Zelanda, la República Sudafricana y Argelia. Normalmente, los indígenas fueron desposeídos de sus tierras y se convirtieron en una minoría marginada, puesto que la población blanca creció enormemente. En las demás colonias, colonizados y colonizadores vivían realidades completamente separadas.

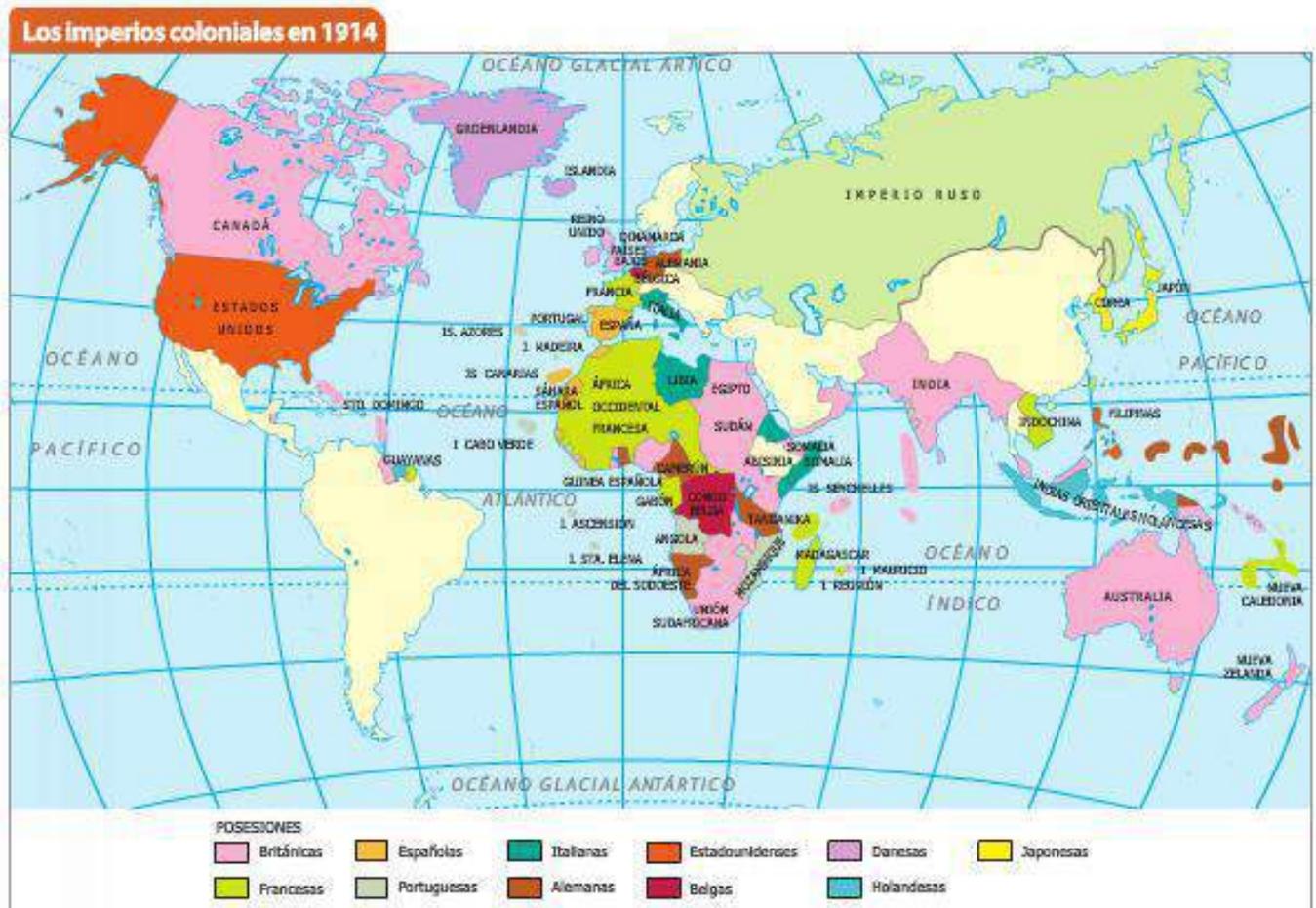
## La resistencia al imperialismo

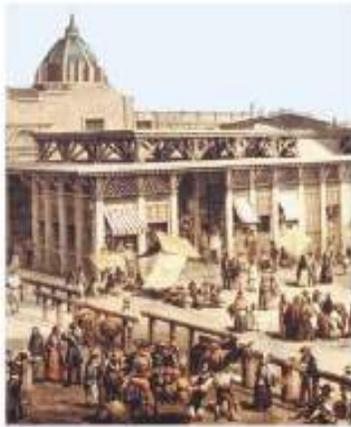
El avance imperial no estuvo exento de resistencias y conflictos:

- **La resistencia dentro de las potencias.** Esta era organizada por los partidos socialistas y los movimientos obreros.
- **Las rebeliones internas.** Estaban dirigidas por movimientos o sociedades secretas que defendían los valores culturales y religiosos autóctonos. Este fue el caso de los cipayos en India y los bóxers en China.
- **Los conflictos entre europeos.** En la práctica, el establecimiento de una colonia era tan importante en el ámbito político y económico que las naciones estaban dispuestas a violar los acuerdos con tal de obtener más tierras. En este contexto, se presentaron la guerra hispano-norteamericana de 1898, la guerra de los Bóers en 1899 y la ruso-japonesa de 1904. Todas estas confrontaciones fueron un antecedente de la Primera Guerra Mundial de 1914.



Aspecto de la guerra de los "bóxers" en China.





Mercado de Iturbide, México.

## América en la segunda mitad del siglo XIX

En la segunda mitad del siglo XIX, en América se vivió el proceso de consolidación de los Estados nacionales. Este proceso incluyó aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

### La economía de los Estados americanos

Los países americanos desarrollaron políticas económicas con el propósito de vincularse más activamente al mercado mundial. Sin embargo, la inserción a la economía internacional fue desigual para los Estados, ya que por esa época también empezó a imperar el concepto de **división internacional del trabajo**. Esto significaba que todos los países se repartían en dos grupos:

- **Los más industrializados** y con la mayor concentración de capital, o sea las **metrópolis**, producían los bienes y los servicios que necesitaba todo el mundo.
- **Los menos industrializados**, es decir, la **periferia**, debían proveer de materias primas a las grandes potencias industriales y quedaban sometidos a sus políticas económicas.

Estados Unidos, al incorporar rápidamente los avances de la Revolución industrial, se convirtió en una potencia industrial. Por su parte, América Latina quedó como una economía dependiente, exportadora de materias primas.

### La economía de Estados Unidos

Después de conseguir su independencia, Estados Unidos empezó una continua expansión económica y territorial. En gran parte, esto fue posible gracias a la **estabilidad política** de este país, que contrastaba con la de las repúblicas latinoamericanas.

Para lograr su desarrollo económico, Estados Unidos tuvo que superar la escasez de mano de obra y la ausencia de vías de comunicación. Las estrategias principales para lograrlo consistieron en estimular la llegada de **inmigrantes** que le aseguró la mano de obra necesaria para la producción, y construir rápidamente **vías de comunicación**. Estos factores facilitaron la diseminación de la población por todo el territorio y disminuyeron los costos del transporte, lo que a su vez favoreció el comercio entre las regiones y desarrolló el mercado interno.

### La industrialización de Estados Unidos

Casi al mismo tiempo que logró su independencia, Estados Unidos comenzó su propia Revolución industrial, la cual se produjo en condiciones similares a la inglesa. Hacia finales del siglo XVIII, Estados Unidos contaba con una estructura política estable, un sistema educativo que respondía a las necesidades del Estado y un grupo de comerciantes con una buena acumulación de **capital** que gozaba de protección gubernamental. Asimismo, la Revolución industrial inglesa había impulsado en los Estados Unidos el cultivo y la exportación del algodón, materia prima para los textiles ingleses. En este contexto se produjo el auge de la locomotora, los barcos de vapor, la industria y la maquinaria, lo que abarató los precios de los productos agrícolas. Sin embargo, esta situación trajo pobreza para quienes vivían de la agricultura y para los trabajadores de las grandes fábricas, lo que dio lugar a la aparición de los movimientos obreros. El rápido desarrollo de Estados Unidos también se logró a costa de los esclavos negros, que solo alcanzaron su libertad en 1865.



Recurso imprimible

### Un dato más

#### La "fiebre del oro" en California

Entre 1848 y 1855, la región de California en Estados Unidos vivió una verdadera "fiebre del oro", gracias al descubrimiento de importantes yacimientos de este mineral. Aproximadamente 300.000 personas migraron a California de otros lugares de Estados Unidos y del resto del mundo, especialmente de América Latina, Europa, Australia y China.



## La economía de América Latina

A mediados del siglo XIX, la economía de América Latina atravesaba por una profunda crisis. Las guerras de independencia habían dejado arruinadas las haciendas agrícolas y ganaderas, no había mano de obra suficiente para emprender labores productivas y buena parte de la infraestructura de comunicaciones estaba abandonada o destruida. Sin embargo, esta situación comenzó a cambiar desde la década de 1850.

### Las reformas liberales de mitad de siglo

Con el objeto de modernizar la estructura económica de los Estados de América Latina, varios de sus gobernantes llevaron a cabo, entre 1849 y 1885, una serie de reformas económicas, inspiradas en la filosofía liberal. Estas medidas buscaban eliminar las estructuras económicas y sociales heredadas de la Colonia y así formar un mercado interno y un sistema económico capitalista de libre mercado.

#### Las reformas liberales de mediados de siglo buscaban...

- ❑ Eliminar los derechos de aduanas y monopolios.
- ❑ Construir vías de comunicación, especialmente los ferrocarriles.
- ❑ Fomentar la inversión extranjera y el comercio.
- ❑ Crear nuevas industrias.
- ❑ Desarrollar proyectos de explotación agrícola o minera.
- ❑ Desamortizar viejas formas de propiedad: comunal, como la indígena, y corporativa, como la de la Iglesia católica.



Indígenas trabajando en una plantación a mediados del siglo XIX.

### La consolidación del modelo agroexportador

Aunque las reformas liberales debilitaron algunas estructuras coloniales, los principales objetivos no se lograron. No hubo un desarrollo de la industria ni se eliminó la principal institución económica colonial: la **hacienda** o el **latifundio**. Por el contrario, esta institución se convirtió en el eje de la economía de los Estados latinoamericanos. Los gobernantes, al ver que tenían perdida la carrera de la industrialización con las potencias, decidieron fomentar el desarrollo de **monocultivos** de productos agrícolas como el café y el azúcar, para ser comercializados en el mercado internacional. A este modelo se le conoce con el nombre de economía **agro-exportadora**.

#### Lexicón



**Desamortizar:** poner en venta bienes que son propiedad comunal o de la Iglesia mediante disposiciones legales.

**Infraestructura:** conjunto de elementos materiales que permiten el desarrollo económico de un país, como las vías de comunicación.

#### Los "booms" económicos

La economía de América Latina de la segunda mitad del siglo XIX se caracterizó por ciclos de auge o "**booms**", y ciclos de **recesión** o caída de las exportaciones.

Una etapa de auge económico se produce por uno o varios de los siguientes factores:

- ❑ Los **cambios climáticos** que permiten un mejoramiento de la producción de un determinado recurso.
- ❑ El **descubrimiento de un recurso natural** de amplia demanda internacional.
- ❑ La **aplicación de una nueva tecnología** o la introducción de una forma más eficiente de organización del proceso productivo. Esto mejora los niveles de **productividad** y hace más **rentable** o provechosa la inversión.

Durante un "boom" económico crecen los niveles de producción e inversión, lo que suele producir un crecimiento del empleo. Sin embargo, para que este auge sea realmente beneficioso, el Estado debe aprovechar los recursos que posea para mejorar la tecnología e invertir en infraestructura y educación.





Benito Juárez fue un indígena de origen zapoteca que gobernó a México en varias ocasiones entre 1857 y 1872.

### Interpreto... un documento

Lee un fragmento del *Diario Intimo* del positivista chileno Jorge Lagarrigue. Luego, responde las preguntas:

"Todos tenemos una misma fe: la fe en el progreso de la humanidad (...) Y como las ciencias son los poderosos motores que llevan a los pueblos por la senda del progreso, nuestro primer deber es cultivarlas con ardoroso empeño, para esparcir, en seguida, su bienhechora semilla entre nuestros queridos compatriotas. Ilustrar nuestro espíritu con la luz de la verdad y difundirla entre el pueblo (...), he aquí nuestro doble y sagrado placer".

- ❖ Según este autor, ¿cómo se puede alcanzar el progreso?
- ❖ ¿A qué grupo social crees que representa este autor?, ¿cómo lo sabes?
- ❖ ¿Qué opinas sobre el planteamiento del autor?

## La construcción de los Estados nacionales

Como ya sabes, después de la Independencia surgieron dos tendencias políticas principales en la mayoría de países de América Latina: los **liberales** y los **conservadores**. Estas corrientes políticas controlaron los gobiernos de varios Estados en dos períodos seguidos: primero los liberales entre 1859-1876 y luego, los conservadores y positivistas entre 1876 y 1910.

### Los gobiernos liberales (1859-1876)

A mediados del siglo XIX, el aspecto más sobresaliente de la vida política en Hispanoamérica fue el ascenso de los liberales al poder. Sobre estos se ejercieron presiones internacionales que buscaban consolidar un Estado liberal moderno que garantizara a las potencias europeas la inversión de sus capitales, para lo cual eran necesarios la estabilidad política y el **librecambismo**.

Las facciones liberales tomaron tanta fuerza que, ya fuera por medio de revoluciones armadas o por el triunfo en las elecciones, llegaron al poder de casi todos los Estados americanos a mediados del siglo XIX. Desde ese momento emprendieron una serie de reformas económicas y políticas.

Las nuevas constituciones promulgadas incluyeron algunos principios liberales como la defensa de la propiedad privada y la conformación de un **Estado laico**, separado de la Iglesia. Sin embargo, no se otorgaron la ciudadanía ni la igualdad política a las personas. Entre los gobiernos liberales sobresalieron los de **Benito Juárez** en México, **Justo Rufino Barrios** en Guatemala y **Antonio Guzmán Blanco** en Venezuela.

### El Positivismo (1876-1910)

Hacia la década de 1870, la promesa de los partidos liberales de llevar a los Estados latinoamericanos hacia el progreso y la paz no se cumplió. Al contrario, la aplicación de algunas reformas que afectaron a la Iglesia y a los sectores sociales más tradicionales causaron serias resistencias que en varias ocasiones desembocaron en guerras civiles. En este contexto, llegaron al poder gobiernos de inspiración positivista en varios países de nuestro continente. El **Positivismo** era una corriente filosófica y política que había surgido en Europa como reacción a las revoluciones, y que le permitió a la naciente burguesía diseñar un nuevo orden político y social que le garantizara la posibilidad de gozar de sus privilegios económicos.

Varios líderes de América Latina aceptaron la concepción del progreso siguiendo el ejemplo de los países capitalistas europeos, pues entonces era vista como la única forma de entrar a hacer parte de la "civilización". Ellos dieron gran importancia a una nueva educación basada en los principios positivistas, para así superar el estado de "barbarie" de la sociedad americana, y propusieron "mejorar la raza" por medio de la inmigración europea, principalmente de países del norte de Europa.

Basados en la idea del "orden y el progreso", los gobiernos latinoamericanos hicieron un gran esfuerzo por implantar en las nuevas repúblicas una forma de pensar y una sangre ajenas. Los gobiernos más representativos de esta etapa fueron el de la **Vieja República** del Brasil y el de **Porfirio Díaz** en México.



## Las nuevas repúblicas

Cuando concluyó el ciclo revolucionario hispanoamericano en la década de 1820, no todas las colonias españolas se habían independizado, ya que España mantenía en el Caribe a **Cuba** y **Puerto Rico**. Por otra parte, en la América portuguesa, la independencia de Brasil no produjo una república, sino un **imperio dinástico**. Fue solo a finales del siglo XIX que Brasil se transformó en república y Cuba obtuvo su independencia.

### La formación de la República del Brasil

Brasil tuvo una evolución política distinta al resto de los países de América Latina durante el siglo XIX. Desde 1821, había logrado convertirse en una monarquía independiente con el apoyo del emperador Pedro I. En 1840, el hijo de este ascendió al poder, con el nombre de Pedro II. Durante su reinado:

- Brasil consolidó un Estado central fuerte y dos partidos políticos, el **conservador** y el **liberal**.
- Creció la economía gracias a la exportación de café. La industria cafetera permitió el establecimiento de haciendas en el centro y el sur del país.
- Se mejoraron los puertos y se construyeron vías férreas.

Para la década de 1870, Brasil contaba con una clase terrateniente y comerciante bastante rica. Influenciada por el pensamiento **republicano** y **positivista**, esta clase empezó a ver en la monarquía una institución retrógrada que impedía el avance hacia el progreso.

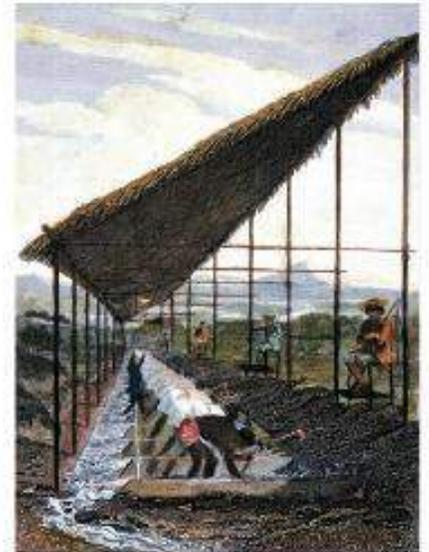
La oposición de los republicanos hacia Pedro II aumentó cuando este decretó la manumisión de los esclavos. La élite terrateniente, en especial la cafetera, al advertir que la medida perjudicaba sus intereses económicos, apoyó el derrocamiento del rey y la proclamación de la **República de Brasil**, en 1889.

### La Independencia de Cuba

La continuación del dominio colonial de España sobre Cuba no impidió que se empezaran a gestar sentimientos antiespañoles en la isla. A mediados del siglo XIX, allí existían dos tendencias **separatistas**: una que veía con buenos ojos la anexión de Cuba a Estados Unidos y otra que quería la independencia total. Las constantes conspiraciones contra España produjeron inestabilidad política en la isla.

En 1868 se profundizó el sentimiento independentista, cuando comenzó la **Guerra de los Diez Años**. El resultado de este conflicto fue la participación de los delegados cubanos en las **cortes de España** en 1878. Aun así, líderes como **José Martí** y **Antonio Maceo** siguieron luchando por la independencia total. Este objetivo solo se logró en 1898 cuando Estados Unidos derrotó a España y la obligó abandonar sus colonias en todo el mundo. Un año después, Estados Unidos ocupó la isla y nombró gobernadores militares.

Durante la ocupación norteamericana, en 1901 se aprobó la Constitución de Cuba, a la cual el gobierno de **Washington** le hizo una adición conocida como la **Enmienda Platt**, que establecía el derecho de los Estados Unidos a intervenir en los asuntos de la isla cuando lo creyera conveniente. En mayo de 1902, fue proclamada la nueva República independiente, pero en realidad se encontraría, durante los siguientes 60 años, bajo el dominio norteamericano.



La esclavitud se mantuvo en Brasil hasta el año 1888.



José Martí (1853-1895), líder de la Independencia cubana.



La ciudad de Toronto, Ontario, en el siglo XIX.

## El caso de Canadá

El territorio de Canadá se ubica en el extremo norte de América. A fines del siglo XVIII, Canadá era una colonia británica que se había organizado en dos provincias con características diferentes:

- El **Bajo Canadá**, habitado en su mayoría por colonos franceses.
- El **Alto Canadá**, poblado especialmente por los anglosajones, es decir, de origen británico.

El territorio era administrado por dos compañías que comerciaban con pieles, la de la **Bahía de Hudson** y la del **Noreste**. En 1821, ambas compañías se unieron y colonizaron la pradera, en un proceso que se prolongó hasta 1869.

Durante la primera mitad del siglo XIX, la apertura de canales en la zona de los **Grandes Lagos** estimuló el desarrollo en las provincias canadienses, pero también los conflictos separatistas del Bajo Canadá con la **rebelión de Papineau**, y del Alto Canadá con la **rebelión de Mackenzie**. Estas dos revueltas fueron sofocadas y, en consecuencia, las dos provincias se fundieron en una sola y optaron por un régimen político con una sola asamblea representativa.

En la segunda mitad del siglo XIX, Canadá fortaleció sus lazos con Inglaterra e hizo frente a la amenaza de expansión territorial de Estados Unidos.

### La formación del Estado canadiense

En 1864, durante la **Conferencia de Quebec** se discutieron las bases de un nuevo régimen político, que se inspiró en elementos del sistema de gobierno de Estados Unidos y de Inglaterra, como son:

- Un **régimen federal**, similar al de Estados Unidos, que unía cuatro provincias: Nueva Escocia, Quebec, Nueva Brunswick y Ontario. Cada provincia tenía gobierno propio y un representante británico.

- Un **gobernador general** apoyado por un Parlamento de dos cámaras, muy parecido al sistema inglés.

Los canadienses buscaron la integración territorial por medio de la construcción de ferrocarriles. Con la incorporación de **Columbia Británica**, en 1871, se planteó la necesidad de unir el Este con el Oeste.

El resultado fue una línea de ferrocarril transcontinental. Sin embargo, las consecuencias de la expansión canadiense fueron muy negativas para los indios de las praderas. En 1885, el gobierno decidió sedentarizar a las tribus del noreste, para atraer colonos.

### El territorio de Canadá en 1873

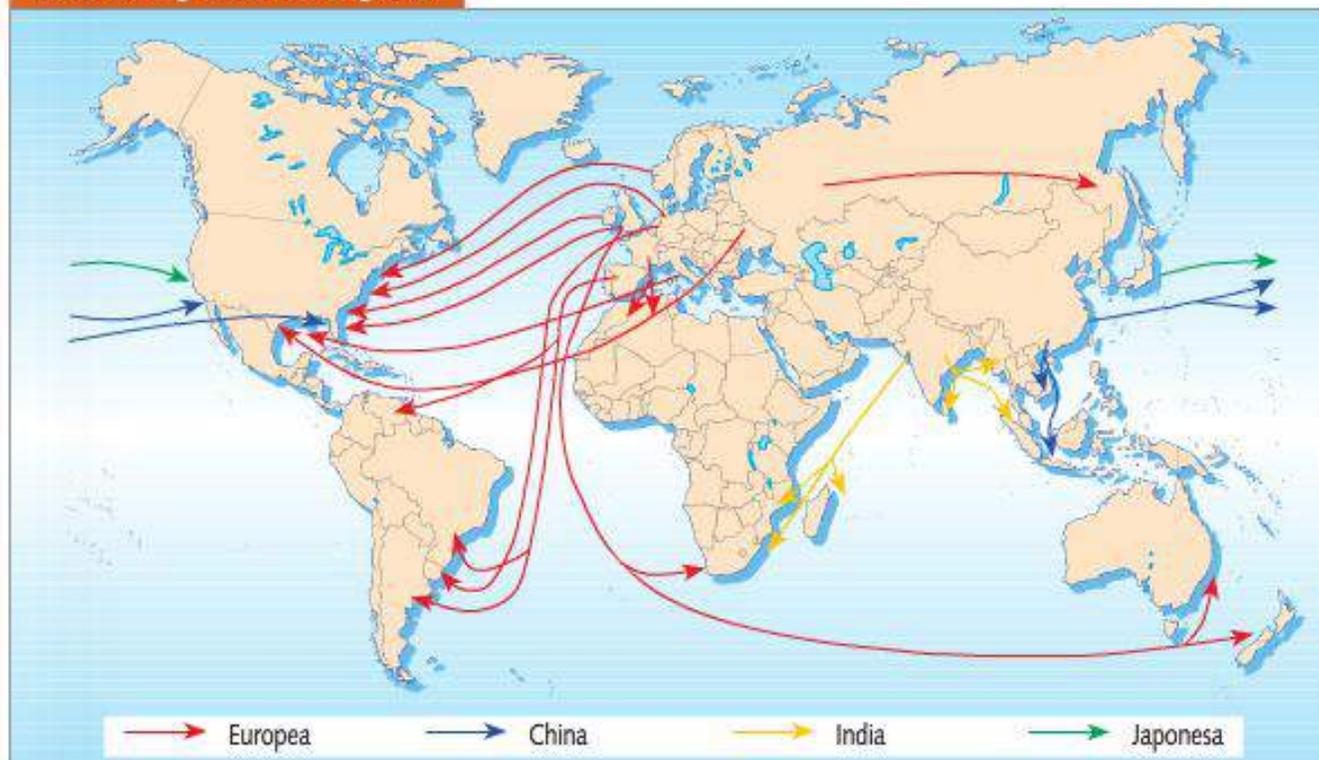


## Pasado Presente

En la actualidad, Canadá no ha roto completamente sus lazos con Gran Bretaña. Es la única monarquía parlamentaria federal del continente americano y, aunque tiene su propio gobierno, formalmente reconoce a la Corona británica como su máxima autoridad. Canadá es el segundo país más extenso del mundo y, gracias a la política de inmigración, cuenta con una creciente población procedente de todas partes del mundo.



## Corrientes migratorias en el siglo XIX



## Las migraciones hacia América



A partir de 1840, se inició un importante proceso de migración hacia América, protagonizado principalmente por europeos, aunque a finales del siglo XIX. A esta corriente migratoria se sumaron habitantes de China, Japón y, en menor número, el Imperio otomano.

Las causas de este movimiento migratorio hay que buscarlas en las condiciones sociales y políticas que se vivían, tanto en el viejo continente, como en América.

- **Condiciones del viejo continente.** A mediados del siglo XIX, Europa y Asia experimentaron un alto crecimiento de población, que tuvo un efecto negativo pues aumentó la pobreza de miles de personas. Esta situación se agravó por las hambrunas que padeció la población debido a las malas cosechas.
- **Condiciones de América.** Los Estados en América eran territorios con muy poca población que necesitaban bastante **mano de obra** para emprender sus proyectos económicos. Por eso, algunos países empezaron a incentivar la inmigración.

Estados Unidos fue el país que recibió la primera oleada migratoria, y también la nación que albergó el mayor número de migrantes. Le siguieron en su orden: Argentina, Brasil, Cuba, México, Uruguay y Chile.

La inmigración a América contribuyó a la consolidación de la industrialización, en especial en Estados Unidos, y al despegue de la economía agroexportadora en países como Brasil y Argentina. También influyó en la formación de los primeros movimientos obreros políticamente organizados en América Latina.

## Propongo que...

La migración ha sido un factor del progreso para muchos países. Sin embargo, en la actualidad algunos Estados, por razones económicas y políticas, han empezado a impedir la llegada de migrantes, lo cual ha ocasionado el aumento de migración ilegal.

- Imagina que fueras consejero del presidente de un país que, como Estados Unidos, atrae a muchos inmigrantes deseosos de trabajar y mejorar su calidad de vida. Escribe un documento de una página en el que expongas las recomendaciones que le harías al mandatario para manejar en forma apropiada la situación. Luego, léelo frente a tus compañeros de clase.



Plazoleta de Mayo en Buenos Aires, construida a finales del siglo XIX.

## La sociedad en América Latina

Aunque en la segunda mitad del siglo XIX la sociedad latinoamericana se transformó en su conjunto, el cambio fue bastante desigual. Los sectores con más dinero y ligados a las ciudades fueron los que más variaron su estilo de vida; en cambio, los sectores más pobres y asociados al campo prácticamente siguieron viviendo bajo las estructuras sociales heredadas de la colonia.

### Inicio de la urbanización

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, se inició el lento proceso de **urbanización** que finalizaría a mediados del siglo XX. Hasta aquella fecha la mayoría de la población de los países de América Latina vivía en el campo. Pero, gracias a la inserción de los Estados en la economía mundial, al establecimiento de las relaciones capitalistas y a la inmigración, las ciudades empezaron a convertirse en importantes centros de desarrollo económico.

Entonces, en forma paulatina, los pobladores rurales empezaron a llegar a las ciudades en búsqueda de mejores oportunidades económicas. Por su parte, los comerciantes latinoamericanos y extranjeros empezaron a establecer en las urbes sus negocios.

De esta manera surgió el **poblador urbano** que, en las clases más altas, estaba representado por terratenientes y una burguesía ligada al comercio internacional, y en las clases bajas, por pequeños artesanos y obreros. Pero la transformación social más importante en la ciudad, a finales del siglo XIX e inicios del XX, fue el surgimiento de la **clase media**, conformada por pequeños comerciantes, profesores de escuela, intelectuales y medianos artesanos.

### Las modas urbanas

En las ciudades latinoamericanas se empezó a seguir el modelo de las urbes europeas, en especial, las inglesas y francesas. Las élites comenzaron a imitar la moda y la cultura europea y a importar los bienes producidos en esos lugares. Las clases bajas también fueron influenciadas por los modelos culturales de los migrantes que venían de Europa. En conclusión, en las ciudades se empezaba a respirar un aire europeo.

De hecho, para muchos pensadores liberales y positivistas, tales como **Juan Bautista Alberdi** y **Domingo Faustino Sarmiento** en Argentina; **José María Luis Mora** en México; **José Victorino Lastarria** en Chile; **R. Teixeira** en Brasil; **José María Samper** en Colombia, entre otros, la solución a los problemas sociales y políticos de la América Latina se encontraba en la acogida de las formas de la civilización europea.

Ahora bien, el proceso de urbanización no se dio al mismo tiempo y de la misma manera en todos los Estados de América Latina:

- Los países que más avanzaron en este proceso fueron los que se insertaron de manera más rápida y eficaz en la economía mundial, como Brasil y Argentina.
- En países como Colombia, la tardía inserción en los mercados internacionales ocasionó que en sus ciudades siguiera prevaleciendo un ambiente colonial.

## A

### Lexicón

**Ciudadanía:** se refiere al derecho y la posibilidad de participar en la vida política de una comunidad, principalmente por medio del voto.

**Estructura social:** forma en que se relacionan los individuos y las instituciones dentro de una sociedad.

**Movilidad social:** se refiere a la posibilidad que tienen las personas de descender o subir de clase social en determinado lugar.

**Urbanización:** proviene de la palabra latina *urbs*, que significa "ciudad". Por eso, la urbanización es el proceso de expansión de las ciudades y los estilos de vida asociados.



## Continuidades con la sociedad colonial

Como se explicó antes, durante las reformas liberales no se incluyeron medidas democráticas, tales como el sufragio universal. A pesar de que los Estados latinoamericanos, durante la segunda mitad del siglo XIX, empezaron a participar de la economía capitalista, sus sociedades siguieron siendo aristocráticas. Es decir, la **movilidad social** era casi inexistente y las élites republicanas eran todavía descendientes de las coloniales.

Ante el temor de que las clases populares llegaran a organizar revoluciones como las ocurridas en Europa, los gobernantes consideraron conveniente no otorgarles la **ciudadanía**. Así, una persona que quisiera adquirirla tenía que cumplir unos requisitos como poseer propiedades y un cierto grado de educación para ejercer el derecho al voto. En otras palabras, los gobernantes querían modernizar la economía pero no las **estructuras sociales**.

Si en las ciudades la situación para las clases menos favorecidas era difícil, en el campo, las condiciones sociales y políticas de sus habitantes no eran mejores. Aunque a mediados del siglo XIX se lograron importantes cambios como la abolición de la esclavitud, los **negros libertos** siguieron recibiendo malos tratos. La suerte de los indígenas, tampoco mejoró. Muchos de ellos fueron despojados de sus propiedades por la eliminación de las tierras comunales, y además, fueron considerados por las élites como símbolo de atraso.

### La movilización social

La negativa de las élites latinoamericanas a otorgar la ciudadanía a las clases medias y bajas y a atender sus demandas sociales, dio pie para que, a finales del siglo XIX, estos sectores se empezaran a organizar para exigir sus derechos.

En las ciudades, las clases medias empezaron a formar **partidos políticos reformistas**, como la **Unión Cívica Radical** en Argentina. Por su parte, muchos artesanos y obreros crearon **sindicatos** influenciados por las ideas comunistas y anarquistas traídas por algunos inmigrantes.

El inconformismo social también se hizo sentir en el campo donde campesinos, indígenas y negros libertos protagonizaron revueltas en contra del despojo de sus tierras. También por esta época, en países como Ecuador, México y Perú, apareció el movimiento de **indigenismo**, una corriente política y cultural que promovía el estudio y la valoración de las culturas indígenas.



Tienda de "raya" argentina.

### La permanencia de las desigualdades

Aunque teóricamente todos los ciudadanos de las nuevas repúblicas latinoamericanas eran iguales ante la ley, en la práctica había considerables diferencias de trato según la condición social, racial o económica de las personas. Los sectores populares siguieron siendo **marginados**, ya que no contaban con las mismas posibilidades educativas ni económicas que los grupos sociales más favorecidos.

La diversidad social y étnica de la sociedad colonial se mantuvo durante la mayor parte del siglo XIX. Esta diversidad, que estuvo acompañada por la reafirmación de las **jerarquías sociales** tradicionales, impedía la integración de todos los sectores de la población, uno de los principales objetivos de los nuevos Estados republicanos.



La Plaza de Armas de Lima, acuarela de Juan Maurício Rugendas.



Detalle de una batalla entre franceses y mexicanos.



Oficiales españoles en la guerra entre España y Estados Unidos.

## El imperialismo en América

Luego de la Independencia, los Estados americanos despertaron el interés de las potencias extranjeras. Los bloqueos y las invasiones de países como Inglaterra y Francia a las nuevas naciones fueron comunes desde 1820 hasta finales del siglo XIX. Aunque estas acciones no afectaron la **independencia formal** de las naciones latinoamericanas, es decir, no se convirtieron en colonia de una o varias potencias extranjeras, sí demostraban su **dependencia política y económica** de ellas.

### Latinoamérica en la era del imperialismo

Los bloqueos y las invasiones eran acciones emprendidas por las potencias extranjeras cuando los gobiernos de los Estados latinoamericanos:

- #: Declaraban el cese del pago de la **deuda externa**.
- #: Se negaban a firmar tratados comerciales favorables a las potencias.
- #: Perjudicaban a ciudadanos de las potencias que vivían dentro de sus fronteras.

Por lo general, la primera etapa de las intervenciones eran los **bloqueos**, que eran cercos que hacían las **armadas** de las potencias extranjeras a los puertos de los países bloqueados para impedir la salida de cualquier barco. El propósito era, por lo general, forzar la negociación de algún tratado internacional que los beneficiara económica o políticamente. Tal fue el caso del bloqueo **anglo-francés al Río de la Plata**, ocurrido entre 1845-1850, o el que realizó Francia contra México, entre 1838 y 1839, llamado también la **Guerra de los Pasteles**.

Cuando las tropas de las potencias no eran derrotadas o no se llegaba a un acuerdo satisfactorio para ellas, el bloqueo se convertía en una invasión. El caso más importante fue la invasión francesa a México de 1862, que culminó al año siguiente con la fundación del **Segundo Imperio mexicano**, regido por **Maximiliano I**.

### El imperialismo estadounidense

Aunque los bloqueos y las invasiones hacían parte de la política expansionista de las potencias extranjeras, el imperialismo propiamente dicho en América Latina comenzaría, en 1898, con la **guerra entre España y Estados Unidos**. Como consecuencia de la misma, España perdió su dominio sobre Cuba y Puerto Rico. Aunque las potencias europeas como Inglaterra, Francia y Alemania mantuvieron un interés constante en los países latinoamericanos a finales del siglo XIX, fue Estados Unidos quien lideró el imperialismo en esta zona.

Desde los comienzos de su expansión territorial este país ya había mostrado sus intenciones de dominar otras regiones, y de crear **áreas de influencia** económica y política fuera de sus fronteras. Un ejemplo de esto fue la anexión a su territorio, en 1846, de la región de Texas que pertenecía a México y la invasión del estadounidense **William Walker** a Nicaragua en 1855. Pero durante la segunda mitad del siglo XIX, ante la imposibilidad de participar en la repartición de Asia y África que llevaban a cabo las potencias europeas, Estados Unidos adquirió una mayor conciencia de la importancia estratégica que tenían varias zonas de América Latina, en especial, Centroamérica y el Caribe.



## La expansión del imperialismo estadounidense

Estados Unidos intensificó su presencia en 1898, cuando derrotó a España y le quitó parte de sus colonias. Para 1920, Estados Unidos había ocupado por lo menos una vez a todos los países del Caribe y Centroamérica.

Las principales acciones del imperialismo estadounidense sucedieron en:

- # **Cuba.** Estados Unidos, después de lograr que España le cediera sus colonias en el Caribe y el Pacífico, invadió a Cuba en 1899. Dos años después, el gobierno norteamericano adicionó a la Constitución cubana de 1901, la **Enmienda Platt**, que le permitía intervenir en los asuntos de la isla.
- # **Panamá.** Ante la negativa del gobierno de Colombia a aceptar el tratado para construir el canal de Panamá, Estados Unidos apoyó, en noviembre de 1903, la Independencia de Panamá. A los pocos días, los estadounidenses firmaron con el recién establecido gobierno un nuevo tratado en el cual se estipulaba el derecho de los Estados Unidos a intervenir en los asuntos internos panameños cuando estuvieran en riesgo sus intereses sobre el canal.

## La admiración hacia Estados Unidos

Un elemento que ayudó a esta expansión norteamericana fue la admiración que sentían las clases políticas latinoamericanas hacia los Estados Unidos, especialmente por los grandes avances que había logrado en su desarrollo económico. Esta admiración se manifestó en la imitación de que fue objeto la Constitución federalista norteamericana, la cual fracasó en casi todos los países donde se adoptó porque no se ajustaba a sus necesidades políticas.

Esta admiración también condujo a que los países latinoamericanos acogieran la iniciativa de una Unión Panamericana, en 1889, con sede en Washington, y que se basaba en la **Doctrina Monroe**. De esta manera, se aceptaba la superioridad y la hegemonía de lo que en aquel entonces se llamaba “la gran democracia del norte”. Sin embargo, a fines del siglo XIX, también se formó una corriente intelectual y política antinorteamericana que promovía la unión de los hispanoamericanos.

### Argumento sobre...

Responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

- # ¿Piensas que un país tiene derecho a intervenir en los asuntos de otro por razones de su seguridad o de sus intereses económicos?, ¿por qué?
- # ¿Conoces casos recientes de intervención estadounidense en algún lugar del mundo? Justifica tu respuesta.



Recurso imprimible

### La doctrina del Destino Manifiesto

Para justificar sus acciones imperialistas, Estados Unidos desarrolló varias **ideologías expansionistas** como la Doctrina Monroe, mencionada anteriormente, y el Destino Manifiesto. Esta última se desarrolló a finales del siglo XIX y afirmaba el “derecho natural” que tenía Estados Unidos para ampliar su territorio por los medios que fueran necesarios.

Esta doctrina se basó en dos ideas:

- # La supuesta superioridad del blanco, y más especialmente del anglosajón sobre los demás grupos étnicos.
- # La convicción de que Estados Unidos había sido “elegido por Dios” para gobernar a otros pueblos.

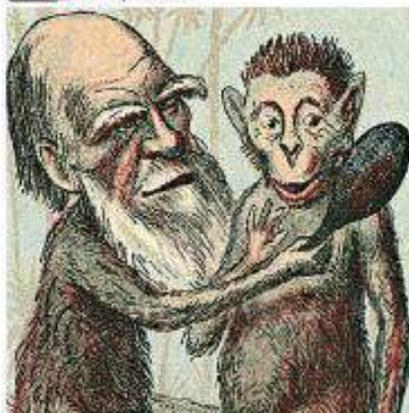
Esta doctrina, aparecida a mediados de siglo, sirvió para justificar la adquisición norteamericana de Oregón, Texas y Alaska. A finales del siglo, reapareció con renovada fuerza. Estados Unidos estaba convencido de su superioridad política y creía que su misión era velar por las naciones consideradas bárbaras o por aquellas que eran consideradas de una cultura inferior. Pensaban igualmente, que estaban llamados a remplazar al imperialismo británico que ya había dado muestras de crisis.



El presidente Theodore Roosevelt, exponente del Destino Manifiesto.



Recurso imprimible



Darwin postuló la idea de que el ser humano descendía del mono. Este planteamiento generó el rechazo de muchas personas, que ridiculizaron su teoría de la selección natural.

## La cultura en la segunda mitad del siglo XIX

Además de los cambios económicos y políticos, en la segunda mitad del siglo XIX, se dieron importantes transformaciones en la ciencia, la cultura y la forma de pensar.

### La ciencia y la fe en el progreso



La formulación científica y filosófica más importante de la época fue la **teoría de la evolución**, planteada por el naturalista inglés **Charles Darwin** (1809-1882). Darwin afirmó que el factor fundamental de la evolución de las especies estaba en su capacidad para adaptarse a la naturaleza y luchar por su supervivencia.

Según sus análisis, existe lo que llamó una **selección natural**, que elimina a los más débiles e inadaptados, y que hace triunfar a los más fuertes. Esta teoría influyó en el análisis social y cultural a través del llamado **darwinismo social**, que postulaba la superioridad de la raza blanca porque, aparentemente, era la que mejor se había adaptado a los cambios del mundo.

En el ámbito de las ciencias sociales, fue importante el Positivismo, corriente fundada por el filósofo francés **Auguste Comte** (1798-1857). Este pensador creía que las sociedades se regían por leyes que podían ser descubiertas por medio del análisis social.

Además, Comte estaba convencido de que el avance de la ciencia permitiría el dominio del hombre sobre la naturaleza y contribuiría a solucionar los problemas de la humanidad.

El desarrollo científico afianzó la **idea del progreso**, que había aparecido con la Ilustración. Frente a quienes opinaban que la **edad de oro** de la humanidad estaba en el pasado, en esta época se arraigó la idea de que la humanidad había evolucionado de un estado primitivo o bárbaro a un presente civilizado, y que seguiría avanzando a un futuro cada vez más racional.

### La secularización

En el siglo XIX, también se inició un proceso de **secularización**, es decir, de **pérdida de influencia de las iglesias** en la sociedad. Esto se debió a los siguientes factores:

- **El proceso de urbanización.** La emigración a las ciudades hizo que la población escapara al control que las iglesias ejercían en el mundo rural.
- **La legislación surgida en la Revolución francesa**, y que fue imitada por otros países. Su influencia debilitó a la Iglesia católica al privarla de sus propiedades y riquezas. Además, el Estado sustituyó a las iglesias en su papel de regular la vida social y privada.
- **El desarrollo y la difusión de la mentalidad científica.** Las creencias tradicionales del cristianismo fueron cuestionadas y, en consecuencia, el ateísmo empezó a predominar en los círculos científicos e intelectuales y en los cuales filósofos como **Federico Nietzsche**, **Karl Marx** y **Sigmund Freud** publicaron sus cuestionamientos sobre Dios y las religiones.

#### Principales avances científicos





## La cultura en América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX

En la segunda mitad del siglo XIX, la inserción de América Latina en la economía mundial favoreció el desarrollo cultural. Esto se reflejó en el desarrollo del periodismo y de la **industria editorial**. Los periódicos y las publicaciones seriadas, tan escasas a inicios del siglo XIX, aumentaron en número. Esta fue la época de fundación de periódicos como **La Nación** de Buenos Aires. También proliferaron las instituciones culturales privadas o públicas como las academias de historia y de la lengua.

Con el propósito de difundir los rasgos de la cultura nacional y de formar al pueblo en valores cívicos, los gobernantes de los Estados de América Latina dedicaron parte de los presupuestos nacionales a abrir escuelas públicas. Por su parte, la instrucción universitaria abandonó la **tradicción escolástica** colonial por la influencia de las filosofías modernas de Inglaterra, Francia y Alemania, y los estudiantes universitarios empezaron a leer obras de autores positivistas como el francés **Augusto Comte**, y los ingleses **John Stuart Mill** y **Herbert Spencer**.

Uno de los mayores aportes culturales de este tiempo tuvo lugar en el campo de la **filología**. El colombiano **José Rufino Cuervo**, con sus libros *Apuntaciones críticas sobre el lenguaje bogotano* y *Diccionario de construcción y régimen de la lengua española*, realizó para aquel momento el más grande estudio de la sintaxis del idioma español. Esta tarea fue complementada con *La gramática española*, la más completa de la época, realizada por el también colombiano **Miguel Antonio Caro**.

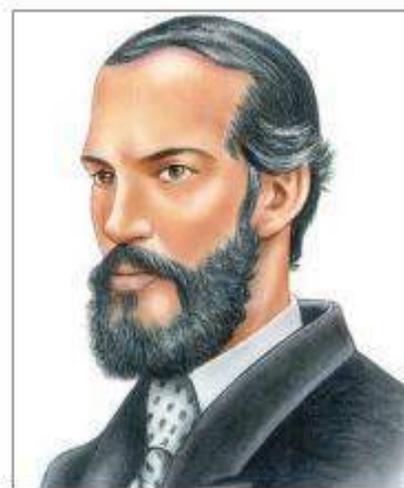
En el campo de la literatura, el Romanticismo empezó a perder fuerza. En su remplazo, surgió el **Realismo**, con las novelas del chileno **Alberto Blest Gana** como *Martín Ribas*. También apareció la novela indígena, que narraba las desgracias de sus poblaciones, por ejemplo, *Cumandá* del ecuatoriano **Juan León Mera**.

### El Modernismo

Hacia la década de 1880, surgió el **Modernismo**, una de las corrientes artísticas e intelectuales más importantes de toda la historia de la cultura latinoamericana. Aunque tuvo algunas raíces en el posromanticismo europeo, fue un movimiento que se forjó en Latinoamérica buscando independencia respecto a cualquier escuela o autoridad literaria de otros países, en particular, de España, e influenció la cultura y el arte literario en Europa.

Este movimiento consideraba que la obra valía por la misma expresión artística y no por su función política o por su compromiso social. A esta idea se le denominó **el arte por el arte**. Los modernistas también jugaban con el lenguaje y así, trasgredían las reglas gramaticales de la lengua española para ampliar los significados que había cristalizado el Romanticismo.

El autor modernista más reconocido en el mundo literario fue el poeta nicaragüense **Rubén Darío** quien, en su libro *Azul*, expuso los principios del Modernismo. Otros representantes del movimiento fueron los cubanos **José Martí** y **Julián del Casal**, el mexicano **Manuel Gutiérrez Nájera** y el colombiano **José Asunción Silva**.



Los trabajos de José Rufino Cuervo en el campo de la filología contribuyeron a un mejor conocimiento de la lengua española.

### Lexicón



**Edad de oro:** período ideal de un grupo humano durante el cual, supuestamente, todo era perfecto.

**Escolástica:** filosofía de la Edad Media en la que dominaba la enseñanza de las doctrinas de Aristóteles y las doctrinas cristianas.

**Industria editorial:** producción de impresos como libros, folletos, periódicos y revistas.

**Sintaxis:** parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos.



# 8

## Los comienzos de la modernización en Colombia

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- # La situación política a mediados del siglo XIX.
- # La Comisión Corográfica.
- # La división liberal.
- # El Olimpo Radical.
- # Los procesos migratorios del siglo XIX.
- # La economía a mediados del siglo XIX.
- # La Regeneración.
- # La guerra de los Mil Días.
- # La separación de Panamá.
- # La sociedad y la cultura.
- # La vida cotidiana.

### Encuentra en tu Libromedia

#### ✓ Evaluaciones:

- ✓ De desempeño
- ✓ Prueba Saber
- ✓ Por competencias

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 2 Multimedia  | 1 Audio       |
| 1 Galería     | 7 Imprimibles |
| 5 Actividades | 5 Enlaces web |

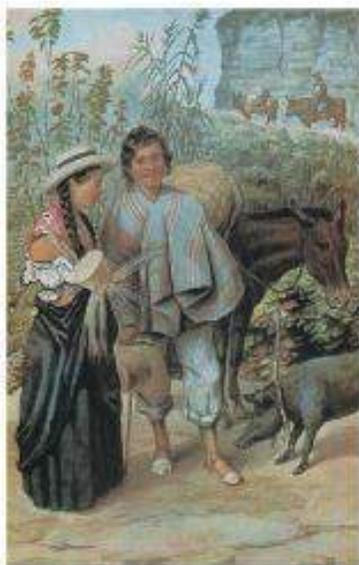
### → Contextualización de un problema

Durante la segunda mitad del siglo XIX se presentaron importantes cambios en la sociedad, la economía y la cultura colombiana. En este período se abolió la esclavitud, aumentó la participación política de grupos como los artesanos, se redactaron varias constituciones, se implementó una reforma educativa y nuestra República se vinculó más activamente al comercio internacional por medio de la exportación de productos como el tabaco y el café. No obstante, también se intensificaron las rivalidades entre los partidos políticos y se produjeron varias guerras civiles que generaron odios y violencia. En medio de este ambiente de inestabilidad política, comenzó el proceso de modernización en nuestro país.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué manera fue posible iniciar el proceso de modernización en nuestro país en medio de la inestabilidad política?

- Con una vinculación más activa al mercado internacional. La Nueva Granada comenzó a exportar productos agrícolas como el tabaco, la quina y el café, y aumentó la importación de mercancías como telas, vinos y libros.
- Con una mayor participación política. Aumentó la participación política de los neogranadinos por medio del voto, la opinión pública y la movilización para luchar por intereses particulares.
- Con la llegada de avances técnicos como los ferrocarriles y los telégrafos. Paulatinamente, los avances técnicos de la sociedad industrial llegaron a nuestro país y generaron cambios en la economía y la forma de vida de las personas.



Arriero y tejedora de Vélez. Acuarela de Carmelo Fernández de la Comisión Corográfica.

## La situación política a mediados del siglo XIX

A mediados del siglo XIX, ocurrieron grandes transformaciones en la economía y la sociedad de la Nueva Granada. Nuestro país se orientó cada vez más hacia el comercio externo y los liberales alcanzaron el poder. Las rivalidades entre los partidos políticos se agudizaron y nuevos grupos sociales, como los artesanos, comenzaron a participar en la política. Por todos estos cambios, este período se conoce como la “**revolución liberal de medio siglo**”.

### Los actores políticos a mediados de siglo

Durante la presidencia de Tomás Cipriano de Mosquera (1845-1849) se fueron definiendo dos actores políticos nuevos en la Nueva Granada, que tuvieron una participación muy importante en la segunda mitad del siglo XIX. Estos actores fueron los jóvenes liberales y los artesanos.

- ⚡ **Los jóvenes liberales.** Eran una nueva generación de políticos de tendencia liberal. Habían sido influenciados por las ideas de la Revolución europea de 1848 y consideraban que, hasta ese momento, el país no había alcanzado el progreso económico por causa de diversas prácticas que venían de la época colonial. Debido al tipo de cambios que proponían, estos jóvenes se conocieron más adelante como **liberales radicales**.
- ⚡ **Los artesanos.** Eran las personas que se dedicaban a fabricar manufacturas, que comenzaron a tomar conciencia de sus derechos como ciudadanos y de su capacidad para participar en la política. Los artesanos conformaron asociaciones llamadas **sociedades democráticas**, primero en Bogotá y luego en el resto del país, en las cuales discutían ideas republicanas que estaban muy influidas por ideologías europeas como el **socialismo**.

Además de los jóvenes radicales y los artesanos, los miembros más antiguos del partido liberal y el partido conservador siguieron teniendo un papel predominante en la política, y establecieron alianzas en distintos momentos para hacer valer sus intereses. Esto lo lograron gracias a que los grupos que pertenecían al partido liberal no tenían mayores diferencias ideológicas con los conservadores, excepto por sus posiciones opuestas sobre la educación y el papel de la Iglesia católica en la sociedad.

### Los liberales llegan al poder

Luego de doce años de dominio conservador, los liberales llegaron a la presidencia de la Nueva Granada en 1849. Esto lo consiguieron gracias al apoyo que los artesanos brindaron a la candidatura de **José Hilario López** para que ganara las elecciones el 7 de marzo de ese año.

Los artesanos apoyaron a López con la esperanza de que aumentara los aranceles del comercio externo y se redujera así la competencia con las mercancías extranjeras que llegaban al país.

Sin embargo, López, que también era respaldado por jóvenes radicales como **Manuel Murillo Toro** y **José María Samper**, comenzó a aplicar un conjunto de reformas sociales, económicas y políticas, que generaron el descontento de los artesanos, el clero y otros grupos sociales que se vieron afectados.



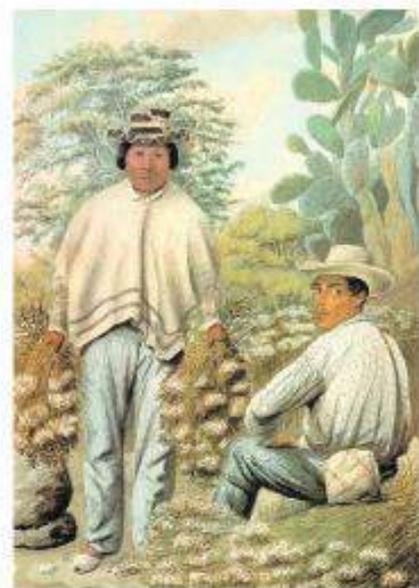
José Hilario López, uno de los principales promotores de las reformas liberales.



## Las reformas liberales

Se trató de varias medidas que tenían como objetivo encaminar al país por la vía del progreso económico e insertarlo en la economía mundial. Aunque generalmente se piensa que el reformismo liberal comenzó con el gobierno de José Hilario López, lo cierto es que esta tendencia ya había empezado en la administración de Tomás Cipriano de Mosquera. Pero López la continuó e impulsó todavía más.

- **En lo económico**, se eliminaron tarifas coloniales como la **alcabala** o el impuesto a las ventas, y el **diezmo**, que consistía en darle cada año a la Iglesia el 10% de lo producido por la tierra; se puso fin al **monopolio del tabaco** y se apoyó el **librecambio**, lo cual favoreció la exportación de productos agrícolas y la importación de artículos de consumo europeos.
- **En lo social**, se abolió la esclavitud en mayo de 1851; se eliminaron los resguardos indígenas, y se suprimió el requisito de los grados académicos para el ejercicio de todas las profesiones, excepto la de **farmaceuta**.
- **En lo político**, se dio mayor autonomía a las provincias, por lo que estas tuvieron la capacidad de administrar algunas rentas y gastos que antes eran manejados por el gobierno central. De igual modo, se estableció el sufragio directo masculino para algunos cargos públicos.



*Cosecheros de anís en Ocaña*, acuarela de Carmelo Fernández.

### Principales reformas liberales



Recurso imprimible

## La Constitución de 1853

Como parte de los cambios propuestos, durante el gobierno de López se promulgó una nueva Constitución política en 1853. En ella se incorporaron muchas de las reformas ya adoptadas y se organizó al país de manera federal, pues estaría compuesto por 36 **provincias** con amplia autonomía política y económica.

El paso del centralismo al federalismo buscaba disminuir el poder central en beneficio de los intereses regionales.

## Efectos de las reformas

Las reformas del gobierno de López beneficiaron a algunos grupos sociales, pero a la vez afectaron a muchos neogranadinos.

- **Entre los beneficiados** estaban los productores y los comerciantes de productos agrícolas como el tabaco, quienes aumentaron sus ganancias.
- **Entre los afectados** estaban los artesanos, que no contaban con suficientes garantías para la protección de los artículos que elaboraban; los **terratenientes esclavistas**, pues perdieron gran parte de la mano de obra de sus haciendas; y el **clero católico**, que vio limitado su poder económico y dejó de controlar la educación. Además, en mayo de 1850, los jesuitas fueron expulsados del país por segunda vez.

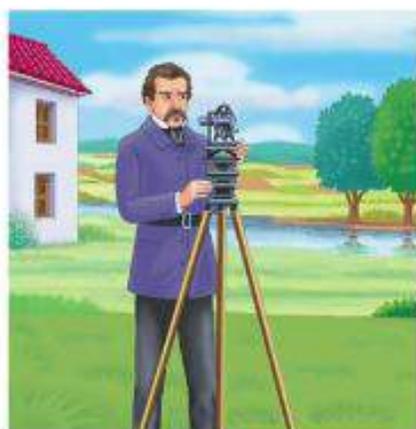
### Propongo que...

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles crees que fueron los efectos positivos y negativos de las reformas liberales?
- Si tú hubieras sido presidente de la Nueva Granada en 1850, ¿qué habrías hecho para mejorar la situación económica del país sin perjudicar a la mayoría de la población?



## La Comisión Corográfica



Juan Bautista Agustín Codazzi nació en Lugo, Italia, en 1793, y murió en los alrededores de la Sierra Nevada de Santa Marta en 1859.

Durante la administración de José Hilario López se llevó a cabo un gran proyecto científico en la Nueva Granada denominado **Comisión Corográfica**. Esta tenía como objetivo hacer una descripción sistemática del territorio nacional que mostrara sus recursos naturales, su clima, su relieve, su hidrografía y las diferentes tradiciones de la población. De igual modo, tenía la misión de elaborar una **carta geográfica** o mapa de la República.

### Los antecedentes Enlace web

Desde tiempo atrás, en la Nueva Granada se sentía la falta de un buen mapa del territorio nacional. Dicho mapa era indispensable para localizar productos de interés comercial, sitios estratégicos de comunicación, así como para establecer con claridad los límites entre las provincias internas y las fronteras externas de la República.

A mediados de siglo, se contaba con algunos mapas de la nación, como el del *Atlas de José Manuel Restrepo* (1827) o el elaborado por *Joaquín Acosta* en París (1847), pero ninguno de estos era suficientemente exacto.

En 1839, el Congreso aprobó una ley para hacer una descripción geográfica y levantar un mapa nacional. Más adelante, el general Mosquera gestionó la venida del geógrafo italiano **Agustín Codazzi**, quien ya había elaborado un Atlas físico y político de Venezuela, y que se perfilaba como la persona más indicada para hacer la misma labor en la Nueva Granada.

En 1849, el Congreso aprobó una nueva ley “mandando dar principio al levantamiento de la carta geográfica de la Nueva Granada”. Fue así como Codazzi quedó a cargo de la Comisión Corográfica.

### Los objetivos

La ley de 1849 establecía que Codazzi haría una descripción completa del territorio nacional, una **carta general** de la República y varios mapas de cada una de las provincias. Al gobierno le interesaba especialmente el estudio del relieve, la estadística de la población y las riquezas naturales.

Para ello, Codazzi quedó comisionado para dirigir un conjunto de **expediciones** por las provincias neogranadinas, que debía completarse en el término de seis años. Codazzi tendría un secretario a su cargo y un equipo de colaboradores. El gobierno se comprometió a suministrarles los instrumentos necesarios.

### El equipo

En sus recorridos, Codazzi estuvo acompañado por un grupo de personas, cada una de ellas especializada en una de las diversas materias en las que tenía interés la Comisión: geografía, cartografía, etnografía, zoología y botánica:

- **Manuel Ancízar** y **Santiago Pérez**, que se encargaron de elaborar los relatos de viaje y describir los tipos y las costumbres de la población.
- **José Jerónimo Triana**, que se ocupó de la recolección de plantas y los estudios botánicos.
- **Carmelo Fernández**, **Enrique Price** y **Manuel María Paz**, que se encargaron de la obra gráfica.



*Callejón de Ocaña*, pintura de Carmelo Fernández.



## Los recorridos

En 1850, Codazzi y sus compañeros emprendieron, por todo el país, un largo recorrido que se dividió en dos etapas:

Primera etapa	Segunda etapa
Viajaron por el altiplano cundiboyacense y el territorio de Antioquia, Santander, Chocó, Nariño y el Istmo de Panamá.	Visitaron las regiones que hoy coinciden con los departamentos de Valle, Cauca, Meta, Casanare, Arauca, Caquetá, Huila, Tolima y Cundinamarca. En 1859, cuando se dirigían a la costa Caribe, Codazzi murió y las labores de la Comisión quedaron interrumpidas. Sin embargo, dejó un legado que abarca múltiples acuarelas, dibujos, relatos y mapas de las zonas visitadas.

## Las dificultades

En total, los miembros de la Comisión Corográfica realizaron diez expediciones entre los años 1850 y 1859. Para lograrlo, tuvieron que superar dificultades como: la mala calidad de los caminos, que debían recorrer a pie, a lomo de mula y ayudados por cargueros locales; las enfermedades tropicales como el paludismo, que afectaron a varios integrantes del equipo; la mala acogida de los habitantes locales, que muchas veces miraban con desconfianza a los viajeros y se negaban a recibirlos con hospitalidad; la lucha contra el clima y los insectos; en fin, las precarias condiciones económicas a las que estuvieron sometidos.

## Los resultados

Los resultados de la Comisión comprenden un vasto material en el que se destacan:

**La cartografía.** Se trata de los mapas de 27 de las 32 provincias en las cuales se dividía la Nueva Granada en 1851. Sin embargo, estos mapas solo se publicaron después de la muerte de su autor, en dos Atlas de los años 1865 y 1889.



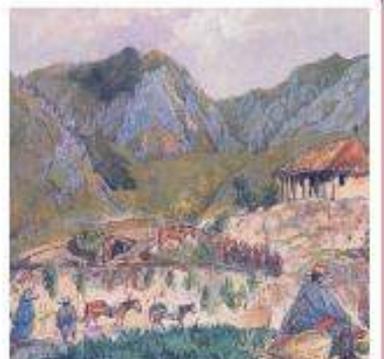
**Las descripciones etnográficas.** Fueron crónicas de viaje acerca de la población de cada provincia, sus costumbres, características raciales, económicas y religiosas. Ancizar reunió estas crónicas en su libro *Peregrinación de Alpha por las provincias del norte de la Nueva Granada*.



**Los estudios botánicos.** Comprenden más de cinco mil muestras de plantas, muchas de ellas desconocidas. De igual modo, en París, José Jerónimo Triana publicó varios estudios de botánica con base en su trabajo con la Comisión.



**Las ilustraciones.** Fueron elaboradas por Carmelo Fernández, Enrique Price y Manuel María Paz. Incluyen un gran número de acuarelas de la población y los paisajes de los lugares recorridos.



### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia crees que tienen los mapas para el gobierno de un país o una región?
- ¿Qué opinas de la labor de Agustín Codazzi y sus compañeros de Comisión?



José María Obando.

## La división liberal



Actividad

Desde su establecimiento, en 1848, el partido liberal estuvo conformado por distintos grupos políticos y sociales, entre los que se encontraban: altos dirigentes del gobierno, comerciantes, terratenientes, intelectuales, periodistas, artesanos y sectores populares.

### Los inicios del conflicto

Durante el gobierno de José Hilario López, surgieron desacuerdos entre algunos de los grupos que conformaban el partido liberal, ya que no todos opinaban igual sobre la amplitud de las reformas que había que llevar a cabo. Por ejemplo, ciertos liberales se oponían a la expulsión de los jesuitas o a la abolición inmediata de la esclavitud. También había diferencias entre los liberales de más edad y experiencia como José María Lleras y los jóvenes radicales, como Manuel Murillo Toro.

Sin embargo, la principal división de los liberales se dio en torno a la figura de José María Obando, que era de tendencia más moderada y estaba vinculado con los militares. Los jóvenes radicales y algunos conservadores consideraban que Obando era una amenaza para la estabilidad del país, pues creían que hacía valer solamente los intereses de su región, el Cauca.

Finalmente, los artesanos se separaron de los jóvenes radicales que antes habían apoyado y respaldaron a Obando. Afirmaban que los liberales los habían traicionado y solo buscaban su apoyo electoral.

### Los gólgotas y los draconianos



Recurso imprimible

De este modo, durante el gobierno de López se conformaron dos tendencias dentro del partido liberal:

- **Los radicales o gólgotas**, que apoyaban a López, estaban a favor del libre comercio y de la separación de la Iglesia y el Estado. Sus principales representantes eran los jóvenes liberales.
- **Los moderados o draconianos**, que se oponían al gobierno de López, criticaban el libre comercio y la separación de la Iglesia y el Estado. Obando, los militares de bajo rango y los artesanos organizados en sociedades democráticas representaban esta tendencia.

### Los draconianos toman el poder

En las elecciones presidenciales de 1852, Obando resultó electo y comenzó a gobernar al año siguiente. Aunque no estaba de acuerdo con la Constitución de 1853, Obando se vio obligado a implementarla.

En este período se dio una fuerte oposición entre los draconianos, que apoyaban al presidente, y el Congreso, que estaba controlado por los adversarios liberales del presidente y los conservadores.

Por otra parte, se presentaron algunos episodios de violencia entre los artesanos y los gólgotas de la élite. Por ejemplo, el 18 de mayo de 1853 fue asesinado un artesano y el 18 de julio se presentó otro incidente con varios heridos. Los artesanos culpaban al “partido de doctores enemigos del pueblo” de ser los causantes de este suceso.

#### Un dato más

##### El Ejército en los gobiernos radicales

Después de la Independencia, el Ejército llegó a tener cerca de 30.000 hombres, una cifra muy alta para un país con una población de 1.350.000 habitantes. Este Ejército se fue reduciendo poco a poco, de modo que entre 1862 y 1886, no pasaba de 1.500 hombres. Esto hizo que las oligarquías regionales organizaran sus propios ejércitos, lo que les dio un mayor dominio sobre la población local.



## El golpe de José María Melo

La tensión que vivía el país se agravó en 1854, cuando el Congreso aprobó una medida para reducir el tamaño del Ejército permanente, que pasaba de 1.500 a 800 hombres. Los militares de la guarnición de Bogotá, apoyados por artesanos armados, se opusieron a esta medida, y llevaron a cabo un golpe de Estado liderado por el general José María Melo, que culminó con la toma de la capital y la instauración de un nuevo gobierno.

Melo era un antiguo bolivarista que había combatido en la Independencia. Él esperaba que al dar el golpe de Estado, Obando lo apoyaría, suprimiría el Congreso y asumiría poderes dictatoriales. Pero nada de esto ocurrió, pues Obando se abstuvo de tomar parte. El programa de Melo tenía tres objetivos: restablecer el poder del gobierno central, que había sido amenazado por el federalismo; devolverle poder a la Iglesia católica; ampliar el tamaño del Ejército y restituirle su antigua importancia. De igual modo, Melo prometía subir los aranceles para proteger a los artesanos.

## La guerra civil de 1854

El gobierno de Melo provocó la reacción de los líderes de los partidos liberal y conservador, que se unieron para acabar con la alianza entre militares y artesanos. Entre los liberales gólgotas, la reacción fue encabezada por José de Obaldía, Tomás Herrera y José Hilario López; entre los conservadores sobresalieron los generales Tomás Cipriano de Mosquera y Pedro Alcántara Herrán. Todos ellos conformaron una coalición o un acuerdo bipartidista, que se conoció como la causa “constitucionalista”, para derrotar a los denominados melistas o “dictatoriales”.

Los “constitucionalistas” y los “dictatoriales” se enfrentaron en una nueva guerra civil. Al cabo de ocho meses de batallas, en diciembre de 1854, los opositores de Melo recobraron el poder y lograron entrar en Bogotá. Como represalia, el bando victorioso obligó a Melo a abandonar el país y perdió sus derechos políticos. Además, muchos de los seguidores y aliados artesanos de Melo fueron enviados al exilio en Panamá, a vivir en condiciones muy duras que ocasionaron la muerte de gran parte de ellos. En las provincias, algunos funcionarios simpatizantes de Melo también fueron destituidos.



José María Melo.

### Interpreto... un documento

Lee el siguiente texto publicado en el periódico *El Pensamiento Popular* en 1852, un poco antes del golpe de Estado de Melo. Luego, responde las preguntas.

“Son ellos los que con sinceridad practican la religión y la moral; son ellos en cuyo corazón se ha refugiado la buena fe, la misericordia y la bondad; son ellos los que mejor cumplen los primeros deberes para con la Patria, cuales son, contribuir para los gastos públicos y hacerle el sacrificio de su vida en los campos de batalla (...); son ellos quienes de preferencia componen el Ejército permanente de la República (...) son ellos los que más respetan las autoridades y las leyes; son los que mejor las obedecen y dan ejemplo de sumisión (...); los que después del rudo trabajo de doce horas, no tienen otro consuelo que un duro, y tal vez desabrigado lecho”.

- ¿A quiénes crees que se refiere este texto cuando habla de “ellos”? ¿por qué?
- ¿Crees que el texto critica un aspecto o a un grupo social en particular? Argumenta.
- ¿Consideras que las reivindicaciones que hace el autor del texto son justas? Explica.





Mariano Ospina Rodríguez.

## El intermedio conservador

Derrotado Melo, el presidente Obando fue destituido por el Congreso. En medio de este vacío de poder, gobernó por un tiempo José de Obaldía. Más adelante, la unión de conservadores y liberales gólgotas instauró la candidatura del conservador **Manuel María Mallarino**, quien gobernó entre 1855 y 1857. Mallarino fue remplazado por Mariano Ospina Rodríguez, que también era conservador.

### La elección de Ospina Rodríguez

En las elecciones de 1857, tres tendencias políticas se enfrentaron:

- ⌘ El partido conservador, representado por Mariano Ospina Rodríguez.
- ⌘ El partido liberal, encabezado por Manuel Murillo Toro.
- ⌘ El Partido Nacional, una mezcla de liberalismo gólgota y conservatismo, dirigido por Tomás Cipriano de Mosquera.

En estas elecciones se aplicó por primera vez en el país el **sufragio universal masculino**, por lo que más hombres pudieron votar. Resultó electo el candidato conservador, Ospina Rodríguez.

### El gobierno de Ospina Rodríguez

Ospina Rodríguez rompió la alianza con los gólgotas y organizó un gobierno de mayorías conservadoras. Por esta razón, echó atrás algunas medidas implementadas a comienzos de la década. Por ejemplo, permitió el regreso de los jesuitas a la Nueva Granada, le devolvió el manejo de la educación a la Iglesia y derogó la legislación del divorcio.

Ospina también propició la elaboración de una nueva Constitución en 1858, que adoptó el federalismo como sistema de gobierno y le dio un nuevo nombre a nuestra República: **Confederación Granadina**.



### La Confederación Granadina

La Constitución de 1858 estableció una nueva organización territorial del país, que quedó dividido en ocho **Estados** confederados: Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá y Santander.

Cada uno de los Estados delegó algunos asuntos al poder central representado por el presidente de la Confederación, el Congreso y la rama judicial. Tales asuntos comprendían las relaciones exteriores, la defensa ante una amenaza de otros países, la instauración del orden público interno cuando dos o más Estados se enfrentaban y el crédito público.

Por otra parte, la Constitución dispuso que se mantuviera la libertad de prensa, el sufragio universal masculino y la separación entre Iglesia y Estado.



## Semejanzas y diferencias entre los partidos

### Las semejanzas

A mediados del siglo XIX, los liberales y conservadores estaban de acuerdo en que, para alcanzar el desarrollo económico, el país debía aumentar la exportación de productos agrícolas. Y la forma para hacerlo consistía en reducir los impuestos al comercio externo y acabar con las instituciones coloniales. Esta concepción estaba inspirada en varias ideologías europeas como el **liberalismo económico** y el **utilitarismo**. Además, muchos liberales y conservadores también eran partidarios de una forma de organización federal.

Tanto los liberales como los conservadores utilizaron la prensa como arma política. Por ejemplo, en 1855, los liberales fundaron el periódico liberal *El Tiempo*. Los conservadores, por su parte, crearon importantes órganos de información como el *Porvenir* de Bogotá y, posteriormente, *El Tradicionista*, fundado por **Miguel Antonio Caro**.

### Las diferencias

Las principales controversias entre liberales y conservadores se dieron en torno a las relaciones entre el Estado, la sociedad y la Iglesia católica. De igual modo, disputaban sobre las características y la orientación de la educación en la Nueva Granada.

Los gólgotas eran partidarios de **secularizar el Estado**, es decir, disminuir el poder de la Iglesia tanto en la formación cultural de los ciudadanos como en el poder económico y político que esta continuaba teniendo. De acuerdo con esta postura, cada persona era libre de elegir sus propias creencias religiosas.

Por el contrario, los conservadores vieron en la Iglesia su principal aliada. Creían que esta era una garantía para el orden social y la principal fuente de normas morales. De ahí que los conservadores defendieran la formación de **Estado confesional** en el cual el catolicismo debía ser la religión oficial.

El cuanto a la educación, los liberales afirmaban que tenía que ser de naturaleza **laica**, o sea, más racional y científica, mientras que los conservadores creían que debía estar en manos de las comunidades religiosas.

## La guerra civil de 1859



Recurso  
imprimible

A pesar de los intentos por mantener unido al país bajo un sistema federal en la década de 1850, el descontento entre los Estados de la Confederación se hizo manifiesto. El Cauca, uno de los Estados más grandes de la nación, era gobernado por el general Mosquera, quien se rebeló contra el gobierno central y decretó la separación de su Estado de la Confederación Granadina en 1860. Frente a este hecho, el gobierno de Ospina Rodríguez movilizó un ejército hacia el sur del país con la intención de restablecer el orden.

A partir de ese momento se desarrolló una nueva guerra civil que duró dos años. Finalmente, las tropas presidenciales resultaron derrotadas y Ospina fue destituido de su cargo, para ser remplazado por el triunfante Mosquera.

Después de la guerra, los liberales, quienes habían salido victoriosos, proclamaron en Rionegro, Antioquia, la Constitución de 1863, con la cual se instauraba en el poder el **liberalismo radical**. Esta Constitución, como verás más adelante, proclamó un federalismo exagerado, dio al país el nombre de Estados Unidos de Colombia y quedó conformado por nueve Estados soberanos: Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima.

## Un dato más

### Gobernantes de la década de 1850

José Hilario López	abril de 1849-abril de 1853	Presidente
José María Obando	abril de 1853-abril de 1854	Presidente
José María Melo	abril de 1854-diciembre de 1854	Presidente provisional
José de Obaldía	agosto de 1854-abril de 1855	Vicepresidente encargado
Manuel María Mallarino	abril de 1855-abril de 1857	Vicepresidente
Mariano Ospina Rodríguez	abril de 1857-abril de 1861	Presidente
Bartolomé Calvo	abril de 1861-julio de 1861	Procurador
Tomás Cipriano de Mosquera	julio de 1861-febrero de 1863	Presidente provisional



Actividad

## Interpreto... información

Explica, con tus propias palabras, los siguientes conceptos:

- # Libertad de prensa.
- # Secularización del Estado.
- # Estado confesional.
- # Educación laica.



## El Olimpo Radical

Al período comprendido entre 1863 y 1885 se le conoce como Olimpo Radical porque los liberales más radicales retomaron el poder y llevaron un paso más adelante el ciclo de reformas que había comenzado en la década anterior. Afianzaron el sistema federalista en el país, elaboraron una nueva Constitución, incentivaron la educación laica y contribuyeron a la exportación de productos agrícolas. No obstante, también aumentó la oposición del partido conservador, que se enfrentó a los liberales en varias guerras civiles.



El presidente Juan José Nieto Gil, quien gobernó entre el 25 de enero y el 18 de julio de 1861, ha sido el único presidente afrodescendiente en la historia de nuestro país.

## Mosquera vuelve al poder

En 1861, antes del fin de la guerra civil, Mosquera había sido declarado **presidente provisorio de la Unión**. En este año, aprovechando los poderes presidenciales, el general caucano aplicó tres medidas que representaban un ataque directo contra la ideología religiosa imperante en la sociedad.

### Medidas adoptadas por Tomás Cipriano de Mosquera

Una nueva expulsión de los jesuitas, que fueron obligados a abandonar la Nueva Granada por tercera vez. Las dos veces anteriores habían sido en 1767 y 1850.

El derecho de tuición, de acuerdo con el cual ningún obispo podía ejercer sus funciones sin la autorización del presidente.

La desamortización de bienes de manos muertas, es decir, la venta pública de todas las propiedades de la Iglesia.

## La Convención de Rionegro

Luego de asegurar la victoria definitiva sobre las tropas de Ospina en 1863, Mosquera convocó a participar en una asamblea política a los representantes de los Estados de la Confederación Granadina, más el nuevo Estado del Tolima, que había sido creado en 1861. Esta Convención se llevó a cabo en la población antioqueña de **Rionegro** y tenía como fin promulgar una nueva Carta Constitucional.

La **Convención de Rionegro** estuvo integrada por los liberales vencedores de la guerra. Sin embargo, en este momento se presentó una nueva división dentro del liberalismo: por un lado, estaban los partidarios del general Mosquera, o **mosqueristas**; por otro lado, se encontraban los radicales, que contaban con una pequeña mayoría.

## La Constitución de 1863

La Constitución elaborada en Rionegro fue de naturaleza federalista, ya que otorgó amplios poderes a los Estados y redujo el campo de acción del gobierno central. Con ella se aprobaron las libertades de asociación, de expresión y de cultos; se confirmó la separación de la Iglesia y el Estado, y se redujo el período presidencial a dos años.

De igual modo, la nueva Constitución garantizó la **inviolabilidad** de la vida humana, lo que significaba que la pena de muerte se abolía en todos los casos. En forma paradójica, la Carta Constitucional garantizó a los ciudadanos el derecho de portar armas y municiones, y hacer uso de ellas en tiempos de paz.



Plaza principal de Rionegro.



## Los Estados Unidos de Colombia

La Constitución de 1863 representó el auge del federalismo en la Nueva Granada. En ella, nuestro país recibió el nombre de **Estados Unidos de Colombia**.

Nuestra República quedó conformada por nueve Estados soberanos: Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima. Es decir, los mismos Estados de la Constitución de 1858 más el recién creado Estado del Tolima.

Aparte del Congreso y el presidente que gobernaban en toda la Unión, cada uno de los Estados podía elegir su propio presidente, crear su ejército y promulgar su Constitución. El grado de federalismo en los Estados Unidos de Colombia fue tal, que el gobierno central no podía intervenir en los asuntos internos de cada Estado, ni aún en caso de guerra civil.

Ante la falta de control del poder central, tuvieron lugar numerosos conflictos y guerras civiles entre los Estados federados.

### Los cambios de gobierno

El primer presidente de los Estados Unidos de Colombia fue el propio Mosquera, quien gobernó, por tercera vez, entre 1863 y 1864. Aunque Mosquera incluyó en su gabinete a varios radicales, era visto con desconfianza por ellos debido a sus tendencias autoritarias y su inclinación a intervenir en la política y la economía.

El general Mosquera fue remplazado en el gobierno por Manuel Murillo Toro (1864-1866), pero volvió a ocupar la presidencia, por cuarta y última vez, en 1866. Sin embargo, en esta ocasión, la mayoría radical y conservadora del Congreso se alió para derrocar a Mosquera, que se retiró de la política definitivamente.

Desde ese momento, varios presidentes radicales se alternaron en la presidencia por más de una década. Ahora bien, en este período el partido conservador también se fortaleció gracias a su alianza con la Iglesia, y dentro del liberalismo fue tomando forma una nueva corriente de los **independientes** o **moderados**, que eran cercanos a las ideas conservadoras.

El líder más destacado de esta nueva corriente política fue el cartagenero **Rafael Núñez**, quien pertenecía al partido liberal y que había ejercido diferentes cargos públicos en los gobiernos colombianos desde 1848.

Núñez se destacaría más adelante por ser uno de los promotores del fin de la era radical.

### Argumento sobre...

Tanto el federalismo como el centralismo son modelos de gobierno que han sido adoptados por varios países a lo largo de la historia. Por ejemplo, Estados Unidos ha sido tradicionalmente federalista, y Francia ha sido centralista. Responde en tu cuaderno.

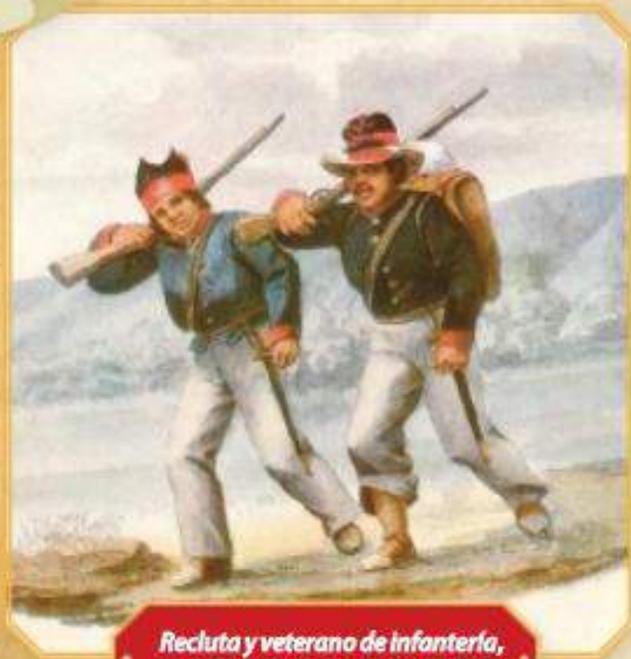
- ▄ En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas y las desventajas del federalismo y del centralismo?
- ▄ ¿Cuál es el modelo que te parece más conveniente para gobernar nuestro país?, ¿por qué?

### Los Estados Unidos de Colombia

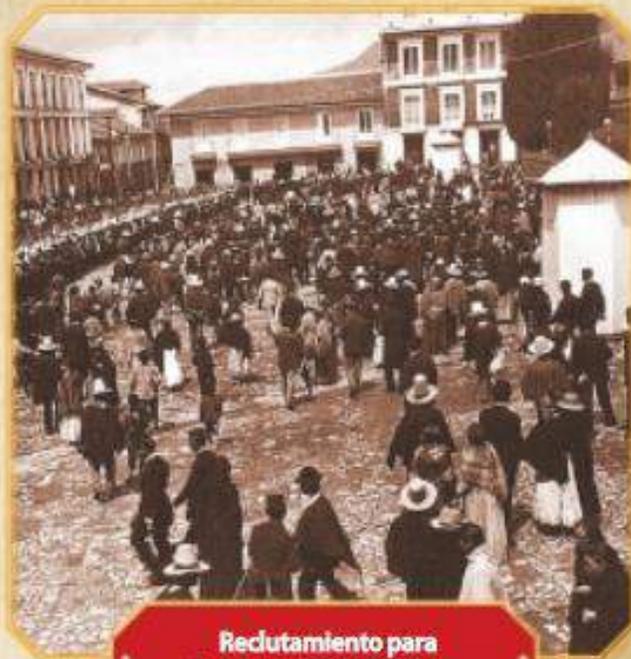


# LAS GUERRAS CIVILES

Durante todo el siglo XIX, se produjeron muchas guerras civiles, la mayoría de ellas entre los diferentes Estados y territorios. De estas guerras, ocho tuvieron carácter nacional. La existencia de estas guerras civiles parece contradecir la visión que tradicionalmente se ha tenido de que la vida republicana de Colombia ha estado marcada por el tranquilo desarrollo de la democracia. Miles de hombres, mujeres e incluso niños fueron protagonistas o víctimas de estas guerras.



Recluta y veterano de infantería, acuarela de Ramón Torres Méndez.



Reclutamiento para la guerra de los Mil Días.

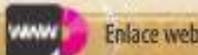
## PRINCIPALES GUERRAS CIVILES DEL SIGLO XIX

### GUERRA DE LOS SUPREMOS (1839-1842)

José María Obando y otros caudillos regionales se levantaron contra el Estado central, aduciendo la defensa de la religión católica, aunque la causa principal era una disputa entre centralistas y federalistas. Triunfó el Gobierno.



Recurso imprimible



Enlace web

### GUERRA DE 1851

Terratenientes del sur del país se enfrentaron contra la administración de José Hilario López, como consecuencia de la abolición de la esclavitud y las medidas anticlericales del gobierno. López fue quien salió victorioso.

### GUERRA DE 1854

El general José María Melo dio un golpe de Estado contra el gobierno de Obando, en protesta por medidas que afectaban a los artesanos y los militares. Una alianza de liberales y conservadores se enfrentó a Melo. Triunfó el Gobierno.

### GUERRA DE 1859 A 1862

Enfrentó a Tomás Cipriano de Mosquera con el gobierno de Mariano Ospina Rodríguez, quien había comenzado una serie de reformas para fortalecer el Estado central. Triunfó Mosquera.

## CAUSAS DE LAS GUERRAS CIVILES

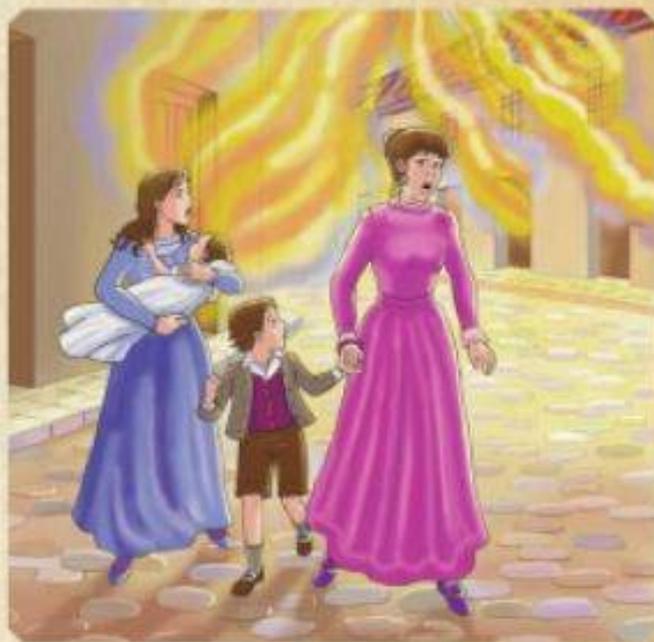
Las guerras civiles fueron el resultado de disputas entre las élites de distintas regiones, o entre grupos sociales y políticos con intereses opuestos.

Tres motivos recurrentes de las guerras civiles fueron:

- Las discusiones en torno al papel de la Iglesia en la sociedad.
- Las elecciones.
- Las reformas educativas.

Por otro lado, como el Estado era la principal fuente de empleos y de recursos, los dos partidos se enfrentaban por controlarlo.

En la Nueva Granada, las guerras civiles fueron el mecanismo por medio del cual, tanto el partido liberal como el partido conservador, lograron su afirmación y la adhesión del pueblo.



## CONSECUENCIAS DE LAS GUERRAS

Las guerras civiles deterioraron la vida de nuestra nación.

Con las guerras civiles la política se extendió a toda la sociedad y se reforzaron los lazos de lealtad entre los campesinos y los gamonales en el campo. De igual modo, ayudaron a consolidar los imaginarios de los partidos, es decir, la identidad común que distinguía a los conservadores de los liberales.

Las guerras civiles crearon un ambiente de gran inestabilidad política que afectó el desempeño de la economía. Las devastaciones de cultivos, los reclutamientos forzosos, los préstamos y las contribuciones obligatorias que se impusieron a la sociedad fueron denominadores comunes de los conflictos. Esta situación afectó negativamente la imagen de nuestra República en el exterior y frenó la inversión de capital extranjero.

### GUERRA DE 1876 A 1877

Conservadores de Antioquia, Cauca y Tolima se enfrentaron contra el gobierno de Aquileo Parra. Sus causas fueron las reformas educativas liberales que excluían el aspecto religioso. Se llegó a un arreglo por medio de la negociación.

### GUERRA DE 1885 A 1886

Una alianza de liberales y conservadores en el partido nacional estaba en el gobierno. Liberales radicales de Santander se rebelaron por las reformas políticas que favorecían el centralismo de Rafael Núñez. Triunfó el Gobierno.

### GUERRA DE 1895

En un contexto de la disolución del partido nacional, liberales radicales se rebelaron contra el gobierno debido a su exclusión de la política de la Regeneración. Triunfó el Gobierno.

### GUERRA DE LOS MIL DÍAS (1899-1902)

Liberales y conservadores se enfrentaron contra el gobierno de Manuel Antonio Sanclemente, como consecuencia de la exclusión política que este practicaba. Triunfó el Gobierno, aunque con grandes pérdidas para la nación y numerosas bajas humanas.



Monumento a los colonizadores, en Manizales.

## Los procesos migratorios del siglo XIX

A principios del siglo XIX, cerca del 75% del territorio nacional estaba deshabitado o muy poco poblado. Gran parte de los habitantes vivía en la región Andina y las llanuras del Caribe. Esta situación cambió a lo largo del siglo XIX, especialmente entre 1850 y 1890, período en el que grandes corrientes de población ocuparon **tierras baldías**, es decir, sin ocupar ni cultivar, con el propósito de colonizarlas y fundar nuevos centros urbanos.

### Causas de las migraciones

Varios factores políticos, económicos y sociales nos ayudan a comprender por qué ocurrieron las migraciones internas en la Nueva Granada.

Uno de estos factores fue la inserción del país en la economía mundial. Con el fin de propiciar la extracción de productos agrícolas para la exportación, como el añil y la quina, el Gobierno promovió la colonización de tierras baldías, mediante la promulgación de leyes. Por eso, entre 1870 y 1905, hubo más concesiones de baldíos que en cualquier otra época de nuestra historia.

Otro factor que influyó en las migraciones tuvo que ver con las guerras civiles. Muchas de las personas que tenían ser atacadas por sus enemigos políticos decidieron abandonar sus lugares de origen y “abrir monte”, para colonizar nuevos territorios. De ahí que se consolidaron regiones enteras que respaldaban a uno u otro partido. Es decir, eran áreas de reconocida tendencia liberal o conservadora.

Los pagos de la **deuda pública** con tierras baldías, realizados por distintos gobiernos, también influyeron en las migraciones. En su mayoría, estas tierras cayeron en manos de comerciantes y terratenientes que, para explotarlas y obtener ganancias, financiaron colonizaciones de ellas. El Estado también concedió baldíos como recompensa a los combatientes de la Independencia.

Finalmente, las migraciones también se originaron por la **concentración de tierra** en pocas manos. Los campesinos, para conseguir terrenos que les permitieran asegurarles un sustento a sus familias, o para no tener que pagar deudas contraídas con los terratenientes, recurrieron a la ocupación de baldíos.

### Los principales flujos migratorios



Actividad

Los procesos de migración más destacados tuvieron lugar en tres grandes áreas: Santander, los Llanos Orientales y la región antioqueña.

#### La colonización santandereana

Se trató del flujo de habitantes desde las provincias del sur, correspondientes al actual departamento de Santander, hacia las regiones de **Cúcuta** y **Ocaña**, en el norte, cerca de la frontera con Venezuela, que corresponden actualmente al Norte de Santander. Gracias a ello, este territorio vivió un intenso desarrollo económico entre 1870 y 1880.

Esta movilización de personas estuvo motivada, principalmente, por el auge de la producción de café que estaba experimentando el país desde comienzos de la segunda mitad del siglo XIX. Las poblaciones de donde partió la mayor cantidad de campesinos y jornaleros fueron Guanentá, Socorro y Rovira.



### ¿Verdad o ficción?

¿Es cierto que los antioqueños tienen origen vasco?

A menudo se afirma que los antioqueños proceden de una parte de España llamada País Vasco. A este supuesto origen se atribuyen rasgos de los antioqueños como la laboriosidad y el espíritu empresarial. Sin embargo, de acuerdo con un estudio de la *Revista Americana de Genética Humana*, la mayor parte de los colonos que arribaron a la actual Antioquia provenía del sur de España, de regiones como Extremadura y Andalucía, y no del País Vasco. El estudio también reveló la presencia de sangre judía y africana.



## La colonización de los Llanos

Esta colonización comenzó en 1820, cuando el gobierno de la Gran Colombia impulsó la ocupación de las tierras poco habitadas del oriente del país y apoyó la llegada de órdenes religiosas. Más adelante, en el período radical, el Gobierno incentivó la migración hacia los llamados **territorios nacionales**, que eran vastas regiones con baja concentración de población localizadas dentro de los Estados federales. Dos de estos territorios, el **Casanare** y **San Martín**, se ubicaban en la Orinoquia.

La colonización de los Llanos se originó principalmente en la región de Cundinamarca y Boyacá, y se dirigió al **pedemonte llanero**, una zona intermedia entre la cordillera Oriental y las planicies de la Orinoquia. También abarcó las zonas de Casanare y San Martín. Este proceso migratorio dio lugar a varios conflictos entre los nuevos **colonos** y los antiguos habitantes. Asimismo, muchas comunidades indígenas fueron atacadas y despojadas de sus tierras ancestrales.

## La colonización antioqueña Enlace web

Se originó desde la región antioqueña hacia las zonas poco pobladas del occidente del país, y comprendió dos fases:

- **Primera fase.** Abarcó desde 1770 hasta 1874. Se caracterizó por la movilización de pobladores para establecer colonias, fundar pueblos y repartir tierras. En este período se fundaron **Sonsón** en 1797, **Abejorral** en 1808 y **Aguadas** en 1814. En esta fase se colonizaron tres tipos de tierras. El primer tipo estaba conformado por baldíos otorgados por el Estado de Antioquia. Mediante esta modalidad, fueron fundadas, en 1865, las poblaciones de **Valparaíso**, **Jericó** y **Jardín**. El segundo tipo correspondía a las tierras selváticas sobre las que existían títulos de propiedad coloniales y en las que se presentaron enfrentamientos entre propietarios y colonos. En ellas, se inició la colonización del Quindío y norte de Caldas. Del tercer tipo eran tierras obtenidas por comerciantes y terratenientes, en las cuales estos organizaron expediciones colonizadoras.
- **Segunda fase.** Comenzó en 1874, con la promulgación de la ley 61 sobre adjudicación de baldíos nacionales a cultivadores, y finalizó en la segunda década del siglo XX. Esta fase se caracterizó por la adjudicación individual de tierras.

### Interpreto... un mapa

Observa el mapa de la colonización antioqueña y realiza las actividades.

- Enumera, en orden cronológico, las poblaciones que fueron fundadas entre 1787 y 1905.
- Responde: ¿en qué décadas se fundaron más poblaciones?, ¿por qué crees que sucedió esto?

### La colonización antioqueña





Recurso imprimible



## Pasado Presente

Al igual que en el siglo XIX, la economía colombiana actual está enfocada en el comercio exterior como una de sus mayores fuentes de ingresos. Sin embargo, las mayores exportaciones de nuestro país hoy en día son los productos del sector minero como petróleo, carbón, gas, cinc y oro. Este último también se exportaba en el siglo XIX. Otros rubros de exportación que antes no existían son las flores y los artículos elaborados como libros y ropa.

## La economía a mediados del siglo XIX

A mediados del siglo XIX, la economía de la Nueva Granada comenzó a recuperarse del estancamiento en que había caído tras la Independencia. Esto se debió en parte a las reformas radicales, aunque el crecimiento económico también fue producto de un contexto internacional más favorable, pues aumentó la demanda de productos tropicales como el añil, la quina y el café.

### Algunas medidas

Los radicales creían que el Estado debía intervenir lo menos posible en el mercado e implementaron algunas medidas para lograr este objetivo:

- **La reducción de las tarifas aduaneras.** En 1847, el gobierno redujo las tarifas aduaneras en un 25%, lo que favoreció la exportación y la importación.
- **La supresión del estanco** o monopolio del cultivo y la venta del tabaco, que pasó a ser controlado por tres firmas privadas. Con ello, el tabaco se convirtió en el principal producto de exportación exitoso, aparte del oro.
- **La venta pública de las propiedades de la Iglesia**, conocida como desamortización de bienes de manos muertas.
- **La división de las tierras comunales o ejidos** y de los resguardos indígenas, que llevó a la concentración de la propiedad en pocas manos. La población esclava liberada y las familias indígenas se vieron obligadas a emplearse como peones en las haciendas, y como trabajadores agrícolas asalariados.

### El comercio exterior y los transportes

En el sistema económico de la Nueva Granada, la producción estaba regida por los auges y las caídas de los precios en los mercados internacionales. Cuando estos subían, la producción se enfocaba hacia un producto en particular, como en el caso del tabaco, desde 1851 hasta 1858; cuando los precios bajaban, venía una crisis y las inversiones se desplazaban hacia otros productos.

Por otra parte, los radicales se esforzaron por mejorar los transportes y las vías. Por ejemplo, el general Mosquera introdujo la navegación a vapor en el río Magdalena y contrató con una compañía norteamericana la construcción de un ferrocarril en el istmo de Panamá. Más adelante se construyeron los primeros tramos de ferrocarril. Con todo, la mula en el interior de la República y el burro en la costa Atlántica continuaron siendo el medio de transporte fundamental.



La tarabita es un primitivo teleférico utilizado para comunicar las dos orillas de un río.

*Cabuya sobre el río Sarabita o Suárez.*  
Acuarela de Carmelo Fernández.



## Principales productos de exportación



Enlace web

A lo largo del siglo XIX, la Nueva Granada aumentó su participación en el comercio internacional. Al igual que en la época colonial, el principal producto de exportación continuó siendo el oro. Sin embargo, paulatinamente se consolidó un modelo de exportación basado en diversos cultivos como el tabaco, el algodón, el añil, la quina y el café. En la siguiente tabla puedes apreciar los principales productos de exportación durante el siglo XIX.

### El tabaco

Inició el proceso de vinculación del país a los mercados internacionales en gran escala, desde 1851. Su producción se caracterizó por varios auges, el más grande en 1865, y **depresiones** o bajas en las ventas. En el año 1875 sufrió una caída definitiva debido a la competencia que le hacían otros países productores como Puerto Rico, Cuba y la isla de Java.



### El oro

Fue la principal materia prima de exportación a lo largo del siglo XIX. Fue fundamental para alimentar el comercio internacional y la acumulación de **capital**. Su producción se caracterizó por la multitud de mineros independientes o **mazamorreros** en la región antioqueña, y los **arrieros** que atendían sus necesidades. En torno a la producción de oro fueron surgiendo importantes fortunas.



### El algodón

En un principio, este cultivo solo cubría el mercado interno. Sin embargo, en las décadas de 1860 y 1870, registró un incremento en la producción destinada a la exportación, pasando de más de cincuenta mil kilos, en 1858, a más de dos millones de kilos al iniciar la década del setenta.



### El añil

Se utilizaba como colorante natural para las telas. Sus principales compradores fueron Inglaterra y Francia. Su auge fue bastante corto, de 1873 a 1879, pues fue remplazado por colorantes artificiales como el **azul de Prusia**. Esta situación aumentó la competencia de los productores nacionales y ocasionó su caída.



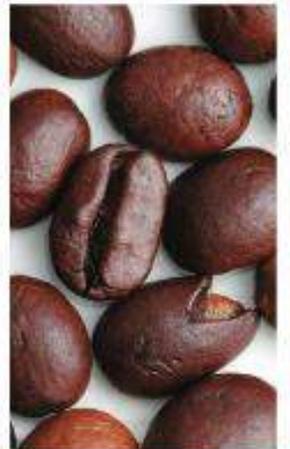
### La quina

Este producto natural era utilizado con fines medicinales desde la época colonial, pero solo a partir de la segunda mitad del siglo XIX cobró importancia para la exportación. Mantuvo una producción relativamente constante, con un gran auge durante los años ochenta y una brusca caída a fines de esa década.



### El café

Experimentó una producción extendida para el comercio internacional, pero su verdadera importancia solo se dio hasta finales del siglo XIX y comienzos del XX. Inicialmente fue cultivado en grandes haciendas de Santander y Cundinamarca. Durante la década de 1870, su producción se extendió al Tolima y la zona de colonización antioqueña, donde lo cultivaron pequeños propietarios.





Escudo de Colombia en 1886.

## La Regeneración



Actividad

La Regeneración fue la etapa de nuestra historia comprendida entre 1880 y 1900, que puso fin al federalismo. Durante este período, una alianza de conservadores y liberales descontentos con el régimen radical controlaron el poder y se propusieron “regenerar” la vida económica y política del país. Para ello, promulgaron una nueva Constitución y realizaron reformas políticas, económicas y sociales.

### La crisis del radicalismo

Desde mediados de la década de 1870, el predominio de los radicales comenzó a mostrar serios problemas:

- ⚡ **La cuestión educativa.** Los radicales llevaron a cabo una **reforma educativa** por medio de la cual promovían la educación escolar gratuita, obligatoria y laica. Esto generó insatisfacción entre grupos conservadores de la población y el clero católico. Así mismo, la decisión del gobierno central de traer a pedagogos alemanes de religión protestante para formar a los maestros neogranadinos fue vista como un insulto por los conservadores.
- ⚡ **La crisis económica.** Entre 1876 y 1885, la economía entró en crisis porque las exportaciones de tabaco, añil y quina perdieron su valor en el mercado europeo, lo que afectó tanto a los exportadores como los recaudos que el Gobierno recibía por **derechos de aduana**. Además, los radicales fueron incapaces de crear un **mercado interno** exitoso.
- ⚡ **El orden público.** La ausencia de un poder central sólido generó inestabilidad política permanente, caracterizada por continuas insurrecciones y guerras, lo que creó un ambiente de inseguridad.

Esto fue muy criticado por los opositores al Gobierno.

La crisis del radicalismo fue de tal magnitud que provocó una nueva guerra civil en 1885. Frente a la situación, los grupos políticos empezaron a buscar soluciones para salir de la crisis.

### El partido nacional

A medida que aumentaron los problemas del Olimpo Radical, dentro del partido liberal se creó un grupo interesado en transformar el Gobierno, que fue llamado **los independientes**. Su principal líder era **Rafael Núñez**.

En 1878, los independientes hicieron un pacto con los conservadores, en cabeza de **Miguel Antonio Caro**. Esta alianza llevó, posteriormente, a la creación del **partido nacional**, que impulsó un movimiento reformista denominado **Regeneración**. Según los integrantes de este movimiento, el federalismo y el liberalismo radical habían llevado al país a la “catástrofe”. Por lo tanto, era necesario crear una Constitución centralista que devolviera amplios poderes al presidente y reconociera al catolicismo como la garantía del orden social.

El partido nacional fue severamente criticado por los liberales radicales, más aun cuando, pese a su composición bipartidista, en pocos años fue dominado por los conservadores. Esta circunstancia dio lugar a una nueva etapa de hegemonía conservadora, que se prolongó hasta 1930.



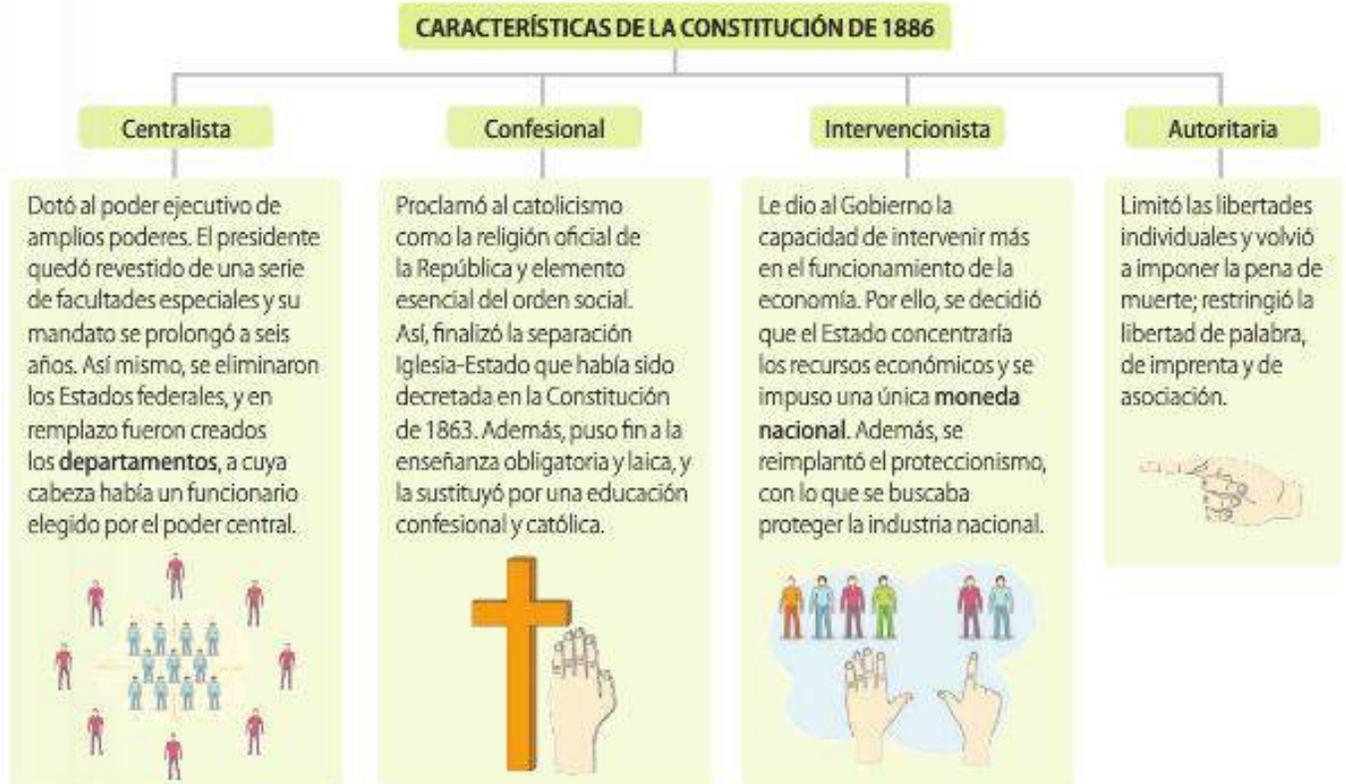
Rafael Núñez.



## Rafael Núñez y la Constitución de 1886

En 1880, Núñez fue elegido presidente por un período de dos años. En 1884 volvió a ocupar el poder ejecutivo, pero tuvo que hacer frente a una guerra civil con los radicales que duró nueve meses. Para vencerlos, Núñez también contó con la colaboración de los conservadores. Luego de la guerra, el presidente convocó un **Consejo de Delegatarios** con el fin de darle forma a una nueva Carta Constitucional, la cual fue expedida en agosto de 1886.

En el siguiente esquema puedes apreciar las características de la nueva Carta Magna.



## Todos somos Colombia

### Constitución y participación política

En el transcurso del siglo XX, los cambios políticos, económicos y sociales que vivió el país empezaron a demandar las transformaciones de la Constitución de 1886, la cual resultaba bastante rígida para expresar las nuevas demandas y las realidades sociales. Así, en el año 1936, se llevó a cabo una reforma que trató de reflejar las nuevas condiciones que se vivían en el país, al incluir algunos derechos para los trabajadores y tocar el tema social de los ciudadanos. En fechas posteriores, se hicieron otras reformas hasta que, en el mes de noviembre de 1991, se promulgó una nueva Constitución que transformaba radicalmente el escenario político del país al introducir importantes cambios en su sistema democrático y reconocer los derechos de las **minorías étnicas** como los indígenas y los **afrodescendientes**, también amplió las posibilidades de participación ciudadana.





Miguel Antonio Caro.

## Consecuencias de la Regeneración

La Regeneración marcó el triunfo de un **modelo estatal** centralista y católico, frente al sistema federalista y laico del Olimpo Radical. La fortaleza del modelo promovido por la Regeneración se puede apreciar en la Constitución de 1886, que permaneció vigente por más de cien años, hasta su total modificación en 1991. No obstante, la Carta Constitucional de 1886 no fue suficiente para alcanzar la paz, el progreso y la unidad nacional, ya que el Estado colombiano continuó presentando dificultades como la fragmentación regional, la violencia y las diferencias económicas entre los departamentos.

### Hacia un Estado católico

La Regeneración devolvió a la Iglesia su poder tradicional en la sociedad. Para lograrlo, en 1887 el gobierno colombiano firmó un **concordato** con la Santa Sede, cuya cabeza era el papa León XIII. Por medio de este acuerdo, se ratificó a la Iglesia como el soporte ideológico del Estado centralizado. El Gobierno asumió la **indemnización** o pago a la Iglesia por los daños que se le habían ocasionado con la desamortización de bienes de manos muertas efectuada por el general Mosquera. De igual modo, se le dio a la institución eclesiástica el derecho a escoger y controlar el material educativo que no estuviera de acuerdo con los principios de la religión católica.

Con todo, el poder de la Iglesia no quedó restringido al campo de la enseñanza escolar. Aunque no se expresó de manera explícita en ninguna ley, la Iglesia quedó autorizada para intervenir en los asuntos del Estado y en la política. Así lo había concebido Caro, basado en su idea de “la autoridad suprema de la ley divina sobre la ley temporal”. Según este enfoque, los asuntos de la moral, es decir, la manera como debemos comportarnos, debían ser manejados por la Iglesia. Pero su campo de acción se extendió desde la vida privada de los ciudadanos a la vida pública, y por esto, muchos obispos y sacerdotes terminaron opinando sobre diversas cuestiones políticas en los años posteriores.

### La exclusión política

Otra consecuencia fue la exclusión y la represión política, que se hizo más fuerte en el nuevo régimen. Por causa de ello, los opositores al Gobierno fueron controlados de manera más sistemática que antes, y se limitó su acceso a los **cargos burocráticos** como jueces, concejales, alcaldes, entre otros, incluso en las regiones que antes controlaban. Se incrementaron las restricciones al sufragio; los senadores debían tener una base patrimonial para postularse y, al igual que el presidente, eran elegidos no de manera directa por la población, sino de manera indirecta por un grupo de electores. Este manejo del sistema político, sumado a otros factores como las crisis económicas, desembocó en guerras como la de 1895 y la desastrosa guerra de los Mil Días.

### El nacionalismo hispanista

Miguel Antonio Caro y otros dirigentes conservadores que participaron en la Regeneración promovieron el retorno a valores **hispanicos** como el idioma castellano, las tradiciones, el orgullo por los antepasados españoles y el respeto por la religión católica. Así fue tomando forma un **nacionalismo hispanista** que rechazaba otros aspectos de nuestra nación, como la herencia indígena, africana y mestiza.

#### Propongo que...

Una de las principales fallas de la Regeneración fue la intolerancia política, pues la oposición, al no poder participar en el poder, se enfrentó de manera violenta a quienes lo ostentaban.

- Elabora un ensayo que responda las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo crees que sería la situación de nuestro país actualmente si en el pasado hubiera existido mayor tolerancia política?
  - ¿De qué manera podríamos fomentar en nuestro país la tolerancia ante posturas políticas que no compartimos?



## Regeneración y economía

Uno de los principales objetivos de la Regeneración fue cambiar la organización económica imperante en el país. Con este fin, Caro y Núñez implementaron un programa que buscaba establecer el proteccionismo, crear nuevas instituciones económicas, realizar cambios monetarios y atraer la inversión extranjera.

### El proteccionismo

Las reformas radicales de mediados de siglo habían adoptado la política de libre comercio, pues los liberales pensaban que la prosperidad económica se lograba con la reducción de las **tarifas aduaneras**. Para ellos, el libre comercio en la economía era el camino más seguro hacia una nación civilizada y moderna. No obstante, la caída de las exportaciones a partir de 1876 ocasionó una gran crisis comercial y fiscal que hizo cambiar esta idea.

Esta situación llevó a que, tanto los liberales como los conservadores, dudaran del modelo de exportación de productos agrícolas inspirado en el libre comercio. En este contexto, la Regeneración fomentó un proyecto económico que buscaba **proteger** a los artesanos urbanos por medio de la elevación de los impuestos al comercio externo. De este modo, el Estado también garantizaba una permanente fuente de ingresos.

### El Banco Nacional

Durante el radicalismo existía un sistema en el cual los bancos privados podían emitir sus propios billetes, respaldados en sus **reservas** de plata y oro. En la década de 1870, habían surgido numerosos bancos en Bogotá, Cartagena y Medellín, aunque por lo general eran establecimientos pequeños. En su primer gobierno, Núñez creó el **Banco Nacional**, que comenzó a operar en 1880. Cinco años más tarde, el Gobierno le otorgó al Banco Nacional el **monopolio de la emisión de billetes**, es decir, de ahí en adelante solo esta institución estaba autorizada a poner a circular nuevo dinero en la economía colombiana. En 1894, se acusó al Banco Nacional de hacer emisiones clandestinas y el Congreso lo clausuró. Aún así, la **Tesorería** continuó emitiendo billetes que tenían el logotipo del Banco Nacional, y con ellos se financió la siguiente confrontación bélica: la guerra de los Mil Días.

### La inversión extranjera

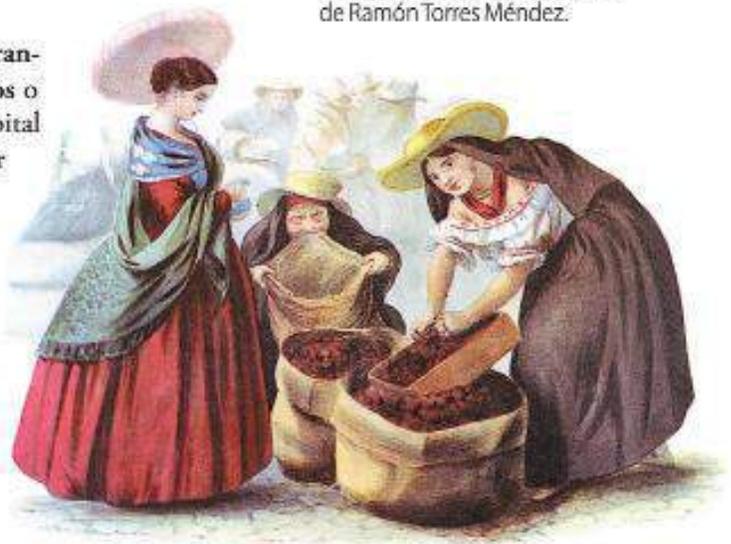
Durante la Regeneración, aumentó la **inversión extranjera** en nuestro país. A raíz de ello, se crearon **ingenios** o plantaciones de azúcar en el Valle del Cauca con capital norteamericano; se hicieron concesiones para explotar maderas preciosas en la costa Atlántica, y se avanzó en la construcción de ferrocarriles que había comenzado en la década de 1870. Así mismo, al igual que durante el período federal, el Gobierno continuó **privatizando** o vendiendo a particulares grandes extensiones de tierras públicas. Esto contribuyó a la formación de un nuevo **latifundismo**, o sea, extensiones de grandes propietarios de tierras. También hubo cierto repunte de la minería, que contó con inversión británica.

## Un dato más

### Exportaciones e importaciones colombianas, 1875-1910 (promedios anuales en miles de pesos oro)

Años	Exportaciones	Importaciones
1875-1878	10.105	7.923
1878-1881	13.689	10.755
1881-1883	15.431	11.930
1888-1891	12.165	12.119
1898	19.154	11.052
1905	17.216	12.282

Mercado en el siglo XIX, acuarela de Ramón Torres Méndez.





Representación de algunos miembros del cuerpo de Policía Nacional en 1899.

## La guerra de los Mil Días



Ampliación multimedia

A fines del siglo XIX, nuestro país vivió la guerra civil más prolongada y violenta desde la Independencia. Se la llamó **guerra de los Mil Días** pues duró un poco más de tres años. Este conflicto puso fin a la Regeneración, dejó a la República en la ruina y dio pie para la separación de Panamá en 1903.

### La división de los partidos

En el curso de la década de 1890, el proceso regenerador se debilitó. El centralismo del Gobierno causaba resentimientos en provincia y los liberales quedaron excluidos de los cuerpos legislativos. Además, el Gobierno adoptó medidas que aumentaron el descontento, como la llamada “ley de los caballos”, que daba al presidente amplios poderes judiciales para enfrentar las amenazas del orden público. Tanto el partido liberal como el partido conservador se dividieron.

Los liberales conformaron dos grupos:

- Los **civilistas**, antiguos radicales que proponían negociar con los conservadores su participación en el Gobierno.
- Los **belicistas** o guerreristas, quienes velan en la guerra la posibilidad de llegar al poder.

Los conservadores se separaron entre:

- Los **históricos**, que se oponían al carácter autoritario del régimen.
- Los **nacionalistas**, que respaldaban la Regeneración.

### Un antecedente: la guerra civil de 1895

La oposición liberal se agudizó con la muerte de Núñez en 1894 y con el ascenso a la presidencia de Caro, quien optó por una mayor represión y estableció un impuesto a la exportación del café, que afectó a los exportadores del grano.

En 1895, la facción belicista declaró la guerra al Gobierno, pero fue derrotada por el Ejército nacional al cabo de tres meses. A la inestabilidad política se sumó el mal comportamiento de la economía en el mercado externo.

### Crisis de la Regeneración

La derrota liberal de 1895 incrementó la persecución oficial. Los conservadores históricos y los liberales pacifistas solicitaron al Gobierno cambiar su posición e iniciar reformas en el sistema electoral, a la ley de prensa y a la política fiscal, pero Caro se negó a aceptar la petición.

En 1898, el vicepresidente **José Manuel Marroquín** asumió temporalmente la presidencia y, sorprendentemente, apoyó la solicitud de los conservadores y los liberales: derogó el impuesto a la exportación del café e impulsó en el Congreso las reformas al sistema electoral y a la ley de prensa. Ante esto, el presidente titular, **Manuel Antonio Sanclemente**, retomó la presidencia e impidió la aprobación de estas reformas.

En este contexto, los liberales belicistas, encabezados por Rafael Núñez, se convencieron de que la única forma de cambiar el modelo político era el conflicto militar. Así, los guerreristas destituyeron de la dirección del partido a **Aquileo Parra**, representante del grupo pacifista, y comenzaron a planear una nueva guerra civil.

#### Un dato más

##### Rafael Núñez

Nació en Cartagena, en 1825. Aunque participó en la Convención de Rionegro, se convenció de que las tendencias liberales extremas hacían muy difícil gobernar el país. Vivió once años en Estados Unidos y Europa, donde se interesó por la corriente ideológica del **positivismo**, según la cual el orden social era necesario para alcanzar el progreso económico. Escribió muchos artículos periodísticos.



## Desarrollo de la guerra de los Mil Días

Los liberales belicistas hicieron un **pronunciamiento** contra el Gobierno el 18 de octubre de 1898, que dio comienzo a la guerra de los Mil Días. Esta confrontación se dividió en dos etapas:

### Primera etapa

Se desarrolló entre los años 1898 y 1900. Esta etapa ha sido llamada "guerra de los caballeros", pues en su transcurso se enfrentaron dos ejércitos relativamente organizados; las tropas del gobierno, que contaban con mejor armamento, y las tropas rebeldes, lideradas por Rafael Uribe Uribe y **Benjamín Herrera**. Los rebeldes encontraron apoyo principalmente en Bogotá, Boyacá y Santander.

En esta etapa de la guerra tuvieron lugar las batallas más grandes. En **Peralonso**, los liberales alcanzaron su principal victoria, en diciembre de 1899. En la batalla de **Palonegro**, en el año de 1900, los liberales fueron derrotados.



Csario de la Batalla de Palo Negro.

### Segunda etapa

Tuvo lugar entre los años 1900 y 1902. En esta etapa, los liberales adoptaron la estrategia de guerra irregular o de "guerrillas". Es decir, comenzaron a combatir en pequeñas tropas que atacaban puntos estratégicos de sus adversarios. Las acciones se concentraron en el occidente de Cundinamarca, Santander, el Tolima y el río Magdalena. La táctica de los rebeldes consistía en aislar al Gobierno de sus fuentes de **recursos fiscales**, como las aduanas, y adueñarse de estos.



Niños combatientes en la guerra de los Mil Días.

## Fin de la guerra

Después de dos años de una agotadora guerra de guerrillas, los liberales encabezados por Benjamín Herrera, general en jefe del Ejército Unido del Cauca y Panamá, se dirigieron a Panamá para comenzar desde allí una ofensiva que les diera la victoria. Pero la derrota de Rafael Uribe Uribe en el departamento de Bolívar impidió el plan de Herrera. Semanas después, el liberal **Justo Durán** se rindió con sus fuerzas santandereanas en Chinácota. El 24 de octubre de 1902, Uribe Uribe firmó el **Tratado de Neerlandia**, que reconocía la rendición de las tropas rebeldes de la costa Atlántica, ofrecía una **amnistía** o un perdón a sus integrantes y les daba libertad inmediata a los presos de la guerra. El 21 de noviembre de 1902, los generales Herrera, Lucas Caballero y Eusebio A. Morales, a bordo del barco **Wisconsin**, firmaron el tratado de paz que dio por terminada la guerra de los Mil Días.

Ejército conservador durante la guerra de los Mil Días.





## La separación de Panamá



La bandera panameña muestra en pie de igualdad los colores representativos de los dos partidos tradicionales del istmo: el liberal y el conservador.

La guerra de los Mil Días tuvo un efecto muy negativo en la historia de nuestro país. Dejó cerca de cien mil colombianos muertos, cientos de heridos, una economía nacional en crisis, y aumentó los odios entre los integrantes de los dos partidos políticos tradicionales. Por si fuera poco, la debilidad del gobierno colombiano condujo a que el departamento de Panamá se separe de nuestro país en 1903.

## Características geográficas de Panamá

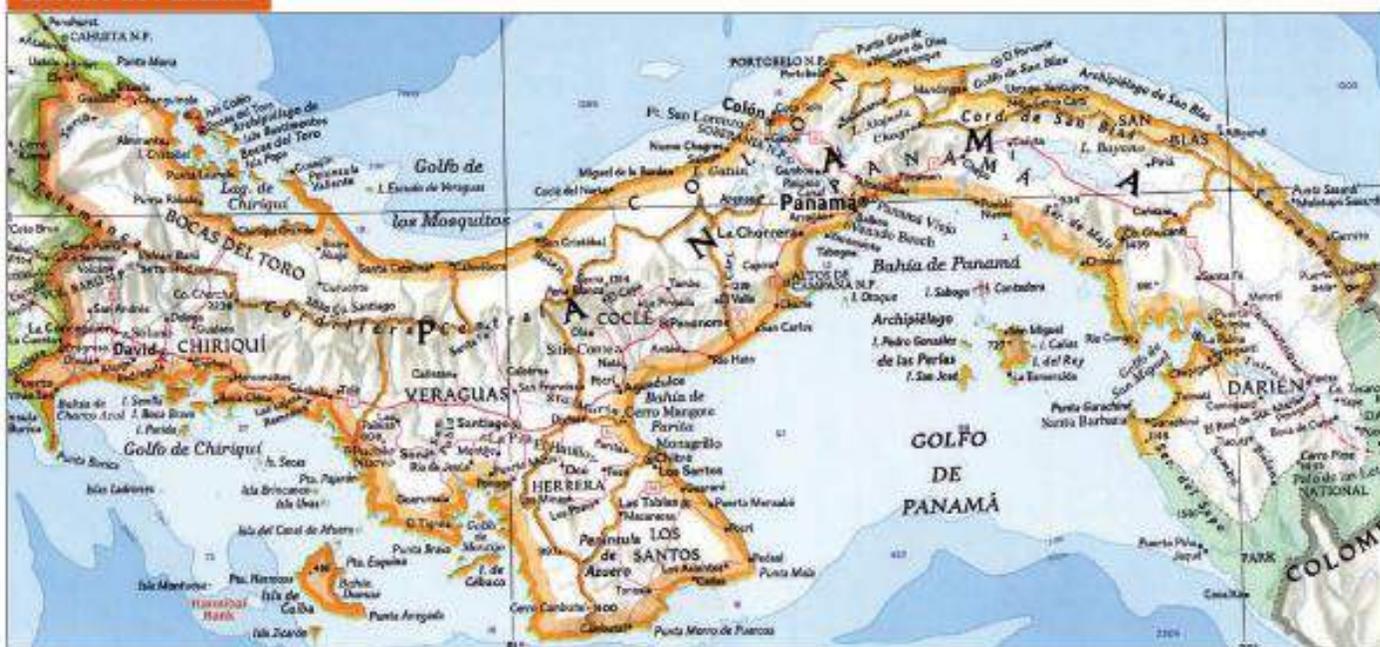
El territorio de Panamá tenía una característica especial: era el lugar del continente americano dentro del cual se encontraba la franja de tierra más estrecha entre el océano Atlántico y el océano Pacífico. Por tal razón, despertó el interés de potencias como Francia, Inglaterra y Estados Unidos que, desde la primera mitad del siglo XIX, competían para liderar la construcción del canal interoceánico.

## Causas de la separación

A lo largo del siglo XIX, se acumularon varios factores que condujeron a la formación de un grupo con intereses separatistas entre la élite panameña:

- ❖ El fracaso de los proyectos para construir un canal interoceánico que trajera mayor prosperidad a la región.
- ❖ La indiferencia de la élite del interior de Nueva Granada, que no valoró el verdadero potencial estratégico y comercial del istmo. En realidad, el gobierno nacional sólo percibía al istmo como el lugar del futuro canal que algún día habría de construirse. Por ello, aunque Panamá era la mayor riqueza que poseía la República permaneció descuidado desde 1821, sin fomento de educación, salud u obras públicas.
- ❖ El interés de las potencias extranjeras en la zona, que llevó al apoyo del gobierno de Estados Unidos a la Independencia panameña.

### El istmo de Panamá





## Proyectos para la construcción de un canal

La idea de construir un canal a través del istmo de Panamá no era nueva. Cuando España se preocupó del asunto en 1914, sus colonias estaban en proceso de Independencia. Así que el tema les tocó a los nuevos gobiernos.

### Las primeras concesiones

El afán por construir un paso a través del istmo llevó a la administración de Santander a pactar tres **concesiones** o licencias al mismo tiempo:

- # Con el barón francés **Thierry** en 1835.
- # Con el coronel norteamericano **Bidle**.
- # Con la empresa francesa **Salomón y Compagnie**.

En 1943, la Cancillería neogranadina anuló las tres concesiones.

### Proyectos franceses

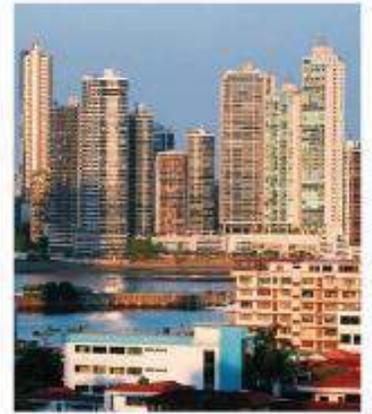
Los primeros en entrar en escena fueron los franceses a través de la **Compañía Universal**, a la cual el gobierno de **Aquileo Parra** le otorgó la concesión para la construcción del canal en 1878. Esta compañía contaba con uno de los ingenieros más sobresalientes de la época, **Ferdinand de Lesseps**, quien dirigió las obras de construcción del canal de Suez, en Egipto, entre 1859 y 1869. Sin embargo, la empresa del canal de Panamá no fue tan exitosa para los franceses como la del canal de Suez, a causa de la difícil topografía y el clima malsano.

### Proyectos de Estados Unidos

Esta situación fue aprovechada por el gobierno de Estados Unidos, al mando de **Teodoro Roosevelt**, quien maniobró la quiebra de la compañía francesa, anuló con Inglaterra el **Tratado Clayton-Bulwer** de 1850, que le impedía dominar zonas de construcción de una canal interoceánico, y presionó la firma del tratado **Herrán-Hay** en 1903, por el cual el gobierno colombiano autorizaba al estadounidense para continuar la construcción del canal.

## La Independencia de Panamá

Ante el rechazo del tratado Herrán-Hay por parte del Congreso colombiano, los panameños impulsaron sus viejas intenciones de separarse. Con el apoyo militar y político de Estados Unidos declararon su Independencia el 3 de noviembre de 1903. Unos días después, el gobierno y el Congreso panameño concedieron a los Estados Unidos, por medio del tratado **Hay-Bunau-Varilla**, el control de la zona central.



Ciudad de Panamá es, actualmente, un importante polo de desarrollo económico.

### Pasado Presente

En 1903, el nivel de desarrollo económico, la sociedad y la cultura de la provincia de Panamá no era muy distinto al del resto del Caribe colombiano. No obstante, 105 años después —según cifras del Banco Mundial— el **ingreso nacional per cápita** de Panamá en el año 2007 sobrepasó al de la región Caribe colombiana en 154%. La República de Panamá tiene una extensión de 75.517 km<sup>2</sup> y una población 3.405.813 de acuerdo con el censo de 2010. Su economía se basa en los servicios financieros y turísticos. Desde el año 1997, Panamá recuperó el control sobre el canal interoceánico, que estuvo en manos de Estados Unidos durante la mayor parte del siglo XX. Esto significó una nueva fuente de ingresos para el país.





## A

### Lexicón

**Alpargata:** tipo de calzado de hilado de fibras naturales como pelo, algodón o lona con suela de esparto, fique o cáñamo.

**Gremio:** conjunto de personas que tienen un mismo ejercicio, profesión o estado social.

**Sastre:** persona que tiene por oficio cortar y coser vestidos, principalmente de hombre.

## La sociedad y la cultura

La segunda mitad del siglo XIX se destacó no solo por las transformaciones políticas y los esfuerzos del Estado por insertarse en la economía mundial, sino también por los cambios en la sociedad y la cultura de nuestro país. Las ciudades crecieron y se comenzaron a modernizar, se fundaron universidades y escuelas, surgieron nuevos oficios y hubo un mayor desarrollo en la literatura, las artes y la cultura.

### Los campesinos

A finales del siglo XIX, los campesinos constituían la mayoría de la población. Muchos vivían en pequeñas **comunidades autosubsistentes** y poco comunicadas entre sí. Sus condiciones materiales seguían siendo muy precarias, y no vivían más de cincuenta años en promedio.

En cuanto a las **costumbres** de las clases populares, habían cambiado poco desde la época colonial. Los sacerdotes continuaban siendo una figura muy importante en las comunidades rurales, y la concepción del mundo del habitante común estaba muy influenciada por sus creencias religiosas. Pocos sabían leer y escribir.

### Los artesanos

Gracias a la extensión del derecho al voto, los artesanos se convirtieron en una población políticamente significativa. Los dos partidos políticos buscaban ganarse su apoyo en las elecciones. Además, estaban entre los principales integrantes de los ejércitos durante las guerras civiles.

Había artesanos **urbanos** y **rurales**. En Bogotá, por ejemplo, cerca de la cuarta parte de la población se dedicaba a oficios artesanales. Los artesanos rurales se concentraban en Santander, el altiplano cundiboyacense, Cauca y Nariño.

El **gremio** de los artesanos estaba jerarquizado según los años de aprendizaje, el dinero que ganaban y la complejidad de sus oficios. Los había de mayor prestigio, como los **sastres**, y menos reconocidos, como los que elaboraban **canastos** o **alpargatas**. Sin embargo, el librecambio los afectó a todos, pues muchos de ellos fueron incapaces de competir con las manufacturas extranjeras. Sus intereses políticos se centraban en que los gobiernos mantuvieran tarifas arancelarias altas, que les garantizaran el progreso de sus industrias.

### La educación

La educación escolar y universitaria fue una de las prioridades de los gobiernos radicales. Para ellos, este era el principal medio de inculcar valores republicanos laicos y formar individuos civilizados.

En 1867 fue creada la **Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia**, donde, aparte de las tradicionales carreras de derecho y medicina se enseñaron ciencias naturales, ingenierías, artes y oficios. En 1874 fue establecida la **Universidad de Antioquia** y pocos años después, la **Escuela de Minas**, en Medellín.

Por otra parte, en 1870 los radicales publicaron un decreto que ampliaba la cobertura escolar en toda la República y establecía **escuelas normales** para formar a los maestros en cada estado.



Los radicales promovieron la lectura y la reorganización de la **Biblioteca Nacional**.



## Las mujeres en la sociedad

En este período se mantuvo la tradicional **distribución de actividades por género**:

- ❖ Los **hombres** se dedicaban a las labores **públicas** como la política, el comercio y la guerra.
- ❖ Las **mujeres** se ocupaban de las tareas **privadas** como el oficio doméstico, la crianza de los niños y la elaboración de alimentos. El bachillerato y la universidad continuaron reservados a los hombres, pero se amplió la cantidad de niñas que asistían a las escuelas de primeras letras.

Con todo, varias mujeres se apartaron de la norma social y sobresalieron como escritoras, editoras o periodistas. Ejemplos de ello fueron las literatas **Soledad Acosta de Samper** y **Josefa Acevedo de Gómez**. Aunque no participaron directamente en la política, muchas mujeres de la clase alta lo hicieron por medio de su vinculación con la Iglesia y las **organizaciones de caridad** que respaldaban al partido conservador. Frente a la moral liberal, las mujeres enfatizaban los valores tradicionales y religiosos.

### Artes y letras



Recurso  
imprimible

Durante la segunda mitad del siglo XIX, hubo varias tendencias en las artes de nuestro país. Tres de las más importantes fueron el **Costumbrismo**, el **Romanticismo** y el **Modernismo**.

- ❖ El **Costumbrismo**. Se manifestó en las artes visuales y la literatura. Se caracterizó por representar aspectos de las costumbres, los hábitos y los tipos característicos de la sociedad neogranadina, especialmente de las clases populares. Su tono era irónico, humorístico y crítico. *Olivos y aceitunos todos son unos* de José María Vergara y Vergara fue una de las principales novelas costumbristas.
- ❖ El **Romanticismo**. En Europa, este movimiento surgió en oposición al excesivo **Racionalismo** que había distinguido al movimiento de la Ilustración. A cambio, los románticos se centraron en ideales como la libertad y la importancia de los estados de ánimo y los sentimientos del individuo.

En Colombia, el Romanticismo llegó de manera tardía. Se expresó en la poesía, por medio de autores como **Rafael Pombo** y **José Eusebio Caro**, y en la novela, principalmente en la novela *María* de Jorge Isaacs.

- ❖ El **Modernismo**. En la literatura, esta tendencia de finales del siglo XIX se centraba en la búsqueda de la belleza formal, lo exótico y lo irreal. Además, la escritura hacía alusiones a la música y a los colores, para afectar la sensibilidad del lector. En Colombia, los principales autores modernistas fueron **José Asunción Silva** y **Guillermo Valencia**.
- ❖ La **pintura**. A finales del siglo, algunos pintores se dedicaron a realizar retratos de grandes proporciones, en los cuales aplicaron rigurosamente los patrones académicos de la pintura europea, ya en desuso.

Entre estos podemos mencionar a **Epifanio Garay** y **Francisco Cano**. Otros pintores, como **Andrés de Santamaría**, realizaron obras con características más modernas.



En el siglo XIX, las diferencias raciales también marcaron diferencias entre las mujeres.



Soledad Acosta de Samper (1833-1913) se distinguió por su amplia cultura, publicó varias obras históricas y literarias, y dirigió periódicos "para señoritas" como *Lecturas Para el Hogar*, *La Mujer* y *La Familia*.



Las formas de vestir cambiaron a finales del siglo XIX.

## La vida cotidiana

En las últimas décadas del siglo XIX, el país comenzó un incipiente proceso de **industrialización**, el cual se centró en las ciudades. La aparición de nuevas industrias en Bogotá y Medellín, sumada al aumento del comercio exterior, trajo consigo cambios que no solo alteraron el aspecto físico de los centros urbanos, sino también la vida cotidiana de sus habitantes.

## El comercio y las modas

Desde la década de 1840, la clase alta adoptó actitudes más **burguesas** y aumentó el consumo de mercancías importadas. Entre 1850 y 1875, la quinta parte de las importaciones provino de Francia, y consistía principalmente en bienes de lujo como prendas de seda y lana, confecciones, artículos de cuero, vino y **coñac**. De Gran Bretaña venía la mayor parte de importaciones, sobre todo textiles de algodón. Algunos miembros de la élite importaban instrumentos musicales como **pianos**, pero el precio de transporte era demasiado alto. Las clases adineradas bailaban ritmos como valeses, polcas y contradanzas. Los grupos populares tocaban y bailaban ritmos regionales como torbellinos y cumbias.

## Nuevos oficios

La aparición de **trabajadores asalariados** vinculados a pequeñas industrias, dio un nuevo aspecto a la vida de las ciudades. Una de sus consecuencias fue la desaparición de ciertos oficios artesanales y el surgimiento de nuevas profesiones, por ejemplo, las que se desarrollaron con la introducción de avances técnicos como los **telégrafos**, los ferrocarriles y la navegación a vapor. Asimismo, aumentaron los graduados de profesiones técnicas como ingenieros civiles.

## Pobreza urbana

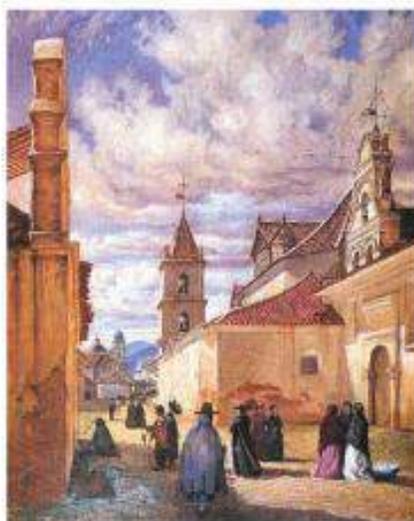
El crecimiento de las ciudades trajo consigo nuevos problemas. Bogotá, llamada la **Atenas Suramericana**, ya alcanzaba los 100.000 habitantes. Pero, de acuerdo con los relatos de la época, no era muy diferente a un pueblo grande: gallinas, caballos, cerdos y vacas convivían con las familias de todas las clases sociales y se presentaban serios problemas de salud pública debido al mal manejo de las basuras y las **aguas negras**.

Varios observadores de la época notaron con preocupación el aumento de pobres en las ciudades. Así, Miguel Samper en su libro *La miseria en Bogotá* (1867) llamó la atención sobre este fenómeno.

## Cambios de las ciudades

Las ciudades registraron algunos cambios en su arquitectura y en adelantos técnicos como el **telégrafo**, el **teléfono**, el **alumbrado público** y el **transporte**.

⚡ **La arquitectura.** Fueron construidos nuevos edificios públicos. En Bogotá, el general Mosquera gestionó la construcción del **Capitolio Nacional** en 1846, que se prolongaría por varias décadas; el **Teatro Colón** fue inaugurado en 1892. En la década de 1880, el ladrillo y la piedra remplazaron las paredes de **adobe** y **tapia pisada** de las residencias de la élite; aumentó el número de edificios de tres pisos, y comenzó a instalarse la **campana eléctrica** o timbre en las puertas de entrada.



Bogotá en 1876. El Humilladero, la Veracruz y San Francisco, acuarela de Gustin.



- **El telégrafo.** Las líneas telegráficas se extendían desde Bogotá hacia otros puntos del país. La primera línea fue inaugurada en 1865. Poco después conectaban buena parte de la República, e incluso con Europa, a través del puerto de Buenaventura.
- **El teléfono.** El primer servicio telefónico funcionó en Bogotá en 1881. Tres años después, el servicio comenzó a ser público. Aunque al principio, solo las clases adineradas podían usar el teléfono, con el paso del tiempo se hizo asequible para una mayor cantidad de personas.
- **El alumbrado público.** Hasta la década de 1880, las vías públicas de las principales ciudades se alumbraban con lámparas de gas o petróleo. En el año 1889, **Pedro Nel Ospina** y **Rafael Espinoza** fundaron The Bogotá Electric Light Company, en Bogotá. Con esta compañía comenzaron a prestar servicio de luz eléctrica. Medellín inauguró el alumbrado eléctrico en 1885.
- **El transporte.** El principal cambio fue la introducción del **travía** en un medio de transporte que circula sobre rieles a través de las vías públicas. Los tranvías tirados por mulas comenzaron a funcionar en Bogotá y Medellín en la década de 1880, pero más adelante utilizaron la energía eléctrica.

### Lugares de reunión

Los lugares de encuentro de las clases menos favorecidas siguieron siendo la **chichería** y las **plazas de mercado**. En las chicherías, hombres y mujeres del pueblo conversaban, practicaban juegos tradicionales como el **tejo** y consumían **chicha**, un licor hecho de maíz fermentado.

Tradicionalmente, las plazas de mercado se ubicaban en la plaza central de pueblos y ciudades pero, a finales del siglo XIX, fueron trasladadas a las afueras de las poblaciones.

Los sitios de encuentro de las élites eran las residencias privadas, los cafés y los bares. Algunos de estos posteriormente se convirtieron en **clubes**, espacios para la diversión y los negocios. Ejemplos de ellos son la Casa de Tivoli en Bucaramanga, el Club Unión en Medellín y el Jockey Club en Bogotá.



Baile, acuarela de Ramón Torres Méndez.

### Interpreto... un documento

Lee el siguiente fragmento del libro *La miseria en Bogotá*. Luego, realiza las actividades.

"De todas las capitales de Sur América, Bogotá es la que más atrás se ha quedado, sin que le sea dado sostener la comparación con Caracas, Lima, Santiago y Buenos Aires (...). Los mendigos llenan calles y plazas, exhibiendo no tan sólo su desamparo, sino una insolencia que debe dar mucho en qué pensar, pues la limosna se exige y quien la rehúse, queda expuesto a insultos que nadie piensa en refrenar. La mendicidad en un país fértil, de benigno clima y en donde la industria apenas empieza a explotar los recursos con que le brinda la naturaleza; (...) es un hecho alarmante en más de un aspecto".

**Explica cuáles son, para el autor, los aspectos más problemáticos de la mendicidad.**

- Comenta por qué razones el autor considera que la mendicidad es alarmante en nuestro país.
- Responde, ¿crees que la situación de Bogotá que se describe en el texto ha cambiado en la actualidad?, ¿por qué?

